

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижевартовский государственный университет»**

**ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ОПЫТ: ИННОВАЦИИ,
ТЕХНОЛОГИИ, РАЗРАБОТКИ**

Сборник статей

**Нижевартовск
2017**

ББК 74.0я43

Составитель:
методист муниципального автономного
учреждения г. Нижневартовска «Центр развития образования»
И.И. Голда

Л 87 Лучший педагогический опыт: инновации, технологии, разработки: Сборник статей / Сост. И.И. Голда.– Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 318 с.

ISBN 978-5-00047-413-6

В сборнике представлены материалы в рамках реализации муниципальной модели диссеминации инновационного педагогического опыта, накопленного в образовательных организациях г. Нижневартовска в условиях реализации ФГОС за 2015–2016 учебный год.

Сборник адресован педагогическим работникам образовательных организаций.

При использовании статей, опубликованных в сборнике, обязательна ссылка на автора.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Полный вариант публикаций с приложениями размещен на web-среде «Дистанционный методический сервис Центра развития образования».

ББК 74.0я43

ISBN 978-5-00047-413-6

© Издательство НВГУ, 2017

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 13.12.2017
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов
Гарнитура Times. Усл. печ. листов 19,875
Тираж 100 экз. Заказ 1856

*Отпечатано в Издательстве
Нижневартовского государственного университета
628615, Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 11
Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*

С.В. Кокорина

*заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Лицей № 2»*

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

С возрождением и развитием отечественной промышленности в обществе возрастает потребность в представителях инженерных специальностей, высококвалифицированных рабочих. Для эффективной работы в профессиональном образовании необходима популяризация и углубленное изучение естественно-технических дисциплин начиная с общеобразовательной школы (на заседании Совета по науке и образованию под председательством президента РФ В.В. Путина 23.06. 2014 г.). При этом особую значимость приобретает предмет «математика», как инструмент реализации потребности общества в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки, в высоких достижениях науки и практики («Концепция математического образования в Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р).

Таким образом, организация образовательного процесса, направленного на обеспечение технологической составляющей общего образования приобретает особую актуальность.

Концепция развития МБОУ «Лицей № 2» как общеобразовательной организации, реализующей модель технического лицея, определяет построение инновационной среды, обеспечивающей интеграцию содержания учебных предметов технической направленности, интеграцию урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, направленной на построение проектного пространства, обеспечивающего развитие предметных, надпредметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях опережающей реализации федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования с ориентацией на профессиональное самоопределение специальности инженерно-технического профиля, востребованные на рынке труда города Нижневартовска, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Российской Федерации.

Это предполагает развитие учащихся с разным уровнем подготовки, способностей и склонностей за счет расширения и обогащения образовательного пространства и информационной среды, внедрения образовательных технологий, способствующих активному включению учащихся в процесс познания посредством проектирования.

Основная часть

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного времени. Метод проектов предполагает решение какой-либо проблемы, а решение предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из разных сфер науки, техники, технологии, творческих способностей.

Специально организованные педагогом условия дают школьникам возможность действовать самостоятельно, получать результат, но в безопасных условиях, т.е. «пробовать» в культурных формах. Проект как форма «требует» создания результатов (продукта) для предъявления окружающим. Соответственно, возникает необходимость использовать предметные навыки (причем не одного предмета) как средство реализации проекта.

Таким образом, проектная организация учебной деятельности задает условия для реализации основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта:

- интеграции предметного содержания;
- формирования учебной самостоятельности учащихся;
- развития пользовательских навыков в информационных технологиях;
- формирования коммуникативных технологий;

– способности к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком;

– развития исследовательских навыков учащихся.

Построение проектного пространства в лицее – главная идея, которая легла в основу инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях опережающего введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Пространство проектирования в лицее условно можно разделить на два больших полупространства: полупространство проектирования учителя и полупространство проектирования обучающегося. Важной особенностью данных подпространств является их «симметричность» – эти полупространства состоят из трех подпространств: подпространство подготовки, подпространство опыта, подпространство демонстрации:

Наработав достаточный объем информации в библиотеках, музеях, архивах, воспользовавшись сетевыми и электронными образовательными ресурсами, и учитель и обучающийся из подпространства подготовки переходит в подпространство опыта, результатом работы в котором становится созданный ими проект. С целью получения независимой оценки, публичного его одобрения как ученик, так и учитель вынужден представить продукт своего труда для внешней оценки, сначала на уровне учреждения, затем на муниципальном, а при удачно сложившихся условиях на региональном или даже федеральном уровне.

Наличие развивающейся инфраструктуры, учреждения, научно-методических, кадровых условий позволяет выстроить эффективное проектное пространство.

Проектная деятельность на уровне основного общего образования реализуется через форму групповых или индивидуальных самостоятельных творческих заданий. При этом замысел проекта возникает под руководством учителя внутри учебной деятельности с учетом специфики учебных предметов, особенностей реализуемых общеобразовательных программ как продолжение и в конечном итоге образовательный результат, полученный в рамках модуля предметов технологического направления: «технология», «информатика», «ИЗО», «черчение», «физика», «математи-

ка», «черчение», курсы по выбору. Введение проектной деятельности и ее развитие позволяют уйти от однообразной среды и монотонности учебного процесса, создают условия для смены видов деятельности. Множественность видов деятельности обучающихся – учебной, трудовой, информационно– технологической, проектной – является условием формирования умения работать в группах, учебной самостоятельности обучающихся.

Основной компетентностью, которая формируется к концу основной школы, является способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком. В рамках предпрофильного обучения учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы возможна была самостоятельная исследовательская, проектная работа учащегося в межпредметном поле под руководством учителя в рамках, определенных вариативной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Выход был найден посредством создания мастерских (семинарских, технических, компьютерных, исследовательских), определяющих индивидуальную профилизацию ученика, получения возможности применить приобретенный багаж знаний в проектной и (или) научно-исследовательской деятельности.

Поисковая, проектная деятельность обучающегося осуществляется параллельно с освоением минимальных требований к знаниям по каждому из учебных предметов инвариантной части учебного плана. При этом в лицее апробирована помимо классно-урочной системы обучения – поточная. При поточном обучении обучающиеся одной параллели объединяются для изучения теоретической части рабочей программы учебного предмета, что позволяет высвободить достаточное количество дополнительного времени для практических работ, в том числе с учетом деления на группы, подгруппы, индивидуальных занятий.

Следует отметить, что инвариантная часть учебного плана обеспечивает базовый, обязательный для всех лицеистов уровень обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает углубленный(через систему семинарских занятий) уровень изучения предметов технического профиля, либо расширенный, который подкрепляется работой в

проектных мастерских, позволяющей соединить полученные межпредметные и надпредметные знания, умения и получить не только продукт, но и сформулировать замысел, спланировать, спрогнозировать, описать и продемонстрировать его с использованием ИКТ.

Наполнение лицейского компонента обеспечивает реализацию модульной межпредметной технологии, а специально выделенные в вариативной части учебного плана часы, способствуют развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Таким образом, выпускник технологического лицея, получив базовое образование, с учетом своих потребностей, возможностей и перспектив имеет возможность на выходе получить углубленный или расширенный уровень образования по отдельным предметам учебного плана технической направленности.

Основа построения модели образовательной организации, реализующей модель «технологического лицея» нам видится через реализацию информационно-технологического и индустриально-технологического профилей посредством создания учебных модулей, включающих в себя предметы:

- технология, информатика, «ИЗО» «LEGO-конструирование – 5–6 классы;
- технология, информатика, «физика», робототехника – 7 классы;
- информатика, «черчение», «физика», «математика», курсы по выбору – 8–9 классы.

Основные принципы создания учебного модуля:

- реализация в полном объеме федерального государственного стандарта общего образования, общеобразовательных программ;
- совместное календарно-тематическое планирование учителей, преподающих предметы, входящих в учебный модуль;
- учебные задачи, решаемые на уроках по учебным дисциплинам, входящим в учебный модуль, направлены на получение общего результата – проекта.

Созданная в лицее Модель проектного пространства, успешно реализуется посредством

- учебного плана;

- интеграции содержания учебных дисциплин технической направленности;
- материально-технической, учебно-методической, информационной базы и информационно-технологических ресурсов;
- кадрового обеспечения;
- организационного обеспечения.

В основе модели технического образования заложен механизм интеграции содержания урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся.

Интеграция урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обеспечивает возможность показать обучающемуся единство образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), приобретаемых на уроках, внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях. Планирование урочной, внеурочной и внеклассной деятельности представляет единую систему, направленную на обеспечение доступного качественного образования с ориентацией на его техническую оставляющую: освоение современных средств обучения, развитие ИКТ-компетенций, раннюю ориентацию на профессии инженерно-технического профиля, востребованные на рынке труда города, региона, страны.

Внеурочная деятельность представляет замечательную возможность интеграции содержания образования учебных предметов, внеучебных, курсов.

Так, например, программа внеурочной деятельности по робототехнике – прекрасная возможность показать единство знаний, приобретаемых на уроках физики, технологии, математики.

Технология – технологическая основа для сборки моделей, создания трехмерных конструкций;

Физика – теоретическая основа для проведения экспериментов с помощью моделей, конструкций, создаваемых с помощью конструкторов LEGO EDUCATION «ПервоРобот»;

Математика – инструментарий для проведения измерений, считывания показаний, создания таблиц (баз) данных и их интерпретации;

Информатика – ИК-основа для обработки и представления полученной информации.

При этом огромное воспитательное значение имеет привлечение тьюторов из числа старшеклассников, имеющих опыт про-

граммирования, работы на высокотехнологическом оборудовании (микрофрезерный станок PROXXON MF 70, Токарный станок PROXXON PD 230/E, Многофункциональный станок ROLAND MDX – 15, 3D принтер Picaso 3D Builder), имеющихся в лицее.

Это позволяет подростку учиться сотрудничать с взрослыми, перенимать их опыт, уважительно относиться друг к другу.

Неотъемлемой и немаловажной частью технического образования является предпрофильная подготовка, обеспечивающая широкий спектр ознакомительных мероприятий о востребованных на рынке труда профессиях, с обязательной актуализацией внимания обучающихся на профессиях инженерно-технического направления.

Решение данных задач в лицее обеспечивается за счет часов предпрофильной подготовки, выделенных в учебном плане (1 час в 8 классе, 2 часа в 9 классе), а также плана проведения профориентационных экскурсий на предприятия города, учреждения культуры. Дает положительный эффект сотрудничество с учреждениями профессионального образования: три года обучающиеся лицея принимают участие в выездных научных сессиях старшеклассников, организуемых Уральским Государственным экономическим университетом (г. Екатеринбург); к преподаванию элективного курса и кружка по робототехнике привлечен преподаватель Нижневартковского ГУ; преподаватели БУ «Строительный колледж», Экономико-правового института (филиала) Тюменского государственного университета участвуют в проведении научной сессии «Школы для одаренных детей» при подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по технологии. Такого рода сетевое сотрудничество способствует развитию технического мышления обучающихся и решается задача профориентационного характера.

В лицее созданы условия для развития социальных практик и профессиональных проб на базе МБОУ «Лицей №2». Так обучающиеся имеют возможность ознакомиться на практике с основами следующих специальностей:

– Экскурсовод, зоолог, эколог на базе клуба аквариумистов «Золотая рыбка»;

– Редактор, корреспондент, журналист, компьютерная верстка, фотокорреспондент на базе Минитипографии;

– Экскурсовод, инженер по обслуживанию виртуального музея на базе лицейских музеев (Зал боевой Славы, зал этнографии, зал истории лица, зал истории компьютерной техники);

– Фотокорреспондент, видеореporter, телеведущий, инженер по обслуживанию внутрилицейской телесети на базе «Видеостудии»

– Конструктор, сборщик, оператор станка с ЧПУ, оператор 3D-принтера на базе технологической мастерской.

Внедрение социальных практик и профессиональных проб обучающихся способствует вовлечению их в проектную деятельность, развитию долгосрочных проектов таких как:

– Внутрилицейский орган печати «Лицейский вестник», существующий и активно развивающийся в течение 5 лет в условиях лицейской мини-типографии;

– Книга «Летопись лица» (включая печатный и электронный варианты), при оформлении которой используются современные ИКТ – технологии, в том числе САD-САМ-технологии;

– Внутрилицейская телевизионная система в условиях видеостудии «Медиа2лицей»;

– «Фото-, видеоархив»;

– «Виртуальный музей»;

– Экскурсионное бюро

Официальный сайт МБОУ «Лицей № 2» обеспечивает информационную и диалоговую среду для развития проектного пространства посредством развития блогосферы, постоянно действующего форума, рубрики «Актуальный вопрос», виртуального музея и пр.

Эффективность развития проектного подпространства обучающихся подкрепляются достижениями. Так, в 2014–2015 учебном году, разработано 67 проектных работ, из которых две отмечены дипломами I и II степени XV городского конкурса научно-исследовательских, опытно-конструкторских и творческих работ студентов и школьников; обучающимися лица занято 27 призовых мест в городских фестивалях и конкурсах проектных и исследовательских работ, из которых 10 – в городском слете НОУ; одно призовое место в региональной научно-практической кон-

ференции «Шаг в будущее»; проект «Прошлое, настоящее, будущее Самотлора» одержал победу в городской акции «Я – гражданин России» в номинации «Проверка в деле»; четыре диплома победителя, три золотых знака отличия получили обучающиеся лица за участие в очном туре всероссийской конференции исследовательских работ «Первые шаги в науку», организуемой национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при содействии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в г. Москве.

Управление построением проектного пространства представляет собой содержание управленческой деятельности, определяемое набором управленческих функций; организационную структуру управляющей системы; используемые субъектами управления управленческие технологии; имеющиеся в их распоряжении ресурсы.

Реализацию проекта по построению проектного пространства в лицее осуществляет координационная группа, обеспечивающая введение ФГОС основного общего образования. Контроль за ее деятельностью обеспечивает непосредственно директор как руководитель координационной группы по согласованию с Управляющим Советом.

Управление инновационной деятельностью основывается на разработке и внедрении в практику управления портфеля единичных проектов. Единичные проекты определяются целевыми ориентирами программой развития лицея и направлены на решение отдельно взятой задачи с определением приоритетности, последовательности реализации и распределением их во времени, а также назначении ответственных лиц из числа членов координационной группы с учетом их функциональных обязанностей.

Единичный проект – это мини проект, ориентированный на получение конкретного продукта посредством разработанных пакета работ, плана мероприятий и дорожной карты.

Разработанные единичные проекты заслушиваются на заседании рабочей группы и после согласования допускаются к реализации.

Краткосрочность единичных проектов дает возможность легко управлять процессом решения заявленных в текущем году задач.

Для достижения заявленной в Проекте цели возможно пополнении портфеля единичных проектов в течение срока реализации.

Для реализации текущих задач в МБОУ «Лицей № 2» разработан портфель следующих единичных проектов: «Модель технического образования через интеграцию учебной, внеурочной и внеклассной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования», «Модель расписания в рамках реализации ФГОС», «Модель компетентностного образования через внедрение учебных информационно-технологических модулей», «Проектируем на уроке и вне урока», «Моя профессия – мое будущее», «Индивидуальный маршрут», «Создание единого информационного пространства», «Компетентный учитель» и др.

Эффективность разработанной модели управления посредством единичных проектов подтверждается результатами, достигнутыми коллективом МБОУ «Лицей № 2» в 2014–2015 учебном году:

- проект «Модель технического образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования» в номинации «Организация и технология образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», вошел в число победителей конкурсного отбора образовательных организаций в рамках реализации проектов модернизации и развития общего образования в 2015 году на получение денежного поощрения в размере 500 тыс. руб.;

- проект развития МБОУ «Лицей № 2» удостоен медали «Н.И. Пирогова. За заслуги в педагогической и общественной деятельности» и диплома I степени Национальной премии в области образования «Элита Российского образования»: в 2014 году в номинации «Лучшая образовательная организация – 2014»;

- программа на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений заняла III место на муниципальном и региональном этапах;

- программа организации каникулярного отдыха удостоена гранта 50 тыс. руб.;

- проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма заняла III место в муниципальном конкурсе;

– проект по подготовке граждан к военной службе занял II место в номинации «Лучшее учебное заведение по подготовке граждан к военной службе» и др.

Заключение

Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Именно решению таких задач способствует инновационная образовательная среда общеобразовательной организации, основанная на построении проектного пространства, которое в свою очередь обеспечивает создание инновационной образовательной среды и как результат – «точки роста» общего образования в условиях введения ФГОС.

Главным результатом работы администрации должно стать создание таких условий, которые помогают ребенку, ученику, занять по отношению к учебе, к другим людям и к самому себе определенную ценностную позицию – автора, творца собственной жизни, субъекта позитивной образовательной активности. Правильно организованная окружающая среда способствует усилению желательного мотива учебной деятельности. Ее формирование является необходимым условием для развития и закрепления устойчивой социальной установки.

Таким образом, практика управления в МБОУ «Лицей №2» показывает целесообразность развития проектного пространства как необходимого условия для достижения образовательных результатов обучающимися, соответствующих требованиям ФГОС общего образования.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции приказов МО России от 17.12.2010 г. № 1897, от 29.12.2014 г. № 1644)
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р)

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271)
4. Материалы заседания Совета по науке и образованию подпредседательством президента РФ В.В. Путина 23.06. 2014 г.
5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
6. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
7. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000. – № 9. – С. 177–180.
8. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. // Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.
9. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.– М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека).

Приложение 1

Модель построения проектного пространства в МБОУ «Лицей № 2» г. Нижневартовска



Модель информационной среды, способствующей развитию проектного пространства в МБОУ «Лицей № 2»

Преподавание информатики	<ul style="list-style-type: none"> •Непрерывная линия с 2 по11 класс •Углубленный уровень с 5 класса •Курсы по выбору (CAD-CAM-технологии, компьютерная графика, инженерная графика).
Применение ИКТ – средств и информационных технологий в преподавание предметов	<ul style="list-style-type: none"> •Автоматизированное место учителя-100% •Доступ к интернет и цифровым ресурсам •Интерактивные доски, документ-камеры, мультимедиапроекторы , мобильные классы •LEGO конструкторы, в т.ч. Робототехника и др. •Комплекты цифровых датчиков, цифровые микроскопы
Информатизация внеклассной работы	<ul style="list-style-type: none"> •Станки с ЧПУ, 3D-принтер, робототехника •Видеостудия , технологическая мастерская •Виртуальный музей (электронные киоски, интерактивная доска, планшеты) Кабинет СИРС, минитипография
Информационное управление лицеем	<ul style="list-style-type: none"> •Интернет , локальная электронно-вычислительная сеть •Официальный сайт, внутрилицейский телеканал • Программные продукты:«ViPNet Client», «Reward InterNtive», «MarQ»,«Амалтея», «Netschool», ЭЖК « АВЕРС», «ХроноГраф 3.0 Мастер»

Приложение 2

Требования к содержанию и направленности проекта

Проект (результат) деятельности	Что предоставляется для защиты проекта			
	Продукт (результат)	Пояснительная записка (объемом не более одной машинописной страницы)	Краткий отзыв руководителя, деятельности	Примечание
1	2	4	5	6
1. Письменная работа	Эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.	Структура: а) исходный замысел, б) цели и назначение проекта; в) краткое описание хода выполнения проекта и полученных ре-	Краткая характеристика работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативность и самостоятельности; б) ответственность и (включая динамику отношения к	1.Необходимость соблюдения <i>норм и правил цитирования</i> , ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссы-
2. Художественная творче-	Прозаическое или стихотвор-			

ская работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств),	ное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация и др.	зультатов; г) список использованных источников.	выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также	лок на источник проект к защите не допускается 2. В случае публичного представления необходимо <i>подготовить презентацию</i>
3. Конструкторские проекты	Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;	Структура: а) исходный замысел, б) цели и назначение проекта; в) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; г) список использованных источников д) описание особенностей конструкторских решений.	отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.	
4. Социальный проект	Тексты, мультимедийные продукты	Структура: а) исходный замысел, б) цели и назначение проекта; в) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; г) список использованных источников д) описание эффектов/ эффекта от реализации проекта.		

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Максимальное количество баллов по каждому критерию
	Базовый	Повышенный	
1	2	3	4
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	3
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3

Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	3
ИТОГО			12

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Комиссией, созданной на период защиты проектов, выставляется оценка, соответствующая уровню выполнения проекта:

Оценка проекта	Проект выполнен на базовом уровне	Проект выполнен на базовом уровне
Характеристика оценки	1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы <u>все</u> обязательные элементы проекта: <u>завершенный продукт</u> , <u>ответчающий исходному замыслу</u> , <u>список использованных источников</u> , <u>положительный отзыв руководителя</u> , <u>презентация проекта</u> ; 3) даны ответы на вопросы.	1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.
Перевод в 5-балльную шкалу оценивания	«Неудовлетворительно»– менее 4 баллов «Удовлетворительно» 4-6 баллов	«хорошо»– 79– баллов «отлично» – 10-12 баллов
Примечание:	В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.	

Э.А. Расходова

*педагог дополнительного образования
МАУ ДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА»

*«Единственный путь, ведущий
к знанию – это деятельность»
Б. Шоу*

Введение

Актуальность. В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Все это свидетельствует о разворачивании инновационных процессов в системе образования.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, о роли и месте в ней дополнительного образования, об использовании его возможностей в выполнении социального заказа образования. По словам Президента РФ, система *дополнительного образования, в силу своей уникальности, способна не только раскрыть личностный потенциал любого ребенка, но и подготовить его к условиям жизни в высококонкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовать свои идеи.*

Дополнительное образование сегодня является полноправным партнером школьного образования, частью общей системы образования, выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и ее раннюю профессиональную ориентацию. Гибкость дополнительного образования детей как открытой соци-

альной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций, что способствует реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Какова же цель современного образования? В стандартах второго поколения ответ на этот вопрос сформулирован так: «развитие личности – смысл и цель современного образования»¹.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, принимающие ответственные решения в ситуации выбора, прогнозирующие их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

В соответствии с этим, свою задачу как педагога дополнительного образования вижу в модификации дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатского мастерства», основанной на использовании эффективных образовательных технологий и методов системно-деятельностного подхода. «...Не давать образцов, а мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать – вот в чем суть деятельностного подхода», – писал Г.А. Цукерман, доктор психологических наук.

Эффективные методы и образовательные технологии данного подхода лежат в основе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатского мастерства», направленной на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств, социализации личности подростка через обучение вожатскому мастерству и приобретение трудового опыта в лагерях дневного пребывания.

Новизна педагогического опыта в рамках реализации программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий системно-деятельностного подхода, позволяющих за короткий срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Методологической основой опыта являются теоретические положения концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, лежащие в основе системно-

деятельностного подхода и раскрывающие основные психологические закономерности процесса развивающего образования. Основу педагогической деятельности также составляют методические рекомендации из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок».

Практическая ценность опыта заключается в возможности его использования как педагогами дополнительного образования, так и педагогами образовательных учреждений, учреждений культуры.

Цель педагогического опыта: использование эффективных образовательных технологий системно-деятельностного подхода, позволяющих сформировать компетенции необходимые вожатым для качественной организации каникулярного отдыха.

Задачи педагогического опыта:

1. Осуществить теоретический анализ использования образовательных технологий системно-деятельностного подхода в теории и практике.

2. Отобрать и апробировать наиболее эффективные образовательные технологии и методы системно-деятельностного подхода для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатского мастерства».

3. Определить критерии и показатели для выявления уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей обучающихся как будущих вожатых.

4. Ознакомить обучающихся с основами вожатской деятельности через использование эффективных образовательных технологий системно-деятельностного подхода.

5. Содействовать социализации личности подростка посредством приобретения трудового опыта в лагерях дневного пребывания Центра детского творчества.

Ожидаемые результаты:

1. Изучены теоретические основы системно-деятельностного подхода, опыт работы педагогов по использованию образовательных технологий, методов и приемов.

2. Внесены обновления в дополнительную общеобразовательную программу «Школа вожатского мастерства» на основе апробированных образовательных технологий, методов и приемов обучения. Данные обновления направлены на обеспече-

ние роста творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся, установку на самостоятельность, свободу выбора, наличие собственной позиции, практическое общение со сверстниками и взрослыми.

3. **Повысился уровень сформированности** коммуникативных и организаторских способностей обучающихся до 90%, что позволяет им участвовать в качестве организаторов и ведущих мероприятий Центра детского творчества и города, журналистов газеты «ЦДТшка», а также успешно представлять социально-значимые проекты и исследовательские работы на конкурсах, акциях, конференциях.

4. Сформирован вожатский отряд в составе 15 человек для работы в каникулярный период времени в лагерях с дневным пребыванием детей Центра детского творчества: Городская школа лидеров» (осенне-весенние каникулы), «Панама» (летние каникулы).

5. Обучающимися приобретен трудовой опыт вожатской деятельности по организации и проведению отрядных, общелагерных дел. Ребята активно участвуют в организации и проведении ключевых дел смены, в различных акциях и агитбригадах, инициативно проявляют себя внутри отряда.

Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса

Термин «системно-деятельностный подход» относится к любой теории или системе обучения. В любом обучении есть деятельности, и эти деятельности, как правило, задаются, организуются и реализуются с помощью той или иной системы.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Данный подход ориентируется на отечественную советско-российскую психолого-педагогическую науку и уходит корнями в культурно-историческую теорию известного отечественного психолога Льва Семеновича Выготского. Его ученики и последователи – Алексей Николаевич Леонтьев, Петр Яковлевич Гальпе-

рин, Даниил Борисович Эльконин, Василий Васильевич Давыдов, Александр Григорьевич Асмолов и другие известные ученые, методисты – в течение полувека смогли разработать эту основу, на которой может строиться современная российская школа².

Реализация деятельностного подхода в практическом применении возможна при любой из действующих программ и обеспечивается следующей системой дидактических принципов: деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Деятельностный подход составляет исходную методологическую установку различных теорий обучения. Отдельные аспекты данного подхода разработаны в исследованиях психологов и педагогов С.А. Рубинштейна, В.В. Давыдова, В.Д. Шадрикова, П.И. Пидкасистого, Г.П. Щедровицкого, Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой, Н.Ф. Талызиной и др.

Из этих исследований вытекают следующие положения:

- в деятельности не только проявляются способности учащихся, но в ней они и создаются;
- при организации определенного вида образовательной деятельности учащихся формируются соответствующие этому виду способности и качества личности.

Деятельность, в данном случае, – мотивированный процесс использования учеником тех или иных средств для достижения собственной или внешне заданной цели. То есть выделяются субъект, процесс, предмет, условия, способы, результаты деятельности.

Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. В деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, преобразуют свои способности, сохраняет и совершенствует природу, строит общество, создает то, что без его активности не существовало в природе.

Педагогу важно знать, какие педагогические перспективы несет в себе использование того или иного вида деятельности, в которую будут вовлечены его воспитанники. Жесткой классифика-

ции видов деятельности в науке нет, что связано, во-первых, с тем, что они взаимно проникают друг в друга, а во-вторых, с тем, что различные области научных знаний используют свои основания для их классификации. Например, социологи выделяют научную, политическую, трудовую, художественную деятельность; многие психологи – сенсорную, мыслительную; педагоги, как правило, принимают философский подход к деятельности, рассматривающий в качестве основания труд и взаимосвязь с ним учения и игры.

Опора на деятельность самих учащихся в процессе обучения дает преимущество не только в умственном развитии, но и в личностном. Деятельность личности является тем механизмом, который позволяет преобразовать совокупность внешних влияний в собственно развивающие изменения, в новообразования личности как продукта развития. Личность выступает субъектом деятельности, которая, в свою очередь, наряду с действием других факторов, определяет личностное развитие ее как субъекта³.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что использование деятельностного подхода помогает решить многие актуальные проблемы в теории и практике образования. Он выступает в качестве стратегии гуманизации педагогического процесса, является основой сотрудничества учителя и учащихся, повышения познавательной активности школьников и обеспечения их субъектной позиции. От актуализации деятельностного подхода в процессе обучения зависят перспективы его совершенствования, приобретения развивающей и личностно-ориентированной направленности.

Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатского мастерства»

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривается как одна из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Это направление с каждым годом становится более востребованным: если несколько лет назад организацией отдыха детей занимались только в летний период, то сегодня это круглогодичный процесс.

В связи с развитием системы организации отдыха детей и подростков в каникулярный период, реализацией целевой программы

«Молодежь города Нижневартовска», возникает потребность в кадровом обеспечении лагерей.

Для Центра детского творчества эта потребность является наиболее актуальной, так как на протяжении 10 лет реализуются:

- в летний период – программа лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Панама»;

- в осенний и весенний каникулярные периоды – программа отдыха, оздоровления и занятости детей «Городская школа лидеров».

Для реализации вышеперечисленных программ педагоги Центра детского творчества привлекаются в качестве воспитателей, обучающиеся – в качестве вожатых.

В соответствии с государственной программой автономного округа «Содействие занятости населения в ХМАО-Югре на 2014-2020 годы», договором о совместной деятельности по организации временного трудоустройства граждан с КУ ХМАО-Югры «Нижневартовский центр занятости» и МАУ «Молодежный центр» в «Центре детского творчества» в последние годы успешно практикуется трудоустройство несовершеннолетних от 14 до 18 лет в свободное время. Одна из вакансий, предоставляемая несовершеннолетним – помощник вожатого, что является большим стимулом для обучающихся заниматься вожатской деятельностью.

Анализируя социальный заказ (города и учреждения), мы пришли к выводу, что подготовка вожатых со среднего и старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов.

Срок реализации программы составляет 3 года обучения. Возрастной охват детей 13–17 лет. Основная форма организации занятий – групповая. Во время занятий для обучающихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению.

На первом году обучения подростки знакомятся с играми на командообразование, основами эффективной коммуникации, логикой развития лагерной смены, развивают в себе лидерские, ор-

ганизаторские, коммуникативные качества, осуществляют подбор методического материала для формирования «Вожатской копилки». В течение учебного года обучающиеся получают практический опыт вожатого в рамках организации институциональных мероприятий.

На втором году обучения продолжается развитие лидерских, организаторских, коммуникативных качеств, оформительских навыков обучающихся. Наряду с этим программа предусматривает изучение нового материала. Обучающиеся второго года обучения апробируют различные роли деятельности вожатого: (куратор, модератор, волонтер, общественный деятель и др.); учатся конструировать КТД, мероприятие, дело с помощью различных методик; знакомятся с основами социально-значимой проектной деятельности; организуют и проводят муниципальные мероприятия. Обучающиеся самостоятельно разрабатывают игры, мероприятия, готовят проекты тематических образовательных смен, реализуют лучшие проекты смен в летний период.

На третьем году обучения обучающиеся продолжают развивать лидерские, организаторские, коммуникативные качества. Наряду с этим программа предусматривает углубленное изучение психологических аспектов работы вожатого, педагогических возможностей игры, социального проектирования. В процессе третьего года обучения обучающиеся развивают креативное мышление, апробируют роль вожатого-организатора, формируют вожатские умения в процессе педагогической практики, получают информацию о своих личных способностях, оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами и профессиональными предпочтениями.

В ходе реализации данной общеобразовательной программы осуществляется трудоустройство «лучших» вожатых в каникулярный период времени (весенние, летние, осенние каникулы) в лагерь с дневным пребыванием детей Центра детского творчества. Остальные обучающиеся зачисляются в лагерь и выступают в роли капитанов отрядов или помощников вожатых, тем самым нарабатывая профессиональный опыт. Исходя из полученного опыта трудовой деятельности, формируется кадровый резерв вожатых.

В 2012 году результаты стартовой диагностики показали, что будущие вожатые представляют свою деятельность в качестве помощника воспитателя, который должен сопровождать отряд или группу детей на различные мероприятия, должны знать и уметь использовать игровые технологии, обладать креативным мышлением для подготовки отряда к выступлению на общелагерных мероприятиях. Обучающиеся не были готовы к активной организации каникулярного отдыха. Для решения данной проблемы было принято решение использовать в образовательном и воспитательном процессе активные формы обучения, методы и технологии системно-деятельностного подхода: КТД, проблемное обучение, дискуссия, дебаты, диалоговая площадка, кино-клуб, проектная деятельность, методика «Опорное слово», игровые технологии и др.

Содержание работы по использованию методов и технологий системно-деятельностного подхода

Одной из задач организации каникулярного отдыха является разработка тематических смен лагерей дневного пребывания детей и подростков. С каждым годом организаторы каникулярного периода сталкиваются со сложнейшей творческой задачей: придумать и спланировать такие тематические смены для обучающихся Центра детского творчества и детей города, которые смогли бы быть не только интересны, но и востребованы среди детско-подростковой и родительской среды, включать в себя образовательный, воспитательный, духовно-нравственный компонент, оказывать оздоровительный эффект.



Решением данной задачи стало внедрение социального проектирования в образовательный процесс, как формы разработки и реализации смен каникулярного лагеря самими обучающимися. Так обучающиеся взяли за основу такое событие, как год культуры в России и, разделившись на проектные группы, разработали проекты тематических смен «Цирк «Воображариум» и «Деревня «Панамовка», которые были успешно реализованы в летнем ла-

гере труда и отдыха «Панамы». Проекты смен обучающиеся разрабатывали в течение двух месяцев и в марте были представлены на конвейер вожатских проектов. Конвейер проектов проводился в форме деловой игры и предполагал защиту проектов перед заинтересованными специалистами. В нашем случае заинтересованными специалистами выступали сотрудники лагеря и администрация Центра. Такой опыт позволил участникам конвейера посмотреть на свои проекты с другой стороны, так как свою тематическую смену нужно было защитить как перед начальником лагеря, организатором, спортивным инструктором, так и перед заместителем по комплексной безопасности учреждения и педагогом-психологом.



Выделив слабые стороны в своих проектах, в течение последующего месяца ребята доработали свои смены мероприятиями по профилактике пожарной безопасности и правилам дорожного движения, а некоторые мероприятия были исключены из план-сеток из-за несоблюдения безопасности жизнедеятельности или завышенных затрат на проведение мероприятий.

Технология социальных проектов позволила не только разработать основную идею, сюжет смены, ключевые дела, систему стимулирования и соуправления смены, но и включить обучающихся в активную профессиональную позицию. На протяжении смены ребята строго следили за поощрением отрядов, организовали и проводили отрядные и общелагерные мероприятия, перевоплощались в «цирковых и деревенских жителей».

Использование лично-ориентированных технологий обучения позволило обучающимся разработать исследовательскую работу «Дети не вещи» (*приложение 1*), проект «Послушайте...» (*приложение 2*) для защиты научно-практической конференции «Творческий потенциал России» и на городской акции «Я гражданин России». По итогам участия в конференции было рекомендовано принять участие в XV межрегиональной научно-практической конференции «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой», организованной в рамках XII Международной экологической акции «Спасти и сохранить», где заняла 1 место на секции «Экология человека».

У будущих вожатых помимо организаторских умений формируются коммуникативные компетенции. Развитию коммуникативных компетенций, способствуют диалоговые формы и методы обучения, позволяющие осуществить систематическую подготовку личности к общению. К ним относятся: упражнение Джеффа, дискуссия, дебаты, диалоговая площадка, кино клуб и др. Все перечисленные методы я использую на своих занятиях. Остановлюсь на наиболее востребованных методах обучения, пользующихся спросом у подростков.

Действенным методом работы на практических занятиях является проведение киноклуба. Кино клуб предполагает демонстрацию художественных, документальных или научно-популярных фильмов, мультфильмов, социальных видеороликов. Традиционно он открывается кратким вступительным словом, в котором педагог объясняет актуаль-



ность выбранной темы и рассказывает о проблематике фильма, создавая соответствующий эмоциональный настрой. Он используется с целью создания условий, при которых участники просмотра с помощью кинопроизведения сумели бы более полно увидеть самих себя, свои побуждения и мотивы действия, сформировать критерии оценок людей и событий. Мнений бывает много и все правдивы. В этом и заключается главная ценность метода – участники киноклуба «слышат» другие точки зрения и начинают видеть историю шире и глубже, размышлять и задумываться о том, почему люди совершают те или иные поступки. Очень хорошо эта форма работы позволяет понять и закрепить психологические аспекты работы вожатого. На занятиях мы просматривали и обсуждали отрывки из таких фильмов как: «Посторонним вход воспрещен», «Республика ШКИД», «Каникулы строго режима», «Быть вожатым», «Чучело». Во время обсуждения у каждого участника киноклуба была возможность сравнить свою реакцию с реакциями других участников, расширить собственные взгляды на актуальные, значимые для него темы, известные понятия, привычные явления и устоявшиеся мнения, а также узнать что-то новое о себе и окружающем его мире.



Диалоговая площадка – это организованная форма диалога посредством равноправного взаимодействия заинтересованных сторон для решения проблем. Осенью 2014 года была организована и проведена дискуссионная площадка «Итоги вожатской деятельности летней компании 2014 года».

Работа данной площадки была направлена на анализ и планирование каникулярного отдыха вожатыми. Педагогическая значимость работы данной площадки заключалась в обмене опытом и мнениями не только обучающимся по программе «Школа вожатского мастерства», отработавшими в летний период, но и с вожатыми из подростковых клубов по месту жительства и вожатыми – студентами. Для обучающихся такой опыт носит профориентационную направленность, позволяет с

профессиональной точки зрения взаимодействовать с представителями их профессии разных возрастов и направлений каникулярного отдыха, а также определить перспективы развития на текущий год.

Большим спросом среди молодежи пользуется технология «Дебаты». Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри (судью) в своей правоте и опыте риторики. Технология «Дебаты» предполагает:

- активное включение самого обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;

- организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включение их в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;

- обеспечение диалогического общения не только между педагогом и обучающимися, но и между обучающимися в процессе добывания новых знаний.

Целевые функции и возможности технологии «Дебаты» очень широки. Благодаря своим особенностям – целостности, универсальности, личностной ориентированности и ориентации на самообразование обучающихся, дебаты на сегодняшний день являются одной из самых эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества. Данная технология помогает углубить знания обучающихся по разделу



«Многоликий вожатый» программы «Школа вожатского мастерства». Обучающиеся с удовольствием обсуждают, как должен выглядеть вожатый, какие роли он может на себя примерять, где начинается его работа как журналиста, актера, волонтера и когда заканчивается. В том числе дебаты можно использовать как форму подведения итогов самостоятельной работы обучающихся по какой-либо проблеме, то есть являются формой презентации и осмысления результатов работы в группах или индивидуально. Пример: защита социального проекта в форме дебатов «Дети-отказники: забота государства или общества?»).



В основе вожатской деятельности лежат также игровые технологии. Без их применения в основном не проходит ни одно занятие. Обучающиеся на занятиях знакомятся со значимостью игры, их классификацией, особенностями их проведения, приобретают умения по их применению и проведению. Использование методик «7 правил модернизации игры» и прием «Лаборатория игры» позволяет обучающимся не только закрепить знания об игровых технологиях, но и на их основе научиться самостоятельно создавать авторские игры. В основу методики «7 правил модернизации игры» входит использование известных игр, замещение предмета в известной игре, необычное использование предмета, изменение физических свойств предмета, использование нескольких правил параллельно, увеличение или уменьшение количества предметов, ограничений в игре. В основу приема «Лаборатория игры» входят следующие способы: салат – создание одного целого из нескольких элементов; перевертывание – игра наоборот или игра на новый лад; пятый элемент – введение в игру нового элемента, слова, действия, правила, мате-

риала; бином фантазии – новая игра конструируется по двум составляющим, не имеющим отношение друг к другу (2 слова, словосочетание, например «барабанный бег»). Благодаря данной методике на примере игры «Полимино» была разработана игра «Живая фигура», на примере игры «Крестики – нолики» – игра «Шахматная дуэль», а настольная игра «шашки» превратилась в живую и для передвижения по доске ребята отвечают на вопросы общей эрудиции.

Одной из самых востребованных и популярных игровых технологий является коллективно-творческое дело (далее КТД). Без КТД не обходится ни один день в лагере. Поэтому обучающиеся на занятиях учатся организовывать и проводить



КТД. В основе данной технологии лежит методика коллективно-творческого воспитания (КТВ) И.П. Иванова. Она позволяет объединить различные возрастные группы детей, реализовать их творческий потенциал, достичь высокой степени взаимопонимания внутри коллектива, выявить подлинных лидеров. Основным принцип КТВ – «четыре сами»: сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем. На своих занятиях в качестве примера отрядных мероприятий проводим КТД «Творческая лаборатория», КТД «Лидер и его команда», КТД «Образ вожатого». Очень часто мои обучающиеся отрабатывают свои знания и навыки на общих сборах детской общественной организации «Ориентир» (далее ДОО «Ориентир»), так как детское объединение «Школа вожатского мастерства» входит в состав данной общественной организации. Так в течение учебного года в рамках общих дел ДОО «Ориентир» обучающиеся Школы вожатского мастерства разработали и провели КТД: «Бастион» (серия практикумов на знакомство и сплочение детского коллектива общественной организации), «Новогодний фейерверк», «Аты-баты», «Весенний праздник». Стоит отметить, что обучающиеся проводят такие городские мероприятия как КТД «День мудрости, добра и уважения», посвященное дню пожилого человека; городской интеллек-

туальный турнир, посвященный году литературы и 50-летию Самотлора; КТД «День семьи, любви и верности».



При разработке различных КТД, мероприятий использую на своих занятиях методику «Опорное слово». Название методики говорит само за себя: за основу берется любое слово или словосочетание и используется по определенному алгоритму, в результате

данная методика позволяет поэтапно разработать тематический день, конкурсno-игровую программу, мастер-класс, социальную акцию. Благодаря данной методике в лагере «Панама» обучающимися были разработаны и проведены: тематический день «День шоколада», конкурсno-игровая программа «Веселая планета» и др.

Достижения обучающихся по программе «школа вожатского мастерства» как результат использования методов и технологий системно-деятельностного подхода

Эффективность и результативность использования технологий системно-деятельностного подхода подтверждается достижениями обучающихся детского объединения «Школа вожатского мастерства».

Для определения уровня сформированности у обучающихся коммуникативных и организаторских способностей применялась методика «КОС» Р.В. Овчаровой. Использование одних и тех же критериев на начало обучения позволило сравнить полученные данные и сделать определенные выводы. Динамика изменения уровней сформированности коммуникативных и организаторских способностей представлена на диаграмме (см. рис. 1).



Рис. 1 Динамика уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей обучающихся

В целом за период реализации программы (2012–2014 годы) уровень коммуникативных и организаторских способностей обучающихся повысился с 30% на первом году обучения до 90% к концу обучения по программе.

Обучающимися сформирована «Вожатская копилка», где собраны различные игры (игры на знакомство, сплочение, подвижные игры, игры с залом и др.), разработки авторских игр, сценариев, мероприятий, акций и т.д. Ребята приглашаются в качестве ведущих на различные мероприятия ЦДТ, организаторов городских мероприятий, пробуют себя в качестве журналистов.

Обучающиеся владеют навыками разработки социальных проектов, приняли результативное участие в XV межрегиональной научно-практической конференции «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» (I место, 2014 год), научно-практической конференции «Творческий потенциал России» (II место, 2013 год; I место, 2014 год); городской акции «Я гражданин России» (социальный проект «Чужих детей не бывает», 2014 год; социальный проект «Послушайте...», 2015 год).

Дети и подростки активно участвуют в мероприятиях муниципального уровня, таких как: городской интеллектуальный турнир (II место в 2013, 2014 годах); открытый городской конкурс «Здоровым быть здорово», номинация «Демотиватор» (III место, 2013 год); городская выставка-конкурс «Сделай правильный выбор»

(II место, 2014 год); городской конкурс рисунков «Эмблема толерантности» (I место, 2013 год).

Из обучающихся 14–17 лет сформирован вожатский отряд для работы в каникулярный период времени в лагерях Центра детского творчества в составе 15 человек. Обучающиеся трудоустраиваются вожатыми на время реализации лагерных смен в каникулярный период времени: осенняя смена «Городская школа лидеров» (2013 год), весенняя смена «Урбан Олимпиада» (2014 год), летний лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Панама» (2013-2014 годы). За период с 2012-2014 годы было трудоустроено: в 2012 году – 11 человек, в 2013 году – 14, в 2014 году – 15. Во время каникулярного периода вожатые активно участвуют в организации и проведении ключевых дел смены, в различных акциях и агитбригадах, инициативно проявляют себя внутри отряда. Педагогический отряд из числа обучающихся (трудоустроенных вожатых) принял участие в окружном молодежном слете «Целина» в г. Пыть-Ях (2013 год).

Заключение

Использование системно-деятельностного подхода в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатского мастерства» дает возможность подросткам самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении. В процесс самореализации входит идентификация себя с другими, обмен опытом, творческий характер активности. Все это способствует развитию личностного роста подростка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатского мастерства» заняла II место на региональном этапе Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей в 2014 году.

Опыт работы по реализации программы представлен на институциональном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2014»; городских методических семинарах по организации каникулярного отдыха детей; научно-практической конференции молодых педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Нижневартовска

«Образование – будущее города»; Всероссийском Интернет-конкурсе педагогического творчества.

Результатом обобщения деятельности по программе является издание методического сборника «Планета игр» и сборника игр по правилам дорожного движения и пожарной безопасности для воспитателей и вожатых лагеря труда и отдыха «Панама» МАУ-ДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества» на институциональном уровне.

Системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика. – М.: 2009 – № 4. – С. 18–22.
2. Зайцев В.Н. Практическая дидактика. – М., 2000
3. Муравьева Е.Г. Проектирование технологий обучения. – Иваново, 2001.
4. Петерсон Л.Г. Что значит «уметь учиться». М., 2006.
5. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2002.
6. Стекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. – М., 2006.
7. Социальное проектирование / Издательство ООО«Педагогически технологии». – Н. Новгород, 2004.
8. Тетерский С.В. Искусство вести за собой Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. – М., 2007.

О.Ф. Жукова

учитель начальных классов муниципального
БОУ «Лицей № 2»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ГОЛОСОВАНИЯ INTERWRITE RESPONSE ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение

«Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».

К.Д. Ушинский

Контроль знаний обучающихся – один из важнейших элементов учебной деятельности. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления образовательным процессом.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта ставит перед учителями задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширению оценочного инструментария.

Педагогу важно знать основные направления и цели оценочной деятельности, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается обучающимися материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач.

Благодаря оперативному контролю между преподавателем, обучающимися устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Организовать эффективный оперативный контроль знаний на уроке и сделать учебный процесс более интересным для учащихся помогают педагогу информационно – коммуникативные технологии.

Сегодня ученики младших классов готовы к использованию ИКТ на уроках по самым разным дисциплинам.

Одним из наиболее перспективных для использования в школе средств ИКТ являются беспроводные интерактивные системы опроса и голосования, которые используются в учебных заведениях России и мира.

Основная часть

Представление системы интерактивного голосования и опроса InterwriteResponse, возможностей ее использования в учебном процессе.

Система голосования InterwriteResponse – это интерактивная система оперативного контроля знаний обучающихся, предназначенная для организации тестирования и голосования, которая позволяет мгновенно налаживать обратную связь с классом, создавать интересные и разнообразные по форме и содержанию тесты для контроля знаний. Обеспечивает возможность протоколирования хода и результатов контроля знаний и предоставления аналитической информации, значительно экономит время учителя.

Это мобильный комплект, включающий в себя набор пультов для опроса учеников, приемник сигнала и программное обеспечение, устанавливаемое на компьютере. Инструменты для создания тестов и проведения тестирования повышают эффективность учебного процесса и мотивацию учащихся к обучению.

Система опроса и голосования на уроке выполняет ряд функций, присущих средствам проверки и оценки результатов обучения:

– информационная (учетно-контрольная): опросная система позволяет учителю постоянно фиксировать результаты обучения, оценивать успеваемость каждого ученика, а также проследить динамику его достижений;

– диагностическая (контрольно-корректирующая): опросная система обеспечивает связь «ученик-учитель» и помогает педагогу корректировать методику обучения в соответствии с потребностями класса;

– мотивационная: опросная система стимулирует активность учащихся, так как, во-первых, она позволяет в течение урока несколько раз опрашивать каждого ученика, а во-вторых, является оригинальным, привлекательным и современным устройством, которым представителям цифрового поколения пользоваться легко и интересно.

– аттестационная: опросная система позволяет охарактеризовать уровень обученности каждого школьника и является удобным инструментом для аттестации учителя;

– обучающая: опросная система помогает акцентировать внимание учащихся на главных идеях курса, указать на типичные ошибки, что способствует закреплению и углублению знаний учащихся.

Система опроса эффективно используется во время проведения занятий, семинаров, голосований, образовательных игр, для организации тестирования, опроса, голосования.

Работая в классе, InterwriteResponse используется чаще как инструмент для проведения тестирования с целью проверки уровня знаний на разных этапах урока. Процесс ее использования прост: учитель раздает пульты ученикам, демонстрирует им вопросы, на которые они отвечают, с помощью клавиш на пульте (выбирая вариант ответа или вводя его в виде текста), после чего система за считанные секунды автоматически проверяет и систематизирует результаты опроса, представляя их учителю в форме таблицы или гистограммы. В таком отчете, отображенном на интерактивной доске, проекционном экране или мониторе компьютера, учитель видит, как на тот или иной вопрос ответил каждый ученик, какие варианты ответа предпочли большинство присутствующих в классе, сколько всего правильных и неправильных ответов.

Комплекс оперативного контроля знаний Interwrite Response позволяет проводить опросы по заранее созданным вопросам внутри самой программы Interwrite Response и в импровизированном режиме, используя уже имеющиеся методические материалы (плакаты, учебные пособия, презентации Power Point и пр.). Как показала практика, чаще используется режим импровизированного голосования.

Комплекс оперативного контроля знаний Interwrite Response удобен тем, что вы можете создавать заранее списки опрашиваемых, сохранять результаты тестирования и выводить их при необходимости в печатном виде.

Рассмотрим подробнее основные возможности системы опроса.

Режим оценки знаний обладает следующими свойствами:

- всегда включен таймер для ответа на вопрос, по истечению которого происходит переход переключение к следующему вопросу;

- нет возможности посмотреть, как отвечали ученики;

- есть возможность посмотреть, кто еще не ответил на вопрос;

- есть возможность выставления оценки за проведенное тестирование.

Система записывает результаты в процессе оценки знаний для последующего анализа. Режим «Оценка» предусматривает возможность выставления количественного результата за тестирование в виде оценки или количества баллов. Учитель сам может поставить оценку или может использовать автоматическое выставление оценки.

Общая сводка содержит информацию об участниках, количество правильных, неправильных ответов, количество набранных баллов, оценку.

На панели инструментов в окне данного отчета представлены следующие действия:

- Сводная таблица – окно показывает статистику ответов всей группы на все вопросы. Представлена таблица верных и неверных ответов группы.

- Разбор вопросов – показывает статистику для всех участников тестирования по каждому вопросу.

– Индивидуальная статистика – показывает таблицу ответов для выбранного ученика.

InterwriteResponse может использоваться в следующих формах процесса обучения:

В начале урока с целью: адекватной оценки аудитории, быстрого включения аудитории в учебный процесс, проверки домашнего задания.

В середине урока с целью постоянной поддержки обратной связи с аудиторией, повышения уровня внимания учащихся, контроля степени усвоения получаемых новых знаний, возможности отображения результатов обучения для аудитории.

В конце урока с целью: проведения первичной проверки усвоения новой темы, итоговой проверки знаний учащихся.

Комплекс оперативного контроля знаний Interwrite Response удобен тем, что вы можете создавать заранее списки опрашиваемых, сохранять результаты тестирования и выводить их при необходимости в печатном виде.

Инструменты Interwrite Response.

1. Создание класса.

Класс и его журнал являются основой вашей базы данных системы Response:

- собирает данные с помощью прямого участия в сеансе, во время сеанса самообучения или для сбора домашнего задания;
- создает уроки;
- проверяет посещаемость;
- проверяет результаты сеансов;
- создает отчеты.

Журнал состоит из отдельных профилей, индивидуальным образом определяющих каждого ученика в классе и связующих их с типом пульта.

2. Создание списка класса (журнала).

Эту операцию необходимо выполнить для создания отчетов индивидуальной успеваемости учеников. *ИД пользователя*– номер по списку в классном журнале.

3. Собрать ответы.

Данный режим позволяет проводить опрос без предварительной подготовки.

Предлагаются следующие типы вопросов:

– несколько вариантов – выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных;

– истинно/ложно – ответ да/нет (используются клавиши на пультах

Т-да, F-нет).

В окне *Баллы* мы можем выставить баллы вопроса в зависимости от сложности. В окне *Варианты* выбираем количество вариантов ответа (максимум 6). В окне *Тип варианта* выбираем вариант ответа буквами или цифрами. В окне *Попытки* отмечаем количество попыток (уверенность в ответе). Засчитывается последний ответ. В окне *Таймер* выбираем время на голосование.

Получаем статистику по аудитории (рис. 1).

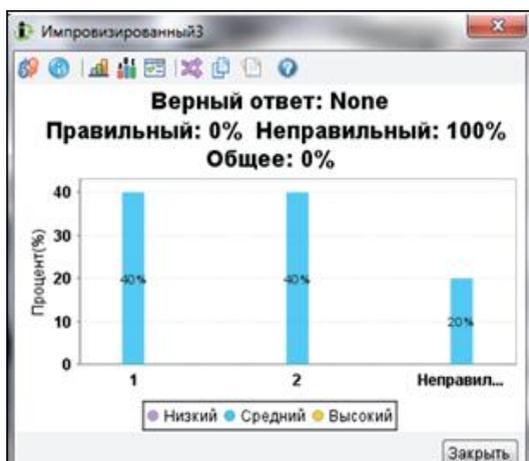


Рис. 1

4. Управлять моими данными.

Инструмент *Управлять моими данными* используется для управления классами, списками и уроками. Здесь хранится информация о сеансах и результатах тестирований.

Во вкладке *Сеансы* хранятся все сеансы, которые проводились в данном классе. Вы можете вносить изменения, удалять, переносить, объединять и экспортировать результаты тестирования. В окне отображается имя, общий процент набранных баллов, коли-

чество вопросов, тип, а также дата и время, когда проводился сеанс.

После выбора одного из сеансов становятся доступными специальные инструменты управления:

Новый сеанс: Позволяет запустить новый сеанс из этого меню.

Изменение сеанса: Отображает окно с информацией о сеансе.

Удаление сеанса: Для удаления нескольких сеансов.

Переместить сеанс: Вы можете переместить сеанс в другой класс или раздел того же класса.

Объединить сеансы. Экспортировать сеанс: Позволяет экспортировать сеанс, для того, чтобы использовать его на другом компьютере или в другом приложении.

На вкладке *Ответы* представлены ответы каждого из учащихся. В поле Вопросы находятся все вопросы сеанса.

Инструмент *Изменение свойств вопросов* позволяет вам вносить изменения в вопросы. В нижнем поле Ответы находится подробная информация ооб ответах каждого учащегося. В поле *Графики* отображается диаграмма ответов проведенного сеанса (рис. 2).

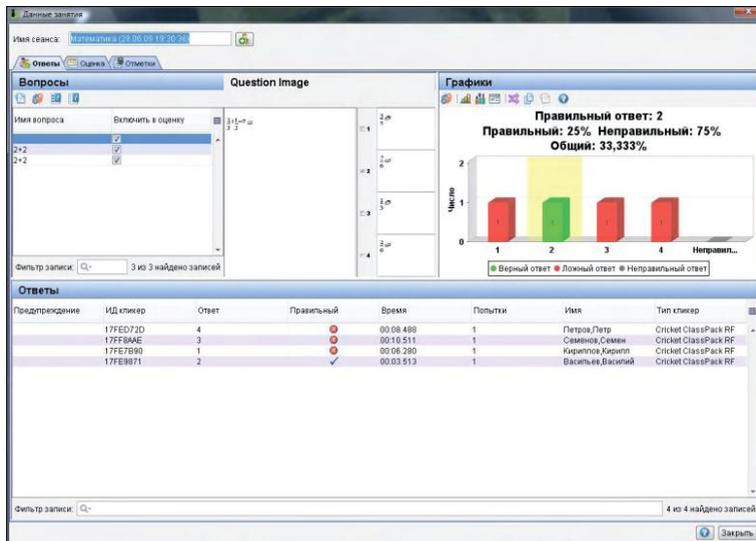


Рис. 2

На вкладке *Оценка* вы можете указать минимальный и максимальный балл, который может быть набран за сеанс. Баллы учащихся будут рассчитываться исходя из этих границ. На вкладке *Отметки* представлена статистика проведенного сеанса. В поле *Статистика* указаны основные показатели сеанса. Поле *График* показывает распределение ответов на вопросы во время проведения сеанса опроса. Поле *Отметить данные* показывает оценку каждого учащегося, а также процент правильных ответов и количество верных и неверных ответов.

На вкладке *Посещаемость* окна *Управление данными* отображается информация о посещаемости учащимися занятий (рис. 3).

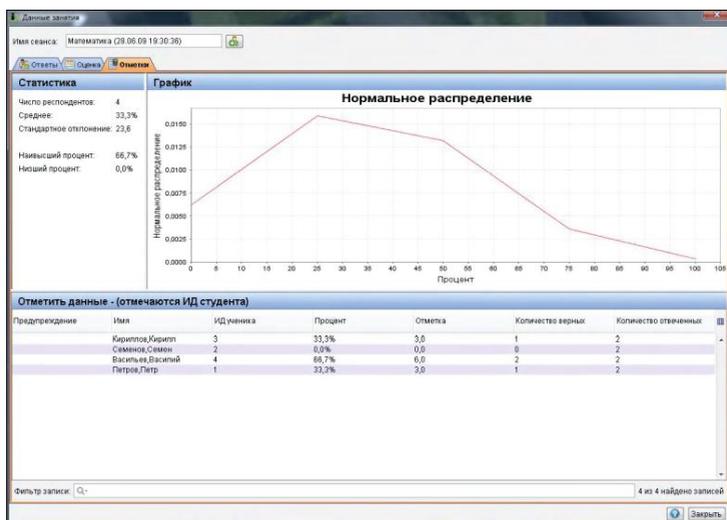


Рис. 3

На вкладке *Журнал* окна *Управление данными* собраны результаты всех сеансов, проведенных за выбранный урок. Отображается текущая оценка ученика, количество набранных баллов и процент правильных ответов на вопросы (рис. 4)

Имя	ID ученика	Всего отсутств...	Математи...	Математи...
Петров,Петр	1	0		
Семенов,Семен	2	1	A	
Кириллов,Викт...	3	1	A	
Васильев,Васи...	4	1	A	
Надеждина,На...	5	2	A	A

Рис. 4

Заключение

Итак, мы завершили изучение практических аспектов применения системы интерактивного голосования Interwrite Response для осуществления оперативного контроля знаний обучающихся.

Опыт использования данной системы свидетельствует о ее эффективности и простоте использования:

1. Система голосования Interwrite Response удобна и интуитивно понятна.

2. Освоение работы с помощью пультов заняло у обучающихся 1–2 урока. Пульты очень просты в управлении.

3. Подготовка опроса по любой теме занимает 20–25 минут (в первые дни освоения), 5–10 минут (после полного усвоения алгоритма работы по данной системе)

4. Использование системы голосования обеспечивает экономию:

- бумаги для распечатывания бумажных версий;
- ресурсов картриджа для принтера;
- времени педагога для проверки бумажных версий опроса, анализа усвоения темы каждым учеником и классом в целом.

5. Разработанные тесты сохраняются, их можно использовать повторно с другими обучающимися.

6. Встроенный журнал успеваемости в любой момент предоставляет информацию о всех проведенных опросах, с полным анализом работы.

7. Использование системы голосования повышает учебную мотивацию обучающихся.

Приложение

Инструкция № 1: использование программного обеспечения InterwriteResponse.

1) Запуск интерактивного программного обеспечения Interwrite Response.

Для запуска InterwriteResponse нажмите на иконку Response на рабочем столе компьютера (рис. 1).



Рис. 1

В главном окне InterwriteResponse расположены основные инструменты с приложением.

2) Создать новый класс (рис. 2).

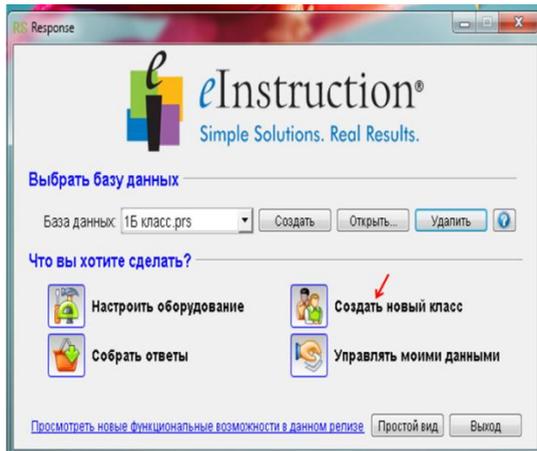
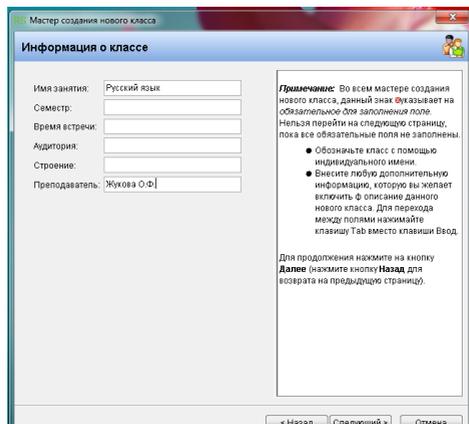


Рис. 2

Для создания журнала нажать иконку «Создать новый класс». Откроется Мастер создания нового класса. При выборе пункта. Создать новый класс появится помощник, который покажет вам основные шаги, которые необходимо будет выполнить.

Нажимаем кнопку *Следующий*. Появляется окно *Информация о классе*.

Пример заполнения окон (рис. 3).



Имя занятия: 1– Б
Семестр: 3-я четверть
Время встречи: 8.00
Аудитория: каб. № 204
Строение: МБОУ «Лицей №2»
Преподаватель: Жукова О.Ф.

Рис. 3

Обязательные поля для заполнения помечены красным кружком.

Нажимаем кнопку *Следующий*. В следующем окне мы ставим галочку в поле *Использовать предметы/секции* и вводим названия предметов, используя кнопку *Добавить* (рис. 4).

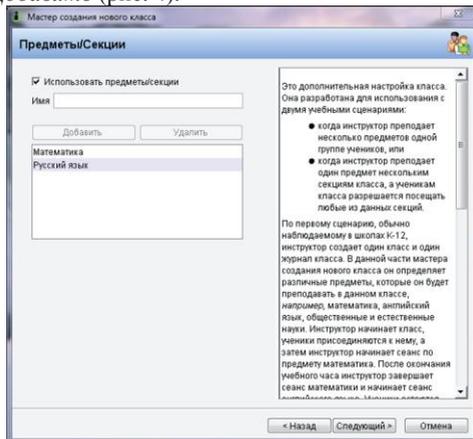


Рис. 4

Нажимаем кнопку *Следующий*.

Появляется окно *Мастер создания нового класса* (рис. 5).

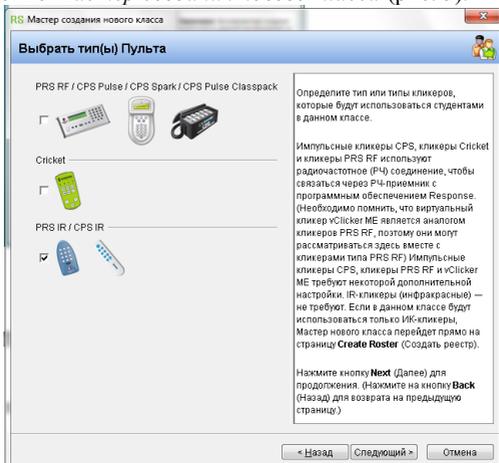


Рис. 5

В этом окне необходимо поставить «галочку» напротив той системы голосования, которую Вы используете в данный момент и нажать. Рекомендуется поставить ее в трех окошках. *Следующий* (рис. 6).

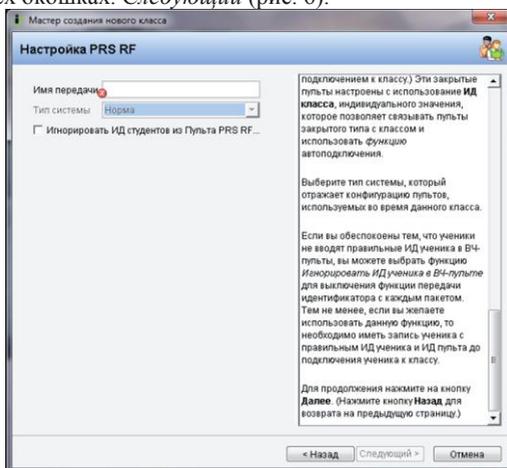


Рис. 6

В этом окне необходимо обозначить *Имя передачи*. В поле *Имя передачи* написать слово или букву обязательной английской раскладке.

Например, поставить слово *TEST*.

Это будет название радио-канала для подключения пультов.

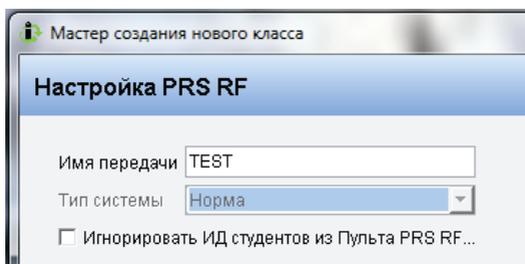


Рис. 7

Для создания списка класса (журнала) отметьте поле *Ручной ввод студентов в журнал*. Эту операцию необходимо выполнить для создания отчетов индивидуальной успеваемости учеников.

В поле *ИД ученика* вводим номер выдаваемого пульта, например, 1 (обязательное поле для заполнения). Остальные поля заполняются по желанию.

ИД клавиатуры – уникальный номер пульта присваивается автоматически.

ИД пользователя – номер по списку в классном журнале.

Целесообразно, чтобы *ИД ученика* и *ИД пользователя совпали*, либо Вы можете не заполнять поле *ИД пользователя* (рис. 8).

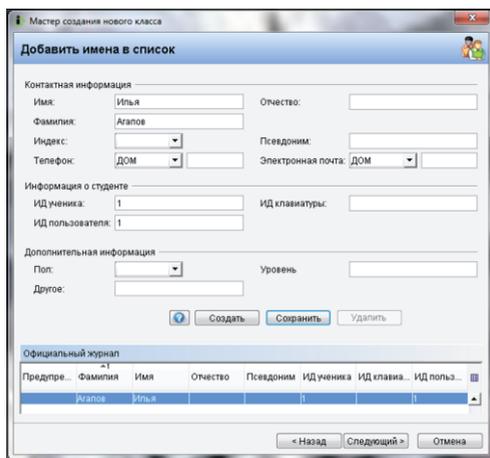


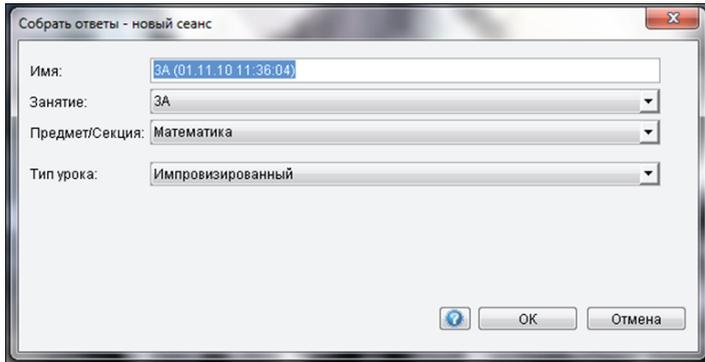
Рис. 8

После нажатия *Сохранить* данные переносятся в нижнее окно

Официальный журнал. Для ввода данных нового ученика нажмите *Создать* повторите процедуру с данными следующего ученика. Для перехода в следующий пункт меню нажмите *Следующий*. Создание списка класса завершено. Переходим к голосованию.

3) Собрать ответы

Данный режим позволяет проводить опрос без предварительной подготовки (рис. 9).



Собрать ответы - новый сеанс

Имя: 3A (01.11.10 11:38:04)

Занятие: 3A

Предмет/Секция: Математика

Тип урока: Импровизированный

OK Отмена

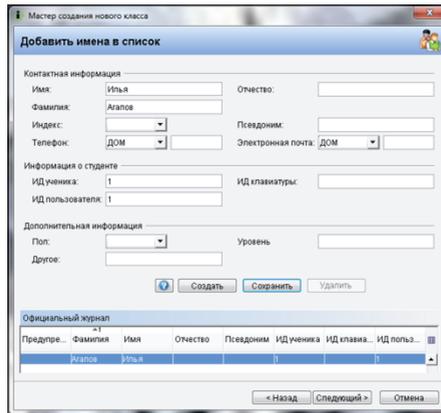
Рис. 9

В поле *ИД ученика* вводим номер выдаваемого пульта, например, 1 (обязательное поле для заполнения). Остальные поля заполняются по желанию.

ИД клавиатуры – уникальный номер пульта присваивается автоматически.

ИД пользователя – номер по списку в классном журнале.

Целесообразно, чтобы *ИД ученика* и *ИД пользователя совпали*, либо Вы можете не заполнять поле *ИД пользователя* (рис. 10).



Мастер создания нового класса

Добавить имена в список

Контактная информация

Имя: Илья Отчество:

Фамилия: Агапов

Индекс: Псевдоним:

Телефон: ДОМ Электронная почта: ДОМ

Информация о студенте

ИД ученика: 1 ИД клавиатуры:

ИД пользователя: 1

Дополнительная информация

Пол: Уровень:

Другое:

Создать Сохранить Удалить

Официальный журнал

Предпр...	Фамилия	Имя	Отчество	Псевдоним	ИД ученика	ИД клавиат...	ИД поль...
	Агапов	Илья			1	1	1

Назад Следующий Отмена

Рис. 10

После нажатия *Сохранить* данные переносятся в нижнее окно *Официальный журнал*. Для ввода данных нового ученика нажмите *Создать* и повторите процедуру с данными следующего ученика. Для перехода в следующий пункт меню

нажмите *Следующий*. Создание списка класса завершено. Переходим к голосованию.

4) Создание теста.

1. Нажимаем кнопку «Управлять моими данными»
2. Выбираем «Уроки» (рис. 11).
3. Создаем новый урок, кликнув мышкой по кнопке «Новый урок» (рис. 12).

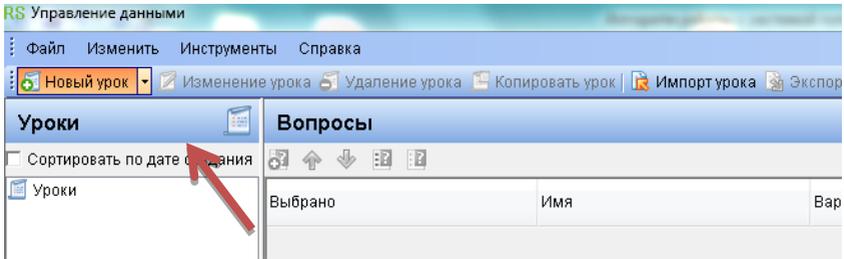


Рис. 11

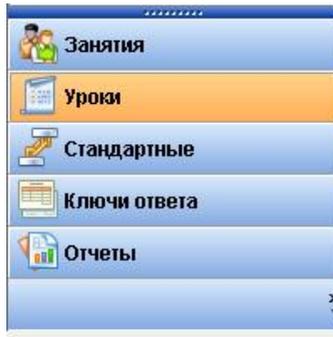


Рис. 12

4. Записываем имя урока
5. Запускаем редактор вопросов, нажав левой кнопкой мыши (рис. 13).

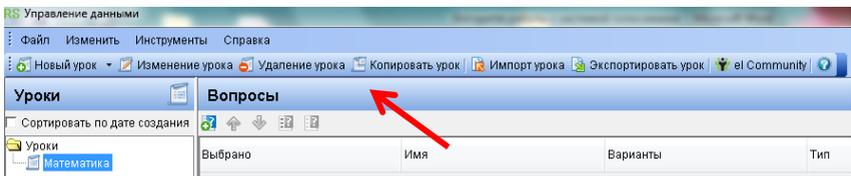


Рис. 13

6. Создаем вопросы в редакторе вопросов (рис. 14).

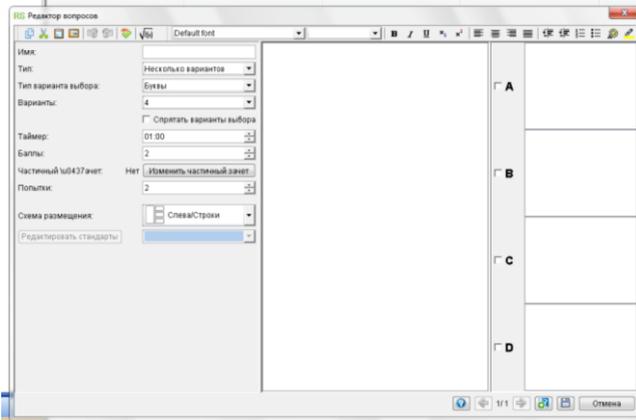


Рис. 14

7. Для добавления нового вопроса нажимаем «Создать» (рис. 15).

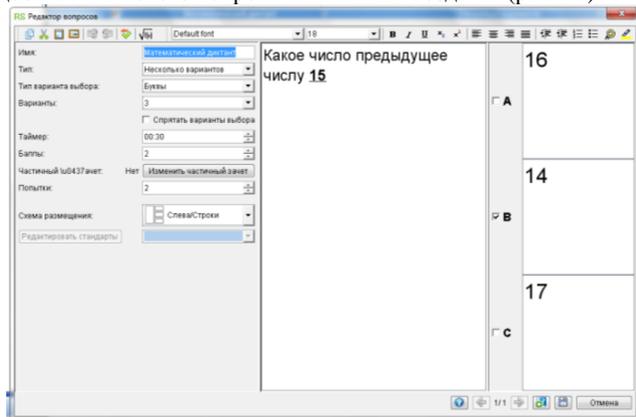


Рис. 15

8. По окончании ввода всех вопросов, сохраняем тест (рис. 16).

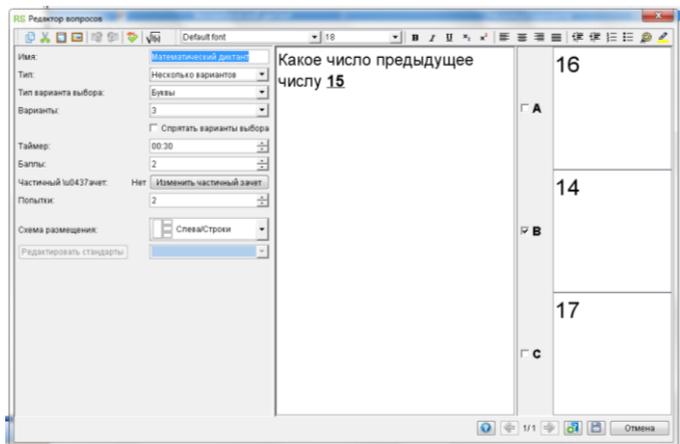


Рис. 16

9. Выходим в главное меню программы

10. Лево́й кнопкой мыши кликаем на кнопку «Собрать ответы» (рис. 17).

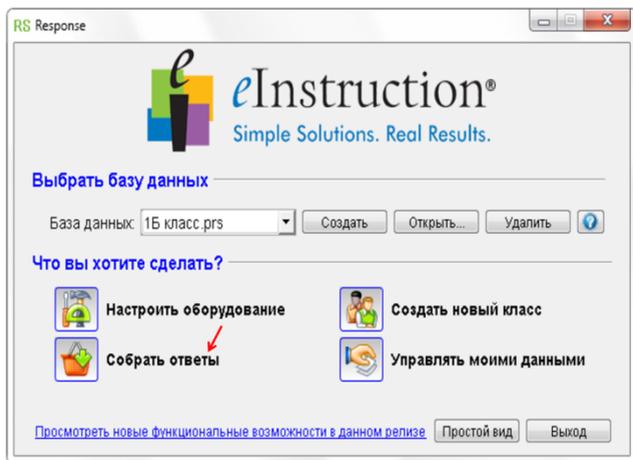


Рис. 17

11. При необходимости задаем имя сеанса, выбираем занятие из списка (тест, который мы создали в редакторе).

12. В «Тип урока» выбираем «Урок по системе Interwrite Response», далее «ОК» (рис. 18).

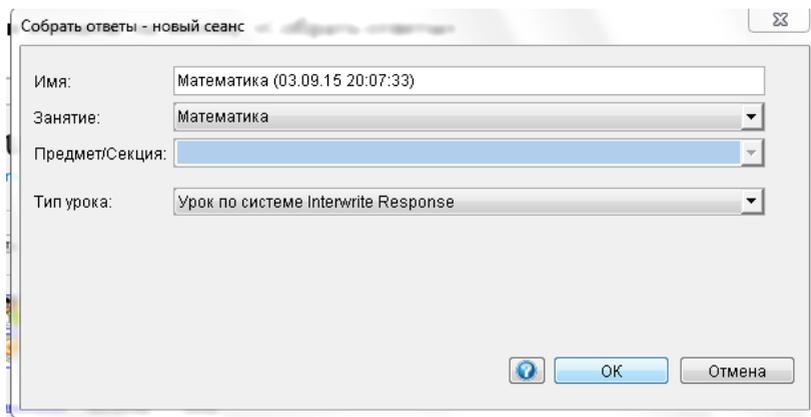


Рис. 18

13. Выбираем уроки (в нашем случае «математика») – «ОК» (рис. 19).

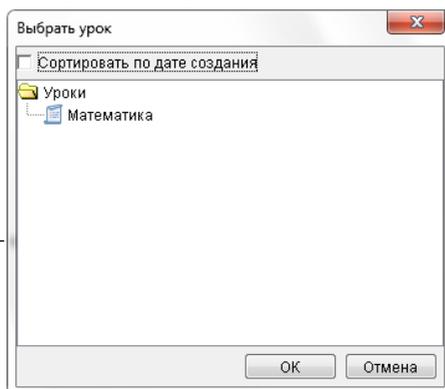


Рис. 19

14. Запускается диалоговое окно теста

15. Запускаем тест (рис. 20)

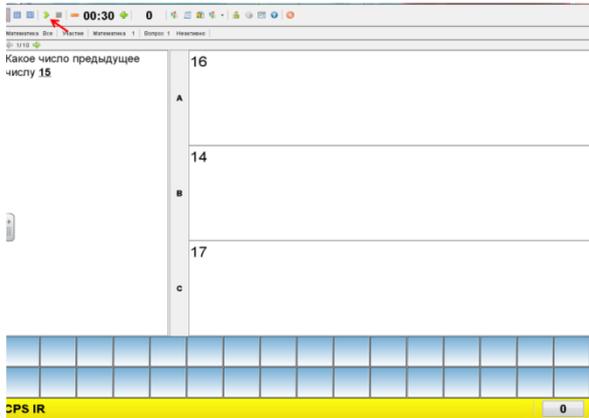


Рис. 20

Для того, чтобы после каждого ответа не выводился график ответов (этот режим установлен по умолчанию) необходимо снять «галочку» с данного действия. Для этого заходим в настройки и снимаем «галочку» в поле «Автоматически отображать график» (рис. 20).

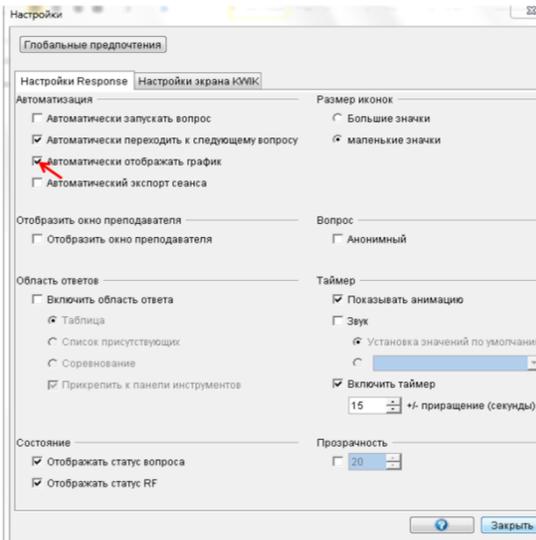


Рис. 20

Список литературы

1. Матвеева Е.И., Панкова О.Б., Патрикеева И.Е.. Критериальное оценивание в начальной школе: Пособие для учителя // Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2011 – 168 с.
2. Руководство по использованию программного обеспечения INTERWRITE RESPONSE.
3. www.interwrite.ru

А.Н. Александрова

*учитель математики
МБОУ «Средняя школа № 43»*

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ КОНТЕКСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Введение

Социально-экономические перемены, происходящие в России, требуют новых подходов в сфере политики, экономики, культуры и образования. Ведущим приоритетом является подготовка молодого поколения, готового жить в новом обществе, способного адаптироваться в быстро меняющемся социуме, стремящегося к творческой деятельности, выходу за пределы стандартного опыта. Политика образовательного учреждения должна быть направлена не на передачу учащимся конкретных знаний, а на обеспечение условий для их самоопределения и самореализации. Таким образом, перед школой встает вопрос о создании условий для проявления творческих способностей личности, побуждении личности к активному самообразованию. Учителю необходимо формировать у учащихся положительный настрой к учению, возбуждению внутренних стимулов познавательной активности.

В современных научных исследованиях вопросом об активизации познавательного интереса учащихся занимались выдающиеся психологи С.Л. Рубинштейн, П.Я Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, Е.Н. Коротаева; дидакты М.И. Махмутов,

И.Я. Лернер, Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский; методисты Т.В. Напольнова, В.М. Шаталова, Е.Г. Шатова и др.

Исследованием понятия «интерес» занимались многие педагоги Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, М.Ф. Беляев, Б.М. Теплов.

А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов считают, что повышению активизации познавательного интереса учащихся на уроках математики значительно способствуют элементы проблемного обучения. К.Д. Ушинский считал, что в обучении серьезное внимание надо обращать на возбуждение мысли ребенка, на побуждение его к поискам истины. «Самостоятельность головы учащегося, – подчеркивал великий педагог, – единственное прочное основание всякого плодотворного учения». При проблемном обучении учащихся не трудно вывести за пределы имеющихся у них знаний и поставить перед ними проблему, однако их мышление может остаться «не включенным». Чтобы «включить» познавательную деятельность учащихся и направить ее на решение возникшей проблемы, необходимо чтобы эта проблема несла жизненный характер, имела связь с окружающей средой. Эту проблему помогает решить контекстный метод обучения, главная задача которого состоит в преподавании и учении с опорой не на процессы восприятия или памяти, а, прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Теоретическое обоснование и практическое применение контекстного метода обучения рассматривается в работах А.А. Вербицкого, Л.Н. Кондратенко, М.И. Махмутова, А.М. Смолкина и др. Контекстный метод позволяет готовить учащихся, способных к решению постоянно обновляющихся и усложняющихся задач, у обучающихся моделируется полный цикл мышления – от зарождения проблемной ситуации, порождения познавательной мотивации до нахождения способов разрешения проблемы и доказательства ее правильности. Зачастую контекстные задания имеют содержание реальной ситуации, решение которой позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и научить решать подобные ситуации в повседневной жизни.

Используя такой метод обучения, создается осознанное затруднение учащегося, преодоление которого требует творческого

поиска, заставляет ученика мыслить, искать выход, рассуждать, переживать радость от правильно найденного решения, что способствует активизации познавательного интереса к предмету.

В настоящее время для успешного прохождения итоговой аттестации выпускникам не достаточно иметь только теоретические знания и уметь применять их на практике, нужно уметь мыслить нестандартно и логически. Таким образом, для эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ было решено включить в организацию образовательного процесса по математике задания, содержащих контекст. Анализ учебников алгебры и начал анализа для 11 классов показал, что заданий, содержащих контекст недостаточно, поэтому проблема учителя состоит в том, что для активизации познавательного интереса ему необходимо самому составлять контекстные задания и методику их внедрения (Приложение 1). А это плодотворный и трудоемкий процесс, за который возьмется не каждый учитель.

Цель: разработать и внедрить методику использования контекстного метода обучения, направленную на активизацию познавательного интереса учащихся на уроках алгебры и начал анализа.

Задачи исследования:

- 1) провести анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме исследования;
- 2) изучить перспективы развития и внедрения контекстного метода обучения в образовательный процесс;
- 3) спроектировать цели, разработать систему контекстных заданий по теме «Показательная и логарифмическая функции», направленную на активизацию познавательного интереса учащихся;
- 4) разработать методику изучения темы: «Показательная и логарифмическая функция», направленную на активизацию познавательного интереса с помощью контекстного метода обучения;
- 5) провести экспериментальное обучение и определить эффективность разработанной методики.

Практическая значимость работы:

– составлена система контекстных заданий (3 уровня: 1 уровень – 14 заданий, 2 уровень – 20 заданий, 3 уровень – 13 заданий), направленная на активизацию познавательного интереса учащихся (Приложение 2);

– разработана система уроков (12 фрагментов), направленная на формирование умений выдвигать гипотезу, ставить проблему и решать ее, анализировать полученные результаты.

Результаты проведенного исследования были представлены на заседаниях методического объединения, имеются публикации в сборниках научных работ различного уровня.

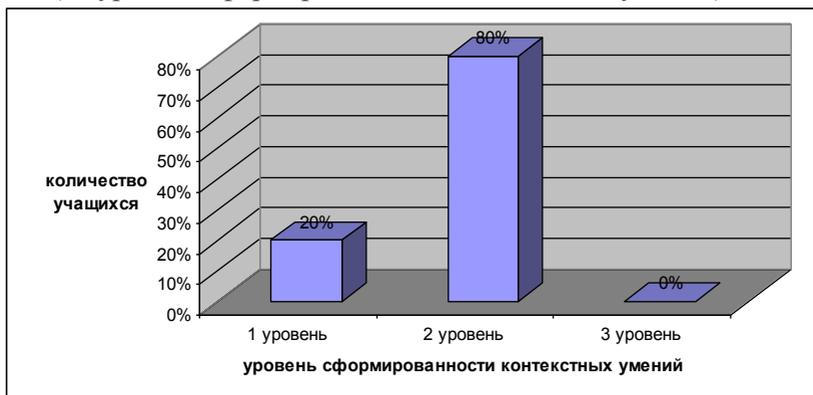
Методика внедрения и экспериментальное исследование

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: диагностирующий (вводный), формирующий, диагностирующий (итоговый).

1. Диагностирующий этап (вводный).

Цель работы – установить уровень сформированности контекстных умений.

Была проведена самостоятельная работа и ее анализ показал, что 20% учащихся имеют I уровень сформированности контекстных умений, 80% I и II уровень сформированности контекстных умений. Учащиеся испытывают трудности при решении заданий, где необходимо восстановить запись, дополнить высказывания, практически никто из учащихся не приступил к решению 5 задания (III уровень сформированности контекстных умений).



2. Формирующий этап

Цель этапа: формирование контекстных умений, направленных на активизацию познавательного интереса учащихся. Для достижения поставленных целей было проведено, в соответствии

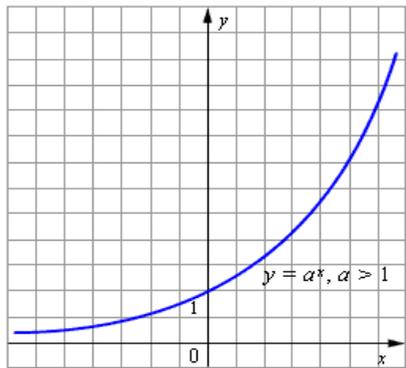
с тематическим планированием, 12 уроков по теме «Показательная и логарифмическая функции».

Рассмотрим пример одного из заданий из фрагментов уроков.

1. Представление и анализ ситуации (обозначение контекста).

Учитель предлагает учащимся следующую задачу:

Социологами г. Нижневартовска были проведены исследования, на определение интереса у жителей города к проведению праздника «Самотлорские ночи», результат представлен в виде следующего графика



Перед учащимися возникает затруднение, пытаются выделить причины возникновения интеллектуального затруднения. Возникает вопрос «Что это такое?».

2. Выдвижение гипотез.

Учащиеся принимают активное участие при выдвижении идей (например, ось x – года в которые проводился праздник «Самотлорские ночи», y – количество заинтересованных людей, предлагают вычислить популярность праздника за последние два года, сравнить полученные результаты и др.). У учащихся возникает непосредственный интерес к накоплению информации, которую пытаются получить путем беседы с учителем и обсуждения выдвинутых идей.

3. Постановка проблемы.

Учитель предлагает учащимся из предложенных гипотез, выбрать ту которую учащиеся могут решить (например, определить

популярность праздника «Самотлорские ночи» за последние 2 года, сравнить полученные результаты). На данном этапе у учащихся возникает интерес к сущности явления и процесса, к их взаимосвязям и закономерностям, возникает стремление разобраться в трудном вопросе.

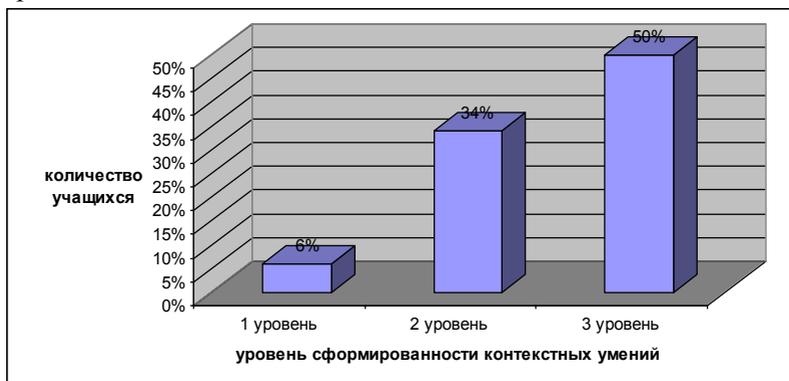
4. Решение проблемы.

Учащиеся анализируют график, делают вывод о том, что представленный график – график показательной функции $y = 2^x$. Пусть x – года в которые проводился праздник «Самотлорские ночи», y – количество заинтересованных людей. Тогда $x_1 = 2006$ и $x_2 = 2007$, вычислим $y_1 = 2^6 = 64$ тыс. человек и $y_2 = 2^7 = 128$ тыс. человек. У учащихся происходит активное оперирование приобретенными ранее знаниями, стремление поделиться новой, свежей информацией, идеей решения.

5. Анализ полученных результатов.

Учащиеся принимают непосредственное участие в анализе полученных результатов и подведении итогов. Делают вывод о том, что популярность праздника «Самотлорские ночи» увеличивается, в данном случае в 2 раза (на 64 тыс. человек). Получают удовлетворение от найденного рационального способа решения, от найденного удачного ответа, от правильности выдвинутой гипотезы.

Проведен промежуточный контроль, результаты представлены на диаграмме:



Можем сделать вывод, что уровень сформированности контекст-

ных умений стал выше: 6% учащихся имеют I уровень, 34% учащихся имеют I и II уровень, 60% учащихся имеют I, II и III уровень сформированности контекстных умений.

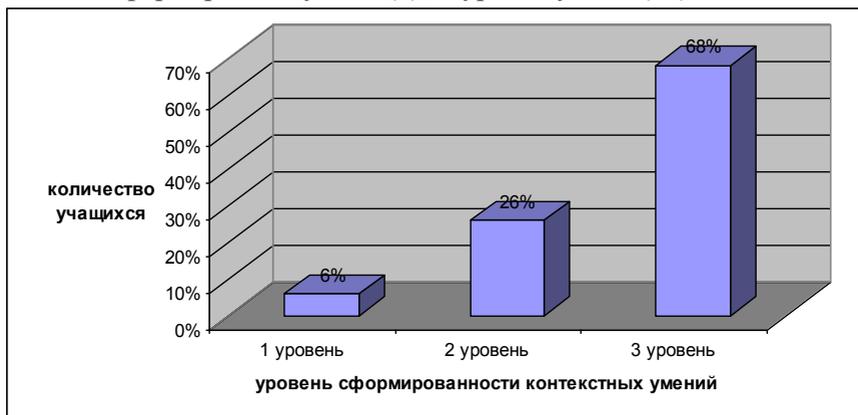
Учащиеся научились анализировать данные, выдвигать гипотезы, ставить и решать проблемные ситуации, анализировать полученные результаты.

Проводилось наблюдение за уровнем контекстного обучения и деятельностью учащихся, результаты представлены в Приложении 3. По итогам работы видим, что учащиеся научились работать над контекстным заданием не только совместно с учителем, но и самостоятельно.

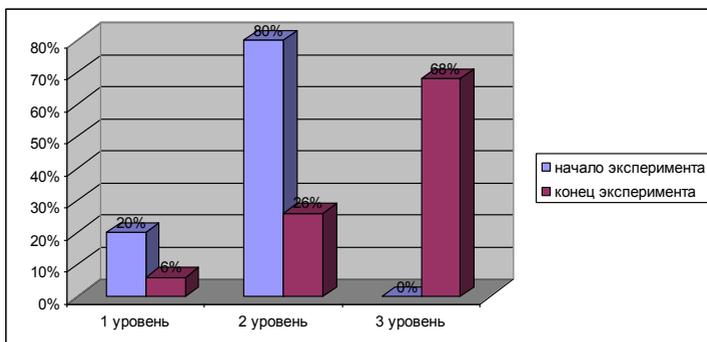
3. Диагностирующий этап (итоговый)

Цель этапа: установить уровень сформированности контекстных умений после проведения экспериментального обучения. Для достижения поставленной цели было проведено итоговое анкетирование учащихся, итоговая контрольная работа по теме «Показательная и логарифмическая функции».

По итогу контрольной работы были получены следующие результаты: на начало эксперимента контекстные умения I уровня были сформированы у 20% (3), II уровня у 80% (12).



На конец эксперимента: контекстные умения I уровня сформированы у 6% (1), II уровня у 26% (4), III уровня у 68% (10). Наглядно эти результаты представлены в виде следующего графика:



Для определения заинтересованности обучающихся было проведено итоговое анкетирование.

В ходе проведения анкетирования были получены следующие результаты:

- все учащихся считают математику интересным предметом, 87% из которых изучают данный предмет с целью удовлетворения своего интереса;

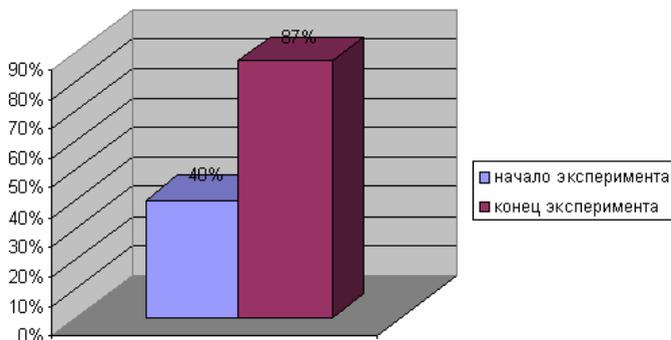
- 93% учащихся считают использование проблемных ситуаций на уроках целесообразным («Так как укрепляет знания по математике», «Так как проблемные ситуации дают нам возможность самим мыслить и предполагать», «Так как развивается мышление» и м.д.);

- на вопрос «Как вы считаете, способно ли использование проблемных ситуаций на уроках математики повысить интерес к предмету? Почему?» 93% учащихся дали положительный ответ («Познание нового нестандартного всегда интересно», «Решать проблемы всегда интересно», «У учащихся появляется азарт в решении поставленного неизвестного вопроса» и м.д.);

- на последний вопрос итогового анкетирования все учащиеся ответили правильно, это говорит о том, что учащиеся знакомы с проблемной ситуацией.

Проанализировав полученные результаты и сравнив с результатами анкетирования на начальном диагностирующем этапе, можно сделать следующий вывод: у учащихся повысился интерес к предмету, многие стали изучать предмет не только с це-

люю поступления в ВУЗ или сдачи ЕГЭ, но и с целью удовлетворения интереса к предмету, многие считают, что развитию интереса способствуют проблемные ситуации.



Заключение

Работая над темой исследования, была выполнена следующая работа:

- изучена и проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по теме исследования;
- раскрыта сущность контекстного метода обучения, изучены перспективы его развития и внедрения в образовательный процесс, определены основные трудности и проблемы;
- выделены уровни сформированности активизации познавательного интереса через контекстные умения;
- разработана методика изучения темы «Показательная и логарифмическая функции», направленная на активизацию познавательного интереса;
- проведено экспериментальное обучение и проанализированы полученные результаты.

Педагогический эксперимент показал достоверность выдвинутой гипотезы исследования, таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены. Изложенный опыт может быть использован педагогами для подготовки обучающихся к итоговой аттестации. В настоящий момент перспективным направлением

является подготовка и демонстрация системы заданий, содержащих контекст, для обучающихся 5–6 классов.

Список литературы

1. Бабанский Ю. К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1983. – С. 72.
2. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников, 1970.– С.9.
3. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – С.17-43.
4. Вербицкий А.А., Дубровицкая Т.Д. Контексты содержания образования. – М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2003. – С.7,13,15,25,31-34.
5. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя. / О.Б. Епишева. – М.: Просвещение, 2003. – С. 113.
6. Иванов В. Г. Развитие и воспитание познавательных интересов старших школьников. – Москва: Просвещение, 1959. – С.16.
7. Коротаяева Е. Уровни развития познавательной активности. Народное образование. – 1995. – № 10. – С. 156-159.
8. Кудрявцев Т.В. Развитие творческой активности школьника. – М.: Просвещение, 1975. – С. 260-261.
9. Кухарев Н. В. Формирование познавательных интересов (методические рекомендации). – Гомель, 1983. – С.24.
10. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учебное пособие для студентов пед.институтов – М : Просвещение, 1979.-С.96-126.
11. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся –М: Педагогика, 1988. – С.34-36.
12. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике.– М., Педагогика, 1971. – С.13-16,25,32.
13. Щукина Г.И. Формирование познавательного интереса школьников – Ленинград, 1962. – С.23-24.

Приложение 1

Анализа учебников по алгебре и начала анализа

учебник параметр	А.Г. Мордкович «Алгебра и начала математического анализа», 11 класс (профильный уро- вень)	Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. «Алгеб- ра и начала анализа», 10–11 класс
Название главы	«Показательная и логарифмическая функции»	«Показательная функ- ция», «Логарифмиче- ская функция»
проблемное изложение теории	введение понятия «логарифм»	введение понятия «ло- гарифм»
общее количество за- даний	400	170
задания, содержащие контекст	0	№ 11, 12
процент контекстных заданий	0%	1,1%
задания на развитие интереса к предмету	–	№ 11, 12, 164, 165

Анализ показал, что заданий, содержащих контекст в данных учеб-
ных пособиях практически нет. Проблемное изложение теории пред-
ставлено в учебных пособиях А.Г. Мордковича и Ш.А. Алимова. В
учебниках под редакцией Ш.А. Алимова имеются задания, направлен-
ные на развитие интереса к предмету, но они не содержат контекста (за
исключением № 11, 12). Все представленные в учебных пособиях зада-
ния явно не содержат контексты, но при соответствующей доработке
учителя возможно использование таких заданий в рамках контекстного
метода обучения.

Приложение 2

Система контекстных заданий

□ **Задания I уровня, направленные на формирование контекстных умений и активизацию познавательного интереса**

Учащиеся должны уметь: распознавать показательные и логарифмические функции, соотносить их с графиком; показательные и логарифмические уравнения соотносить их с решениями; уметь классифицировать уравнения по виду, по методу решения; уметь располагать действительные числа, представленные в виде логарифмических и степенных выражений, в порядке возрастания и убывания.

1. Заполнить следующую таблицу:
(учащиеся должны уметь классифицировать уравнения по виду)

$$y = \left(\frac{2}{3}\right)^x, \quad y = 3^{x-2}, \quad y = 7^{\sqrt{9-x^2}}, \quad y = 5^{\sqrt{x}}, \quad y = 4^{\lg x}, \quad y = \log_3 x, \quad y = \log_5 \lg x,$$
$$y = \log_{\pi} \arcsin x, \quad y = \log_2(x-1), \quad y = -\log_3\left(\frac{1}{4}-x\right).$$

2. Классифицировать показательные уравнения по методу решения: (учащиеся должны уметь классифицировать уравнения по методу решения)

$$4^{-x} = 4^{5-2x}, \quad 2^{x^2 - \frac{5}{7}x} = 2^{\frac{2}{7}}, \quad 5^x + 5^{x+2} + 5^{x+4} = 651, \quad 3^{2x+1} = 3,$$
$$2^{2x-4} = 64, \quad 4^x + 2^{x+1} - 24 = 0, \quad 4^x - 14 \cdot 2^x - 32 = 0, \quad 2 \cdot 7^{2x} - 5 \cdot 49^{3x} + 3 = 0,$$
$$3^{x+2} + 3^x = 30, \quad \left(\frac{1}{3}\right)^{2x} - 6 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^x - 27 = 0.$$

3. Заполнить следующую таблицу:
(учащиеся должны уметь выполнять арифметические операции, классифицировать полученный результат относительно единицы)

$$y = (\pi - 1)^2, \quad y = \left(\frac{\pi - 1}{2}\right)^2, \quad y = \left(\frac{2}{5}\right)^{-\sqrt{2}}, \quad y = \left(\frac{\pi}{13}\right)^{\sqrt{13}}, \quad y = \left(\frac{3}{5}\right)^{-\frac{2}{3}}, \quad y = 2^{-5},$$

$$y = \left(\sqrt{\frac{1}{5}}\right)^{\sqrt{\frac{1}{5}}}, \quad y = \left(\frac{4}{3}\right)^{\frac{1}{3}}, \quad y = \left(\frac{\pi}{2}\right)^{-2}, \quad y = 0,21^{0,2}, \quad y = \left(\frac{1375}{126}\right)^0, \quad y = 1^{174},$$

$$y = 2 \cdot 1^{35} + 6 \cdot 1^{135} - 7, \quad y = 2^{\cos \frac{\pi}{2}}, \quad y = 2^2 + 3^5 - 246.$$

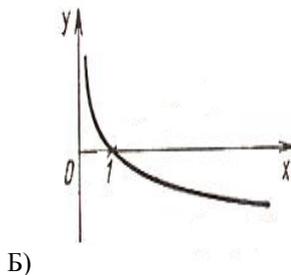
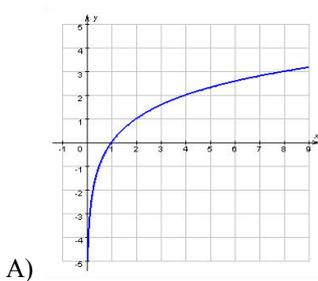
4. Расположить в порядке возрастания:
(учащиеся должны иметь представление о степени числа, знать свойства степени)

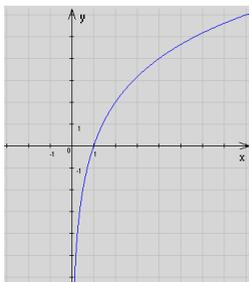
А) $3^{\sqrt{2}}, 3^{\frac{4}{\sqrt{4}}}, 3^{\sqrt{5}}, 3^{\frac{3}{\sqrt{3}}}$

Б) $\left(\frac{1}{2}\right)^{\sqrt[5]{5}}, \left(\frac{1}{2}\right)^{\sqrt[4]{4}}, \left(\frac{1}{2}\right)^{\sqrt[3]{3}}, \left(\frac{1}{2}\right)^{2\sqrt{2}}$.

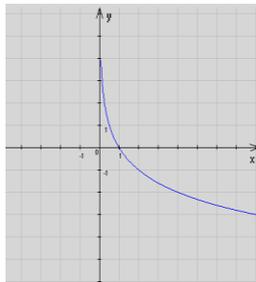
5. Соотнести задание функции с ее графиком:
(учащиеся должны знать вид графика логарифмической функции)

- 1) $y = \log_2 x$
- 2) $y = \lg_{0,1} x$
- 3) $y = \log_{\frac{1}{2}} x$
- 4) $y = 2 \log_2 x$





В)



Г)

□ **Задания II уровня, направленные на формирование контекстных умений и активизацию познавательного интереса**

Учащиеся должны уметь: классифицировать показательные и логарифмические уравнения и неравенства, соотносить их с решениями; уметь классифицировать уравнения и неравенства по виду, по методу решения; применять основные свойства логарифмической и показательной функций; применять основные методы решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств; восстанавливать условия, требования, пропуски в решении заданий; варьировать условия и требования задачи.

1. Соотнести показательное уравнение с его решением:

(учащиеся должны владеть понятием показательного уравнения, знать методы решения показательных уравнений, уметь применять их на практике)

1) $2^{x+1} + 2^x = 6$

2) $2^{x-1} + 2^x = 6$

3) $10^{x+1} = 0,1$

4) $3^{2x} = \frac{1}{27}$

5) $2^{x-2} = -2$

6) $5^{-x} = 25$

7) $27^x = 3$

8) $\left(\frac{1}{25}\right)^x = 5$

9) $5^x = 625$

10) $4^x = 256$

А) 1

Б) 2

В) -2

Г) $-\frac{3}{2}$

Д) нет решений

Е) $\frac{1}{3}$

Ж) $-\frac{1}{2}$

З) 4

2. Заполнить следующую таблицу (учащиеся должны знать свойства степени):

Убывающая	Возрастающая

$$y = 5^x, y = (\sqrt{2})^x, y = 10^x, y = \pi^x, y = 0,5^x, y = \left(\frac{2}{3}\right)^x, y = 49^{-\frac{x}{2}}, y = \left(14\cos\frac{\pi}{3}\right)^{-x}$$

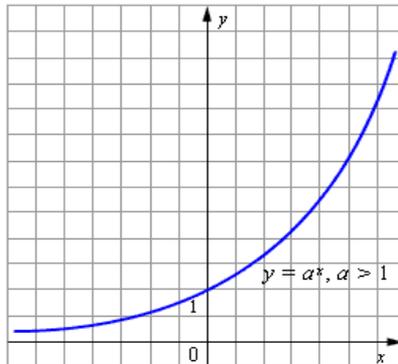
3. Заполнить пропуски и решить задачу (учащиеся должны знать методы решения показательных уравнений и уметь применять их на практике)

$$5^x + 3 \cdot 5^{x+1} = \underline{\hspace{2cm}}$$

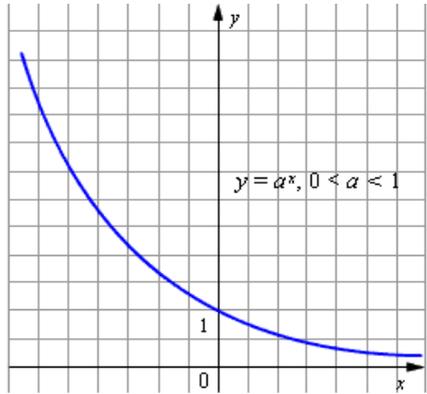
□ **Задания III уровня, направленные на формирование контекстных умений и активизацию познавательного интереса**

Учащиеся должны уметь: варьировать условия и требования задачи, составлять задание по данной ситуации (формула, график, условия) и решать его; формулировать контекст, проблему, уметь их анализировать, осмысливать, и обобщать.

1. Социологами г. Нижневартовска были проведены исследования, на определение интереса у жителей города к проведению праздника «Самотлорские ночи», результат представлен в виде следующего графика



2. Биржа труда г. Нижневартовска представила информацию об уровне безработицы, результат представлен в виде следующего графика



3. Скорость чтения ученика, задается выражением $\log_3 x \cdot 9,27,729$.
4. Уровень сахара в крови пациента $100 \cdot \log_{0,3} 0,0081$
- | | |
|---------|------------|
| норма | 220–299 мг |
| избыток | 300–450 мг |
5. Курс доллара $\log_5 5^{25}$, а курс евро $\log_2 2^{32}$.

Наблюдение за уровнем контекстного метода обучения

№	Ф. И.	Фрагмент № 1				Фрагмент № 2				Фрагмент № 3				Фрагмент № 4				Фрагмент № 5				Фрагмент № 6						
		анализ данных	выдвижение гипотез	постановка проблемы	решение проблемы	анализ результатов	анализ данных	выдвижение гипотез	постановка проблемы	решение проблемы	анализ результатов	анализ данных	выдвижение гипотез	постановка проблемы	решение проблемы	анализ результатов	анализ данных	выдвижение гипотез	постановка проблемы	решение проблемы	анализ результатов	анализ данных	выдвижение гипотез	постановка проблемы	решение проблемы	анализ результатов		
1	Алексеева Т	самостоятельная работа (вводный контроль)																										
2	Бусел С			+																								
3	Еремкин Д			+	+																							
4	Жирнов С			+																								
5	Ибрагимов А																											
6	Коваленко В																											
7	Набиуллин А					+																						
8	Насретдинова И			+																								
9	Роговая Л																											
10	Сафаргулов И			+																								
11	Сгибнев П			+	+																							

9	Роговая Л	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
10	Сафаргулов И				+			+	+						+	+					
11	Сгибнев П		+			+	+	+	+	+	+										
12	Скрипкин Л	+		+				+		+	+				+		+	+			
13	Туктамышев А		+		+		+														
14	Хачупасва А	+						+		+					+		+				
15	Чернушенок Ю	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
		III уровень					III уровень					III уровень					III уровень				

С.С. Кандыба

*заведующий отделом, педагог дополнительного образования
МАУ ДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»*

О.А. Рамазанова

*методист, педагог дополнительного образования
МАУ ДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»*

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА И МАТЕМАТИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение

Актуальность проекта.

Необходимость создания инновационного проекта «Интеграция декоративно-прикладного творчества и математики во внеурочной деятельности, как способ развития творческих, интеллектуальных способностей обучающихся» (далее Проект) обусловлена государственной политикой в сфере образования и социальным заказом современного общества. Требованиями Концепции дополнительного образования, которая предполагает, что содержание дополнительных общеобразовательных программ на современном этапе должно быть ориентировано на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение их индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; Концепции развития Российского математического образования, которая предполагает, что в массовом сознании математическая компетентность должна стать одним из основных показателей интеллектуального уровня человека, неотъемлемым элементом культуры и воспитанности, естественно интегрироваться в общегуманитарную культуру. Элементы математического просвеще-

ния должны насыщать среду обитания, интегрироваться в массовую культуру.

Проект актуален для МАУДО города Нижневартовска «Центр детского творчества», поскольку способствует реализации задач:

– Программы развития, а именно, расширить единое воспитательно-образовательное пространство Центра с образовательными учреждениями города в интересах развития индивидуальных способностей ребенка, поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого обучающегося;

– внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта: развитие у детей творческих способностей личности как основы самостоятельного открытия новых знаний, обеспечивающих активное использование этих знаний в новых условиях и применительно к другим задачам; поддержку и развитие навыков, и приобретение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, гражданское и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность и толерантность, успешную социализацию ребенка в обществе.

Основная часть

Проблема. В современной теории и практике существует противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к развитию общей культуры личности с одной стороны, развития интеллектуальных способностей школьников с другой; недостаточна теоретическая и практическая разработанность способов и средств развития математической компетенции школьников в процессе творческой деятельности.

В рамках данной проблемы была определена тема инновационного проекта «Интеграция декоративно-прикладного творчества и математики во внеурочной деятельности как способ развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся».

Математика один из основных предметов, но достаточно сложный для освоения обучающимися. Для младших школьников доступным способом усвоения математического материала является декоративно-прикладное творчество, как развивающе-

образовательный ресурс, так как результат деятельности в данной области выступает в реальной предметной вещественной форме.

Новизна проекта заключается в интеграции декоративно – прикладного творчества и математики, увеличении удельного веса развивающих занятий художественно-эстетической, интеллектуальной направленности, усилении культурного аспекта образования.

Научная база проекта основывается на фундаментальных положениях о создании системы воспитания в образовательных учреждениях И.А. Зимней, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова; модульное обучение достаточно полно изложена в работах И.В. Сенновского., П.А. Юцявичене; о роли деятельности во всестороннем развитии личности А.В. Петровского, Л.Ф. Спирина, проблеме формирования у школьников логических знаний посвящены работы С.И. Волковой, Т.В. Ушаковой; проблема духовно-нравственного воспитания нашла отражение в работах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, И.Ф. и др., роль народной культуры, в воспитании патриотизма, чувства сопричастности с национальной историей, инициативы творческой активности направленных на сохранение и возрождение народных традиций Т.Я. Шпикаловой, М.А. Некрасовой, Н.И. Бондаря, Е.Г. Вакуленко; регионального компонента В.Н. Банникова, И.Н. Полынской, Л.Н. Устенко.

Цель проекта – развитие творческих и интеллектуальных способностей через интеграцию декоративно-прикладного творчества и математики.

Задачи:

□ формирование практических умений по декоративно-прикладному творчеству (художественной вышивке, художественному вязанию, бисероплетению, аппликации, лепке, рисованию); мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

□ развитие образного, словесно-логического мышления, предполагающее умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения и интерпретировать их; мелкой моторики рук, пространственного воображения,

памяти, внимания, поисковой и познавательной деятельности, конструктивных умений;

□ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Для успешного решения поставленных задач активно применяются современные педагогические технологии: модульная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

Содержание проекта основано на интеграции семи образовательных модулей: «Художественная вышивка», «Художественное вязание», «Аппликация», «Рисование», «Скульптура малых форм», «Бисероплетение», «Математика вокруг нас». Педагог ведет свое направление с учетом совместимости некоторых разделов математики и результатов обучения детей в едином творческом продукте по направлениям деятельности, тема которого предусмотрена планом работы. Развитие логического мышления предполагается в каждом учебном модуле, который и задает те системы логических операций, которые должны быть сформированы в процессе усвоения вида деятельности. Содержание каждого модуля дает возможность ставить перед обучающимися вопросы, требующие не только восприятия и воспроизведения, но и размышления.

Тренинг мышления предполагает следующие задания:

□ ошибки – невидимки например, в схемах бисероплетения, вязания;

□ задачи в стихах, игры, например, «Угадай по описанию», «Зашифрованное слово»;

□ логические цепочки, например, составление схем при бисероплетении, вязании;

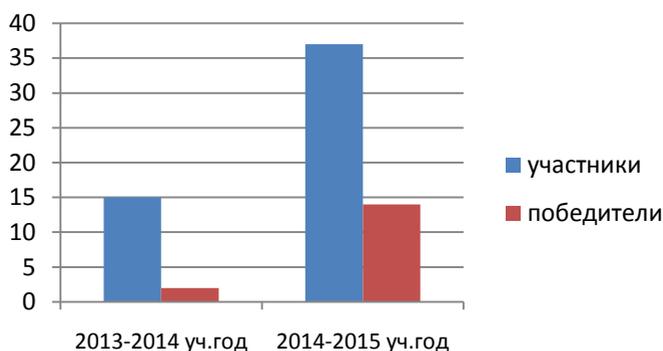
□ ребусы, распределение по группам материалов на основе существенных признаков (классификация).

Большое внимание на занятиях уделяется выполнению изделий по выбору обучающихся (это один из видов дифференциации), предлагается одна тема и содержание, но разные формы, объемы, степень сложности работы. Например, тема «Вязание по кругу». Обучающиеся могут связать салфетку, шапочку и т.д. применяя разные материалы, схемы, узоры.

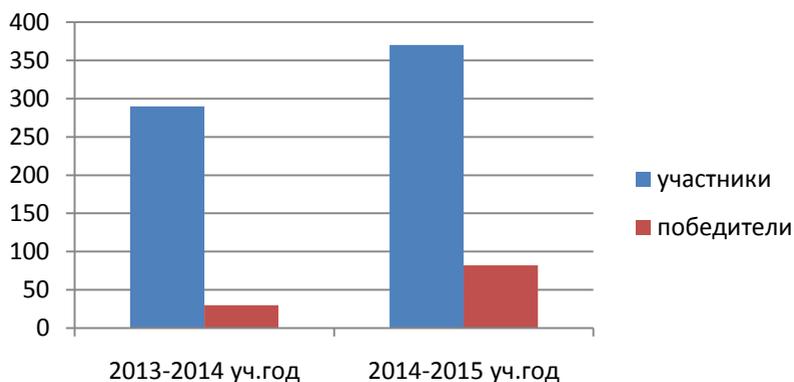
На занятиях по аппликации, рисованию, скульптура малых форм большое значение уделяется развитию у младших школьников пространственных представлений, ознакомлению с некоторыми свойствами геометрических фигур, формированию практических умений, связанных с построением фигур и измерением геометрических величин. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур на предметах и объектах, окружающих детей, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-практических заданий, степень сложности которых растет по мере прохождения изучаемого курса.

Каждый модуль предусматривает различные формы учебной и внеучебной деятельности, подчиненных одной цели и связанных между собой: занятия, праздники, экскурсии, мастер-классы, выставки, конкурсы, а так же совместные мероприятия с детьми и родителями: «Страна рукоделия», «Кузьминки», «Русь мастеровая», «Профи шоу», «Аукцион знаний», «Интеллектуальный марафон», «Самый умный». Обучающиеся участвуют в конкурсах по математике «МетаШкола», по применению в ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй, исследуй, оптимизируй», знакомятся с обычаями, праздниками, сказками, играми русского народа и народов Севера.

Количество участников в конкурсах:



Количество участников в мероприятиях:



Стабильность.

Проект реализуется в рамках комплексной дополнительной общеразвивающей программы по внеурочной деятельности «Радуга творчества» для обучающихся 7–10 лет, и успешно апробирован в течение 2013–2014 учебного года, общий охват обучающихся составил 80 человек, за 2014–2015 учебный год охват обучающихся составил 250 человек. По данным мониторинга 45,2% от общего количества обучающихся, представили свои результаты освоения программы в форме конкурсов, выставок фестивалей. Из них 22 % приняло участие в институциональных выставках и конкурсах, 19,8% в муниципальных конкурсах, 0,3% в региональных конкурсах, 3,3% в международных конкурсах.

Количество участников



Эффективность опыта.

В период с 2011–2015 года велась исследовательская работа по проблеме «Внедрение федерального государственного стандарта через систему дополнительного образования». Как результат разработано учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Разработана комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Радуга творчества» по внеурочной деятельности.

Опыт представлен: на городском секционном педагогическом совещании по теме «Организация внеурочной деятельности обучающихся через реализацию образовательного проекта «Мир рукоделия» в рамках ФГОС», Нижневартовск, 2014г.; на городском методическом объединении учителей технологии; на II Всероссийской заочной научно-практической конференции «Дополнительное образование России современное состояние проблемы и перспективы развития», Нижневартовск, 2012 г. По итогам конференции были опубликованы тезисы; во Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества в рамках номинации «Дополнительное образование детей и школьников», 2012–2013 учебного года.

Сформировано учебно-методическое пособие/разработка с интегрированными занятиями по декоративно-прикладному творчеству и математике.

Апробированы эффективные формы, методики проведения интегрированных занятий, направленных на мотивацию обучающихся к общеобразовательным предметам начального общего образования, возрождению народной культуры, поднятию престижа дополнительного образования, в частности, декоративно-прикладного творчества.

Заключение

Проект основан на апробированной дополнительной общеобразовательной программе «Радуга творчества» по внеурочной деятельности реализуемой ФГОС. Может реализовываться в любом образовательном учреждении во внеурочной деятельности в

рамках федерального образовательного стандарта начального общего, основного общего образования.

В рамках проекта апробирована интеграция декоративно – прикладного творчества и математики. Проведены интегрированные занятия по математике и ДПИ, интеллектуальные мероприятия с детьми направленных на мотивацию к занятиям по математике, поднятие престижа и устойчивого интереса, обучающихся к дополнительному образованию, в частности, к декоративно-прикладному творчеству.

Перспектива дальнейшего развития проекта:

□ дальнейшая реализация проекта как дополнительной общеобразовательной программы «Математика вокруг нас» по внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего, основного общего образования.

□ проект может реализовываться в любом образовательном учреждении во внеурочной деятельности в рамках федерального образовательного стандарта начального общего, основного общего образования с целью выявления лидеров математического образования.

Список литературы

1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 1979.
2. Бардулин В. Л. Уральский букет. Свердловск, 1987.
3. Банников В. Н., Петрук О. И. Изобразительное искусство в национальной школе; методическое пособие. – Ханты-Мансийск, 2005.
4. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории). – М.: Педагогика, 1989.
5. Волкова С.И. Математика и конструирование. – М.: Просвещение, 2011.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и психологическим направлениям и спец. -2-е изд., доп., испр. и перераб. -М.: Логос, 2000.
7. Игнатьев Е.И. Воображение и его развитие в творческой деятельности человека. М., 1968.
8. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина РФ.
9. Концепции развития Российского математического образования.
10. Концепции дополнительного образования детей в РФ.

11. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, Юрайт, 2006.
12. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. – М., 1985г.
13. Некрасова М. А. Современное народное искусство. Л., Художник РСФСР, 1980.
14. Спирин Л.Ф. Теория и технология педагогических задач / Л.Ф. Спирин.– М., 1997.
15. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 1997.
16. Ушакова Т.В. Геометрические задания и задачи для младших школьников. СПб: ЛИТЕРА, 2006.
17. Устенко Л. Н. Виды и жанры пластических искусств: методическое пособие. – Ханты-Мансийск, 2006.
18. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство: Основы народного и декоративно-прикладного искусства. М., 1996.
19. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
20. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения – Каунас, 1989.

С.В. Кокорина

*заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Лицей № 2»*

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 2» В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта система оценки ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование у них универсальных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает три группы результатов образования: личностные, метапредметные и предметные.

Оценочная деятельность строится на основе следующих принципов:

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным. При этом критерии оценивания определяются каждой образовательной организацией самостоятельно и закрепляются локальными актами.
- Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Критерии должны быть однозначными и четкими.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Система оценивания предполагает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, предшествующей оценке учителя и взаимооценке.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) процедуры и качества образования.

Основная часть

Особенностями системы оценки образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Лицей № 2», с 2012 г., являющемся стажировочной площадкой по опережающему введению ФГОС основного общего образования, являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся метапредметных и предметных неперсонифицированных процедур оценки состояния личностных результатов;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

– использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений в пользу обучающихся.

Циклограмма проведения оценки универсальных учебных действий, принятая в МБОУ «Лицей № 2» предполагает проведения стартовых, промежуточных и итоговых замеров (приложение № 1)

Оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

– задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

– задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

– задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).

– комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений: «жизненные задачи» (компетентностные задачи), реальные или смоделированные;

– проекты – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и образовательной организацией.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию* на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательной организации;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Основное содержание оценки личностных результатов основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров лица); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Форма и инструментарий оценивания данных результатов: благодарственные письма, сертификаты участника, почетные грамоты, дипломы; внесение на сайт почета, на внутрилицейское информационное телевидение; торжественное награждение на уровне лица, класса и пр.

Методом оценки личностных результатов обучающихся являются стандартизированные диагностики (приложение № 2).

По результатам мониторинга формируется индивидуальный маршрут личностного развития обучающегося, согласно которо-

му классные руководители совместно с учителями – предметниками определяют проблемы, выявленные по каждому ученику, совместно с психологом разрабатывают рекомендации с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, осуществляется на уровне педагога, методического объединения учителей, психолога по следующим индикаторам:

«0» уровень – информированность: «Я знаю, не факт, что умею».

«1» уровень – грамотность: «Я умею применять образовательные результаты в жизненных проблемных ситуациях».

«2» уровень – компетентность: «Я знаю, умею и могу применить разными способами».

Данные баллы вводятся в индивидуальный маршрут личностного развития ученика по каждому показателю. Программа EXCEL высчитывает средний балл по каждому критерию (формирование навыков ЗОЖ, психологическое развитие, общеучебные умения, социокультурные компетенции), а так же подсчитывает средний балл по классу и на каждого ученика, тем самым позволяет участникам образовательного процесса увидеть динамику развития (зоны ближайшего и актуального развития). Качественный анализ результатов по индивидуальному среднему баллу показателей позволяет определить уровень личностного развития школьника, класса, параллели: от 2,0–1,4 баллов – высокий уровень; 1,3–0,7 баллов – средний уровень; 0,6–0 баллов – низкий уровень.

По результатам диагностических исследований педагог-психолог разрабатывает рекомендации педагогам, проводит собеседования с ними и родителями обучающихся, знакомит с результатами мониторинга руководство лицей.

Другим методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и предполагает оценку регулятивных,

коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в обучении;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов в МБОУ «Лицей № 2» проводится в рамках проведения комплексных и тематических контрольных работ по учебным дисциплинам с метапредметным содержанием.

Комплексные контрольные работы проводятся 2 раза в год: в октябре (стартовый замер) и апреле – мае (итоговый контроль).

В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом;
- со свободным развернутым ответом.

Комплексная итоговая контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам.

Работа выполняется в течение двух учебных часов. Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у обучающихся в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературы, биологии, химии, и пр.) Каждое задание оценивается количеством баллов (от 0 до 2). Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным обучающимися за вы-

полнение заданий двух отдельных частей. Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий всей работы в целом. Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 55% до 70% от максимального итогового балла.

Если обучающийся получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. Если ученик достиг или превысил заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Тематические контрольные работы с метапредметным содержанием проводятся один раз за учебный год. При этом, тематические контрольные работы, обеспечивающие контроль за достижением предметным результатов также предполагают включение заданий с метапредметным содержанием.

Для проведения комплексных контрольных работ, а также тематических метапредметных работ используются стандартизированные КИМы. В условиях опережающего введения ФГОС основного общего образования комплексные и тематические контрольные работы с метапредметным содержанием разрабатываются педагогами лица самостоятельно, которые в последствие обсуждаются и утверждаются на заседаниях предметных методических объединений, методического совета.

Инструментарий, позволяющий оценить достижение УУД, включая личностные и метапредметные результаты, закрепляется в Мониторинге достижения результатов обучения, разработанного в лице.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта может быть использован в качестве формы прохождения промежуточной аттестации по предметам инвариантной части учебного плана. По предметам развивающего цикла защита проекта обязательна для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам: организация проектной деятельности; содержание и направленность проекта; защита проекта; критерии оценки проектной деятельности.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя. Темы проекта утверждаются приказом. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Проектные работы рассматриваются и заслушиваются в классе на уроках или в рамках внеурочной деятельности, лучшие из которых направляются для участия в городских, региональных, всероссийских конкурсах.

Заключительным мероприятием, на котором презентуются лучшие проекты, чествуются призеры и победители городских, региональных, всероссийских конкурсов, является лицейский фестиваль, который традиционно проводится в конце учебного года. Проектные работы обучающихся выпускных 9 классов учитываются при индивидуальном отборе для получения профильного среднего общего образования.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования (Приложение № 3).

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Оценка предметных результатов представляет собой в МБОУ «Лицей № 2» оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в учебном плане.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделены опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Оценка предметных результатов в МБОУ «Лицей № 2» проводится в ходе персонифицированных процедур (текущего, промежуточного и итогового оценивания) с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Заключение

Выстроенная в МБОУ «Лицей № 2» система оценки образовательных результатов прошла апробацию, начиная с 2012 года. В лицее разработан мониторинг, сформирован инструментарий, оценочные материалы образовательных результаты обучающихся. Выстроенная модель взаимодействия участников образовательных отношений позволяет обеспечивать системный, оперативный, комплексный подход к оцениванию образовательных результатов, вести учет, оценку, анализ и коррекцию образовательных результатов обучающихся.

Разработанная в МБОУ «Лицей № 2» система оценки образовательных результатов легла в основу Программы развития универсальных учебных действий «От действия к мысли» (основное общее образование), вошедшей в число победителей региональ-

ного конкурсного отбора лучших пилотных и стажировочных площадок опережающего введения ФГОС общего образования в реализации проектов модернизации и развития образования на получение денежного поощрения в 2014 году. По результатам конкурса лицей представлен к денежному награждению в размере 500 (пятьсот) тысяч рублей.

Список литературы

Для учителя

1. Денищева Л.О. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа. 10–11 класс / Л.О. Денищева, М.Б. Миндюк, Б.А. Седова. – М.: Издательский дом Генжер, 2001.
2. Дорофеев Г.В. Процентные вычисления. 10–11 классы: учебно-методическое пособие./ Г.В. Дорофеев, Е.А. Седова. – М.: Дрофа, 2003
3. Захарова А.Е. Несколько задач про цены // Математика в школе.– 2002. – № 8.
4. Никольский С.Н. Алгебра в 7 классе: методические материалы / С.Н. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. – М.: Просвещение, 2002.
5. Пучков Н.П. Математика в экономике: Учебное пособие / Н.П. Пучков, А.Л. Денисова, А.В. Щербакова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, –2002.
6. Студенецкая В.Н. Математика. 8–9 классы. / В.Н. Студенецкая, Л.С. Сагателова. – Волгоград:Учитель, 2007.
7. Фирсова М.М. Урок решения задач с экономическим содержанием // Математика в школе. – 2002. – № 8.
8. Четыркин Е.М. Методы финансовых и коммерческих расчетов. – М., 1995.

Для обучающихся

9. Виленкин, Н.Л. За страницами учебника математики. – М.: Просвещение, 2007.
10. Виленкин Н.Л. Математика 6./Н.Л. Виленкин.-М.: Дрофа, 2000.
11. Денищева Л.О. Готовимся к единому государственному экзамену. Математика / Л.О. Денищева, Е.М. Бойченко, Ю.А. Глазков. – М.: Дрофа, 2003.
12. Дорофеев Г.В. Математика: Алгебра. Функции. Анализ данных. 8 класс: учебник для общеобразовательных заведений. – М.: Дрофа, 2000.
13. Райзберг Б.А. Экономика вокруг нас: учебное пособие. – М. Изд-во Ось-89, 2008.
14. Шевкин А.В. Текстовые задачи. – М.: Просвещение, 1997.

**Циклограмма проведения оценки универсальных учебных действий, принятая в МБОУ «Лицей № 2»
на уровне основного общего образования в условиях опережающего введения ФГОС**

Вид оценивания	Цель	Функции	Периодичность	Способ оценки	Формы оценки	Фиксирование результатов
1	2		3	4	5	6
Личностные результаты						
Стартовая оценка	Оценка готовности к обучению в рамках текущего учебного года	Диагностическо-корректирующая	1 раз в год	Стандартизированные диагностические	Педагог– психолог с использованием 3-балльная шкала оценивания: «0»--уровень – информированность «1»-уровень - грамотность «2»-уровень - компетентность	Карта индивидуального маршрута Мониторинг
Промежуточная оценка	Оценка личностного прогресса ученика	Диагностическо-корректирующая	1 раз в год	Стандартизированные диагностические	Педагог– психолог с использованием 3-балльная шкала оценивания: «0»--уровень – информированность «1»-уровень - грамотность	Карта индивидуального маршрута Мониторинг

					«2»-уровень- компетентность	
Итоговая оценка	Готовность обучению в рамках последующего учебного года (уровня)	Диагностическая	1 раз в год	Стандартизированные диагностические	Педагог– психолог с использованием 3-балльная шкала оценивания: «0»--уровень– информированность «1»-уровень- грамотность «2»-уровень- компетентность	Карта индивид маршрута Мониторинг
Метапредметные результаты						
Стартовая оценка	Оценка уровня сформированности метапредметных результатов, готовности обучению в рамках текущего учебного года Мониторинговые исследования.	Диагностико-корректирующая, информационно-учетная, мотивационно-воспитывающая и обучающе-развивающая	1 раз в год в 5,6,7,8,9 классах	Комплексная контрольная работа	Учителем и (или) администрацией с использованием 3-балльной шкалы оценивания: «0»-уровень– информированность «1»-уровень- грамотность «2»-уровень- компетентность	Персонализированный протокол, карта индивид маршрута Мониторинг
Текущая оценка	Оценка уровня учебных достижений, состава предметных способов действия и	Диагностико-корректирующая, информационно-учетная,	В соответствии с рабочей программой.	Компетентно-Ориентированные Задания Учебные задачи Творческие рабо-	Учителем и (или) самим обучающимся с использованием 5-балльной шка-	Рабочий журнал учителя, дневник обучающегося

	ключевых компетентностей	мотивационно-воспитывающая и обучающе-развивающая		ты, Практические работы.	лы оценивания: «1»-недопустимый уровень освоения базового уровня «2»-низкий уровень освоения базового уровня «3»-достижение базового уровня «4»-уровень выше базового «5»-повышенный уровень	
Тематическая по учебным дисциплинам	Оценка уровня учебных достижений, состава предметных способов действия и ключевых компетентностей	диагностико-корректирующая информационно-учетная	В соответствии с рабочей программой	Контрольные работы, тесты, с обязательным включением Компетентно-Ориентированных Заданий	Учителем с использованием 5-балльной шкалы оценивания: «1» - недопустимый уровень освоения базового уровня «2»-низкий уровень освоения базового уровня «3»-достижение базового уровня «4»-уровень выше базового «5»-повышенный уровень	Рабочий журнал учителя

<p>Тематическая по учебным дисциплинам с метапредметным содержанием</p>	<p>Оценка уровня и состава способностей, действий,</p>	<p>Диагностико-корректирующая информационно-учетная</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Контрольные работы с метапредметным содержанием</p>	<p>Учителем и (или) администрацией с использованием 3-балльной шкалы оценивания: <u>«0»-уровень</u> – информированность <u>«1»-уровень</u> – грамотность <u>«2»-уровень</u> – компетентность</p>	<p>Персонализированный протокол, карта индивид маршрута Мониторинг</p>
<p>Годовая Промежуточная</p>	<p>Оценка уровня сформированности метапредметных результатов, готовности обучению в рамках следующего учебного года Мониторинговое исследование</p>	<p>Диагностико-корректирующая информационно-учетная прогнозирующая.</p>	<p>1 раз в год в 5,6,7,8 классах</p>	<p>Комплексная контрольная работа</p>	<p>Учителем и (или) администрацией с использованием 3-балльной шкалы оценивания: <u>«0»-уровень</u> – информированность <u>«1»-уровень</u> – грамотность <u>«2»-уровень</u> – компетентность</p>	<p>Персонализированный протокол, карта индивид маршрута Мониторинг</p>

Внешняя (неперсонифицированная) оценка	Оценка уровня учебных достижений, состава предметных способов действия и ключевых компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными особенностями	Диагностическая	При наличии	Стандартизированная работа	Контролирующими службами с использованием 3-балльной шкалы оценивания: «0»-уровень – информированность «1»-уровень – грамотность «2»-уровень – компетентность	Мониторинг
Итоговая	Оценка уровня учебных достижений, состава предметных способов действия и ключевых компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС Готовности к продолжению обучения	Аттестационная	1 раз в 9 классе	Комплексная контрольная работа Индивидуальный итоговый проект	Администрацией лицея с использованием 3-балльной шкалы оценивания: «0»-уровень – информированность «1»-уровень – грамотность «2»-уровень – компетентность	Персонифицированный протокол, карта индивид маршрута Мониторинг

Система формирования и диагностики личностных результатов на уровне основного общего образования в условиях опережающего введения ФГОС

УУД	Приемы педагогической техники для формирования УУД	Инструментарий для формирования УУД	КИМы для диагностики сформированности УУД
1	2	3	4
<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самопознание, 2. изменение установок, 3. возникновение и развитие самосознания, 4. внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. 5. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 6. уважение к своему народу, развитие толерантности; 7. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 8. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки 	<p>индивидуализированные творческие учебные задания, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная учебная работа, оказание индивидуальной помощи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) 2. Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой 3. Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. 4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн 5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой 6. Методика изучения мотивации 	<p>аниятия по программе Д.В. Хухлаевой «Гроинка к своему Я»</p>

<p>зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>9. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p> <p>10. рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности</p>		<p>обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга</p> <p>7. Портфолио</p> <p>8. Тест школьной тревожности (Филиппс) (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)</p> <p>9. Анкета на оценку отношения ребенка с классом</p> <p>10. Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам (Т.Ю. Федотова)</p>	
<p>6 класс:</p> <p>1. Самовоспитание.</p> <p>2. Происходит открытие своего Я»,</p> <p>3. духовный рост</p> <p>4. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>5. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>6. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность,</p>	<p>технология коллективное творческое воспитание (И.П. Иванов)</p>	<p>1. Сферы интересов (О.И. Мотков)</p> <p>2. Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой</p> <p>4. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.</p> <p>5. Портфолио.</p>	<p>Занятия по программе О.В. Хухлаевой «Гропинка к своему Я»</p>

<p>готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>7. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>8. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p> <p>9. формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>10. чрезмерное стремление к лидерству,</p> <p>11. идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами).</p>			
<p>7 класс:</p> <p>1. Самоутверждение.</p> <p>2. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>3. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>4. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>5. умение вести диалог на основе равноправ-</p>	<p>технологии рефлексии, проблемное обучение,</p>	<p>1. Портфолио, 2. Моя семья (М.Егорова) 3. Наша группа (О.И. Мотков) 4. Самооценка способностей (О.И. Мотков) 5. Методика «Культурологические стремления» (О.И. Мотков)</p>	<p>Занятия по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»</p>

<p>ных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p> <p>6. развития рефлекслирующего самосознания.</p>			
<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Максимализм. 3. Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности, 4. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 5. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 6. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 7. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 8. участие в общественной жизни на уровне школы и социума; 9. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана; 	<p>Технология оптимального самоопределения (И.С. Якименская), метод ситуативных доминант, технологии рефлексии, технология продуктивной педагогики, проблемное обучение, педагогика творческого саморазвития (В.И. Андреев),</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Методика ШТУР (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ) 2.Портфолио, 3.Профессиональные склонности и интересы (А.Е. Голомшток) 3.Тип личностной направленности (Дж.Холланд) 4.Акцентуации характера (А.Е. Личко) 5.Культурно-психологический потенциал (О.И. Мотков) 	<p>Курс предпрофильной подготовки «Найди свой путь» Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева</p>

<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное самоопределение. 2. Развитие самосознания. 3. Самовоспитание культурных качеств 4. Реальная осознанность Я-концепции 5. Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни. 6. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 7. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 8. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 9. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 10. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. 	<p>Технология оптимального самоопределения на основе субъектного опыта жизнедеятельности) (И.С. Якиманской</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио, 2. Тест интересов и склонностей (С.И. Вершинин) 3. Мотив выбора профессии (С.С. Гриншпун) 4. Методика «базовые (ядерные) стремления личности» (О.И. Мотков) 	<p>Курс предпрофильной подготовки «Найди свой путь» Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьёва</p>
--	--	--	--

Приложение 3

Проектная работа как форма контроля достижения образовательных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Максимальное количество баллов по каждому критерию
	Базовый	Повышенный	
1	2	3	4
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	3
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3

Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	3
ИТОГО			12

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Комиссией, созданной на период защиты проектов, выставляется оценка, соответствующая уровню выполнения проекта:

Оценка проекта	Проект выполнен на базовом уровне	Проект выполнен на базовом уровне
Характеристика оценки	1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы <u>все</u> обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.	1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способностей действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.
Перевод в 5-балльную шкалу оценивания	«Неудовлетворительно»– менее 4 баллов «Удовлетворительно» 4-6 баллов	«хорошо»– 79– баллов «отлично»– 10-12 баллов
Примечание:	В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.	

Требования к содержанию и направленности проекта:

Проект (результат) деятельности	Что предоставляется для защиты проекта			
	Продукт (результат)	Пояснительная записка (объемом не более одной машинописной страницы)	Краткий отзыв руководителя, деятельности	Примечание
1	2	3	4	5
1.Письменная работа	Эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.	Структура: а) исходный замысел, б) цели и назначение проекта; в) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; г) список использованных источников.	Краткая характеристика работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая	1.Необходимость соблюдения <i>норм и правил цитирования</i> , ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается 2.В случае публичного представления необходимо <i>подготовить презентацию</i>
2.Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств),	Прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимации и др.			
3.Конструкторские проекты	Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;	Структура: а) исходный замысел, б) цели и назначение проекта;		

		<p>в) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; г) список использованных источников;</p> <p>д) описание особенностей конструкторских решений,</p>	<p>значимость полученных результатов.</p>	
4. Социальный проект	Тексты, мультимедийные продукты	<p>Структура:</p> <p>а) исходный замысел,</p> <p>б) цели и назначение проекта;</p> <p>в) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; г) список использованных источников;</p> <p>д) описание эффектов/эффекта от реализации проекта;</p>		

Глоссарий

Оценка – процесс установления соответствия эталону, норме (индивидуальной, статистической, культурной).

Отметка – способ фиксации результата оценки.

Оценка состояния сравнивает реальный результат с планируемым.

Оценка развития сравнивает изменение состояния по сравнению с предыдущим.

Оценка повышенного уровня – оценка достижений, выходящих за рамки базового уровня.

Система оценки образовательных результатов – содержание оценки, критерии, процедуры оценивания, инструментарий, формы представления результатов; условия и границы применения. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку.

Внешняя оценка – оценка, осуществляемая внешними по отношению к субъекту службами.

Внутренняя оценка – оценка, осуществляемая самим субъектом (обучающимися, педагогами, администрацией).

Вычитательная оценка фиксирует пробелы, не предполагает права выбора задания.

Накопительная оценка (суммирующая) фиксирует наличие результата, предоставляет право выбора задания.

Текущая оценка предусматривает оценивание единичного, частичного результата.

Тематическая оценка осуществляется по окончании изучения темы,

Итоговая оценка осуществляется по окончании изучения курса, ступени.

Обязательная оценка осуществляется без права выбора, сообщается всем (публикуется), так как проверяет освоение базового уровня («Ученик научится»).

Добровольная оценка осуществляется по желанию, объявляется конфиденциально или по согласованию, проверяет освоение повышенного уровня («Ученик получит возможность научиться»), может быть только текущей и только положительной. Количество жестко не регламентируется.

Критериальный подход предполагает задание критерия заранее, до выполнения работы. Результат оценивается по принципу: достиг, не достиг результата.

Нормированный подход ориентируется на статистическую норму, которая определяется на основе статистик, полученных по результатам проверки работ. Результат оценивается по принципу групп (20% лучших результатов, 20% худших результатов и т. п.).

Уровневый подход предполагает использование заданий, выявляющих различные уровни способностей, которые проявляются через воспроизведение Функции оценки – функции обратной связи: информационно-учетная, диагностико-корректирующая; мотивационно-воспитывающая, обучающе-развивающая, аттестационная, прогностическая.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является уровень учебных достижений, состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет функции: диагностико-корректирующую, информационно-учетную, мотивационно-воспитывающую и обучающе-развивающую. Результаты оценивания фиксируются в рабочем журнале учителя, рабочем дневнике обучающегося.

Предметом промежуточного итогового оценивания является уровень достижения планируемых результатов обучения на годы обучения: 5, 6, 7, 8 классы

Аттестация по метапредметным результатам осуществляется на основе отметок промежуточного итогового оценивания и фиксированных результатов в портфолио с учетом отметки за годовую комплексную работу, отметку за индивидуальный проект.

Комплексная контрольная работа – промежуточная и итоговая комплексная контрольная работа на межпредметной основе, направлена на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) деятельность.

Неперсонифицированная оценка осуществляется в ходе мониторинговых исследований администрации лицея, муниципальных и ре-

гиональных служб, а также на этапах рубежного контроля (входного, по полугодиям).

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

1. Учитель в рамках внутришкольного контроля (административные контрольные работы и срезы), тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.

2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

Стандартизированные работы – работы, приведенные к норме на репрезентативной выборке с соблюдением установленных требований к процедуре проведения, обработке и интерпретации данных. Такие работы создаются специалистами структур, занимающихся педагогическими измерениями.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции приказов МО России от 17.12.2010г. №1897, от29.12.2014г. №1644).

2. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.

3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

4. Методико-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации/под ред. М.В. Рыжакова-М., СпортАкадемПресс, 2005г.

5. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – М.: Просвещение, 2013. – 80с. – (Работаем по новым стандартам).

6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

7. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека).

Т.А. Короткова

*учитель математики
МБОУ «Средняя школа № 13»*

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ»

Введение

Одна из важнейших задач, решаемых школой на современном этапе, – развитие у учащихся способностей самостоятельно решать жизненно важные задачи. В условиях рыночной экономики особую актуальность приобретает формирование у учащихся экономического мышления, обеспечивающего понимание сущности происходящих экономических процессов.

Распространенными средствами воспитания экономической грамотности являются задачи, сюжеты которых связаны с видами экономической деятельности. Одним из самых наглядных видов экономической деятельности и первой ступенью обучения, где можно показать применение математического аппарата, является система банковских кредитов и вкладов. Поэтому выбор темы элективного курса не является случайным. Он актуален особенно сейчас, когда задачи с кредитами и вкладами включены в итоговую государственную аттестацию.

Новизна представленного педагогического опыта состоит в том, что элективный курс позволяет с помощью формул простых и сложных процентов провести исследования таких банковских операций, как кредиты и вклады на реальных данных, взятых из таблиц процентных ставок действующих банков. Затем, когда эти непростые для школьников вопросы становятся очевидными, идет отработка полученных знаний в решении текстовых задач. Все эти этапы обучения чередуются историческими справками. Также иллюстративно рассматриваются математические модели, применяемые в решении задач с экономическим содержанием (с учетом опыта школьников), что позволяет обучающимся ориентироваться с будущим профилем обучения.

Научность содержания элективного курса основана на том, что исследования экономических явлений математическими методами происходило с XVIII века. Классики этого направления: Франсуа Кенэ, Адам Смит, Давид Риккардо, Карл Маркс. С использованием математического аппарата в экономике связаны практически все работы, удостоенные Нобелевской премии (Д. Хикс, Р. Солоу, В. Леонтьев, П. Самуэльсон и др.) Взаимодействие математики и экономики за рубежом стало обычным явлением.

Выдающийся экономист-математик современности Л.В. Канторович в своей вводной лекции отмечал: «Экономическое мышление сродни математическому. Процесс расширенного воспроизводства стал предельно ясным после того, как К. Маркс формализовал свои схемы реализации. Он указывал, что основные понятия экономической науки получают завершенность и четкость благодаря их формализации с помощью математических средств».

Данный элективный курс позволит ученику средней школы формализовать текст экономической задачи, связанной с банковскими операциями, перевести его на язык математики и прийти верному результату.

Основная часть

Пояснительная записка

Переход на профильную школу привел к необходимости создания элективных курсов по математике, направленных на знакомство с той или иной профессией. Показать необходимость знания математических закономерностей в экономических задачах, связанных с потребностью сегодняшнего дня, очень важно для современных учеников. Поэтому предлагается элективный курс «Математические задачи с экономическим содержанием» на примере банковских кредитов и вкладов.

Цель элективного курса: изучить систему банковских кредитов и вкладов и исследовать математические закономерности, которые используются в финансовых операциях по начислению процентов по кредитам и вкладам.

Задачи элективного курса:

1. Познакомить учащихся с основными идеями построения моделей в экономике.

2. Изучить закономерности в механизме системы банковских кредитов и вкладов, где математика играет роль аппарата, специфического средства, позволяющего выработать представление о применении математики в профилирующей науке и достаточного для изучения в вузе соответствующего направления.

3. Формировать прикладной стиль мышления.

4. Развивать общую культуру школьников, так как большое внимание необходимо уделять гуманитарной направленности курса.

Обучение осуществляется на основе исследовательской деятельности обучающихся. Для этого разработана система исследовательских заданий на тему «Система банковских вкладов».

Обучающиеся с помощью учителя ставят и решают следующие задачи:

1. Изучить литературные источники по данной теме.

2. Исследовать необходимость существования банков в жизни общества.

3. Изучить правила начисления процентов по кредитам и вкладам, с использованием арифметической и геометрической последовательностей.

4. Исследовать начисление простых и сложных процентов на разные суммы вкладов в разных банках.

5. Сделать вывод о том, в какой банк выгоднее вложить деньги, под какой процент, на какой срок и в какой валюте.

6. Применить приобретенные знания в решении задач, связанных с банковскими вкладами и кредитами.

На занятиях элективного курса обучающиеся, опираясь на математические знания, знакомятся с банковскими операциями, проводят сравнения, анализируют, делают выводы о выгодности вкладов под разные проценты.

Для учащихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Каждое практическое занятие состоит из двух частей: задачи, решаемые с

учителем, и задачи для самостоятельного (или домашнего) решения.

Учащиеся развивают исследовательские навыки, приобретают первый экономический опыт, видят математические модели в жизненных ситуациях, что позволяет относиться к математике не как к догме, а как к необходимому инструменту познания окружающего мира.

Формы и методы преподавания, используемые педагогические технологии: организация обучения учащихся осуществляется через уроки, практикумы, дополнительные занятия и консультации, домашнюю работу обучающихся.

Используемые методы обучения:

1. По источникам знаний – словесный (лекция), наглядный (демонстрация плакатов, презентаций), практический (практические, самостоятельные, исследовательские работы, тематические тесты);

2. По характеру познавательной деятельности учащихся – объяснительно-иллюстративные, проблемного изложения, частично поисковые (эвристические);

3. Методы отражающие основные способы познания, используемые в математике – эмпирические (наблюдение, опыт), логические методы познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, конкретизация, классификация и др.), математические методы познания (метод математического моделирования).

Педагогические технологии: развивающего обучения, ИКТ. Элективный курс рекомендован обучающимся 8–9 классов. Количество часов – 18.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов
1	Математические модели в экономике.	1
2	Определение процента. Необходимость применения процента в экономике. Решение базовых задач на проценты.	2
3	Банк, как финансово-кредитное учреждение. История возникновения банков и необходимость их	1

	существования в жизни общества	
4	Механизм начисления процентов с использованием арифметической и геометрической прогрессий.	2
5	Исследование начисления простых и сложных процентов на разные суммы вкладов в разных банках	2
6	Решение задач, связанных с банковскими кредитами и вкладами.	9
7	Обобщающий урок	1
	Всего	18

Содержание тем учебного курса.

1. Математические модели в экономике.

Рассмотрение примеров математических моделей в экономике: задачи на использование процентов, алгебраических уравнений (диофантовы уравнения) и систем уравнений, нахождения наименьшего и наибольшего значений функции, применение методов линейного программирования.

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративные, проблемного изложения.

2. Определение процента. Необходимость применения процентов в экономике. Решение базовых задач на проценты.

Сообщение истории появления процентов. Примеры повседневного использования процентных вычислений в настоящее время в экономике. Повторение базовых задач на проценты: нахождение процентов от числа, нахождения числа по его процентам, нахождение процентов одной величины от другой.

Методы обучения: словесный, практический, проблемного изложения, эмпирические, логические методы познания.

Формы контроля: проверка самостоятельно решенных задач.

3. История возникновения банков и их значение в обществе.

Сообщение о возникновении и эволюции банковской системы из древности до наших дней. Объяснение того, что банк является регулятором финансовых отношений в обществе и его функционирование основано на применении математических формул (в том числе, определения процента, арифметической и геометрической прогрессий).

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративные, проблемного изложения.

4. Простые и сложные проценты и их применение в банковских операциях.

Рассмотрение механизма начисления процентов с использованием арифметической и геометрической прогрессий. Связь математических и банковских терминов, таких, как процентные деньги, текущая стоимость, будущая стоимость, ставка процента, срок погашения долга, множитель наращивания сложных процентов. Формула непрерывного наращивания сложных процентов, показательный закон роста.

Методы обучения: словесный, проблемного изложения, логические методы познания, практический.

Формы контроля: проверка самостоятельно решенных задач.

5. Начисление простых и сложных процентов на разные суммы вкладов в разных банках.

Рассмотрение процентных ставок в разных банках. Составление таблиц с результатами вычислений вкладов с начисленными процентами. Сравнительный анализ начисленных процентов по разным процентным ставкам.

Методы обучения: частично-поисковый, эмпирический, логические методы познания, практический.

Формы контроля: проверка самостоятельно решенных задач, самостоятельно сделанных выводов.

6. Задачи, связанные с банковскими кредитами и вкладами.

Анализ данных. Составление математических моделей и получение результатов при решении задач в банковских операциях.

Методы обучения: практический, частично поисковые, эмпирические, логические методы познания, метод математического моделирования.

Формы контроля: проверка самостоятельно решенных задач.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Количество часов			Формы проведения	Планируемые результаты освоения материала
		всего	лекции	практикум		
	Математические модели в экономике	1	1	0	лекция, беседа, объяснение	имеют представления о математических моделях, применяемых для решения экономических задач
	Определение процента. Необходимость применения процентов в экономике. Решение базовых задач на проценты.	2	0,5	1,5	беседа, практическая работа	повторяют ключевые знания о процентах, алгоритмы решения базовых задач на проценты.
	Банк, как финансово-кредитное учреждение. История возникновения банков и их значение в обществе	1	1	0	лекция, беседа	имеют представления о роли банков в жизни общества
	Нахождение процентов с использованием арифметической и геометрической прогрессий.	2	0,5	1,5	лекция, объяснение, письменные упражнения	осваивают новые знания по применению формул n -ого члена арифметической и геометрической прогрессий.
	Начисление простых и сложных	2	0,5	1,5	объяснение, практические	составляют сравнительные

	процентов на разные суммы вкладов в разных банках				ская работа	таблицы с использованием формул для анализа эффективности роста процентов
	Решение задач, связанных с банковскими кредитами и вкладами	9	1, 5	7, 5	объяснение, практикум	отрабатывают умения применять полученные знания при решении задач
	Обобщающий урок	1	0	1	зачет	решают тест по курсу
	Всего	18	5	13		

Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании обучения.

Обучающиеся должны знать:

- какие основные математические модели применяются при решении экономических задач;
- роль банков в жизни общества;
- содержательный смысл термина «процент» как специального способа выражения доли величины;
- знать применение процентных отношений в банковских операциях, формулы простых и сложных процентов;

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить процент с соответствующей дробью;
- производить прикидку и оценку результатов вычислений;
- при вычислениях сочетать устные и письменные приемы, применять калькулятор, использовать приемы, рационализирующие вычисления;
- анализировать, сравнивать, конкретизировать, классифицировать полученные результаты;
- обобщать, делать выводы, соотносить с реальными значениями.

Заключение

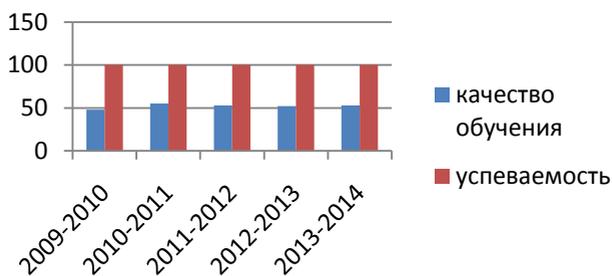
Элективный курс апробировался с 2008 года. В результате деятельности были написаны исследовательские работы. Работа «Система банковских вкладов» была представлена ученицей 9 класса на ученических конференциях и заняла 3 место на IV городском Слете научных обществ в секции «Прикладная математика» и XII конкурсе научно– исследовательских и творческих работ студентов НСГК и школьников. Она стала призером на X студенческой и V школьной научно – практической конференции НГГУ. Дополнив работу своими исследованиями, обучающийся 9 класса в 2012 году получил диплом 2 степени на Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Меня оценят в XXI веке».



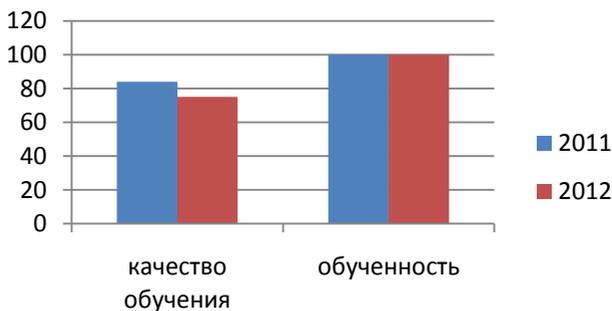
Рис. Наградной материя

Таким образом, в рамках предпрофильной подготовки в основной школе осуществляется исследовательская деятельность обучающихся, что способствует повышению учебной мотивации и творческой активности школьников. Проведение данного элективного курса делает процесс обучения оптимальным. Стабильность результатов отражают успеваемость и итоги государственной аттестации по математике в течение нескольких учебных лет.

Результативность обучения математике с 2009 по 2014 год



Результаты итоговой аттестации в 9 классах (в традиционной и новой формах)



Результаты Единого государственного экзамена

	<i>Личный результат сдачи ЕГЭ</i>		<i>город</i>	<i>округ</i>	<i>Россия</i>
	Средний балл	Обученность			
2009	53,53	100	46,1	44,3	42,9
2010	48	100	47,6	44,7	43,5
2011	53,78	100	51,62	49	48,2
2013	53	100	48,7	50,92	46,13
2014	52	100	43,29	41,98	39,9

Данный элективный курс можно проводить в любой средней общеобразовательной школе, где есть предпрофильная подготовка.

В результате разработки и внедрения данного педагогического опыта у обучающихся формируются навыки исследовательской работы. Их взгляд на устройство окружающей действительности становится более осмысленным. Математические закономерности, связанные с банковскими расчетами становятся очевидными и значительно облегчают решение текстовых задач на экономическую тематику. В целом математическая подготовка становится более качественной, повышается мотивация учения, реализуются творческие способности школьников.

Приложение 1

Исследовательская работа ученика 9 класса

Секция: информационные технологии, математика

Тема: Банковские вклады в математических расчетах

Автор: Горбенко Александр Васильевич

**Научный руководитель:
Короткова Татьяна Александровна**

**Место выполнения работы:
ХМАО Тюменская область,
город Нижневартовск, МБОУ СОШ № 13**

2012 г.

Введение

Актуальность.

Банк – финансовое предприятие, которое сосредотачивает временно свободные денежные средства (вклады), предоставляет их во временное пользование в виде кредитов (займов, ссуд), посредничает во взаимных

платежах и расчетах между предприятиями, учреждениями или отдельными лицами, регулирует денежное обращение в стране, включая выпуск (эмиссию) новых денег. Как мы видим, взаимодействие всех отраслей экономики регулируется банками через взаиморасчеты. Для экономики значимость банков очевидна. Какую же роль банк может сыграть в жизни обычного гражданина страны? Каждого человека беспокоит его финансовое положение и забота о его преумножении. Я считаю, что важно и нужно быть информированным о том, где и каким образом можно получить дополнительный заработок. Для этого совсем не обязательно работать лишние часы – можно положить деньги в банк под проценты и спокойно получать из этого выгоду! Только вот нужно знать, в какой банк, под какие проценты, в какой валюте и на какой срок следует вносить вклады. Это я и попытался выяснить на примерах вкладов и финансовых расчетов в банках России в 2008 и 2009 годах. Меня заинтересовали эти годы, так как именно тогда мировой экономической кризис и его последствия очень волновали обычных граждан и каждый хотел знать как выжить в складывающихся экономических отношениях. Актуальность этих вопросов остается и сейчас.

Цель исследования:изучить систему банковских вкладов и исследовать математические закономерности, которые используются в финансовых операциях по начислению процентов по вкладам.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Изучить литературные источники по данной теме.
2. Исследовать необходимость существования банков в жизни общества.
3. Исследовать правила начисления процентов по вкладам.
4. Собрать информацию по денежным вкладам в банках города и изучить ее.
5. Провести социологический опрос о доверии банкам.
6. Обобщить знания о том, как с помощью математических законов рассчитать для своих процентов наиболее выгодный вариант.
7. Сделать вывод о том, в какой банк выгоднее вложить деньги, под какой процент, на какой срок и в какой валюте.

История возникновения банков.

Банки – весьма древнее экономическое изобретение. Считается, что первые банки возникли на Древнем Востоке в восьмом веке до н. э., когда уровень благосостояния людей позволил им делать сбережения при сохранении приемлемого уровня текущего потребления. Затем эту эстафету приняла Древняя Греция. Наиболее чтимые храмы стали прини-

мать деньги граждан на хранение во время войн, поскольку воюющие стороны считали недопустимым грабить святилища.

Взоры предпринимателей того времени – ремесленников и купцов обратились в сторону хранилищ денег. Так пересеклись интересы двух важнейших участников экономики – коммерсанта, нуждающегося в капитале для расширения своей деятельности и владельца сбережений. Этому банки обязаны своим рождением. Итак, банки возникли в глубокой древности как фирмы, специализирующиеся на оказании особого вида услуг: хранении сбережений и предоставлении кредитов. Со временем банки освоили так же деятельность, связанную с организацией расчетов на покупаемые и продаваемые товары внутри страны и на мировом рынке. Это позволило ускорить платежи и повысить их надежность, что оказало положительное влияние на развитие торговли и мировой экономики в целом. С древнейших времен потребности общественной жизни заставляли людей заниматься посреднической деятельностью во взаимных платежах, связанных с обращением монет, различных по весу и содержанию драгоценных металлов.

Во многих источниках, дошедших до нас, можно встретить данные о вавилонских банкирах, принимавших процентные вклады и выдававших ссуды под письменные обязательства и под залог различных ценностей. Во времена античности, когда преобладало натуральное хозяйство, наиболее характерными были натуральные займы, например, в Греции под аренду земли. Банковское дело в древнем Египте находилось в ведении государства. По сохранившимся сведениям, древнеегипетские банки, кроме фискальной функции, осуществляли следующие операции: покупку, продажу и размен монеты, выдачу ссуд, ипотечные и ломбардные операции, учет обязательств до наступления срока, прием вкладов. Корни российских банков уходят в эпоху Великого Новгорода (12-15 вв.). Уже в то время осуществлялись банковские операции, принимались денежные вклады, выдавались кредиты под залог и т.д. До 1861г. банковская система России была представлена в основном дворянскими банками и банкирскими фирмами. После отмены крепостного права банковская система получила бурное развитие: был создан Государственный банк, возникли общества взаимного кредита. До Октябрьской революции кредитная система России состояла из четырех уровней: центральный банк, система коммерческих и земельных банков, страховые компании, ряд специализированных институтов. В 1914-1917гг. кредитная система России включала: Государственный банк, коммерческие банки, общества взаимного кредита, городские общественные банки, учреждения ипотечного кредита, кредитную кооперацию, сберега-

тельные кассы, ломбарды. Ведущая роль принадлежала Государственному банку и акционерным коммерческим банкам.

В результате национализации в 1917г. сложилась банковская система, основанная на следующих принципах: государственная монополия на банковское дело (все кредитные учреждения принадлежали государству), слияние всех кредитных учреждений в единый общегосударственный банк, сосредоточение в банках всего денежного оборота страны.

В период НЭПа вместе с развитием товарных отношений и рынка произошло частичное возрождение разрушенной в годы революции и гражданской войны кредитной системы. Однако она была представлена только двумя уровнями: Госбанком в качестве центрального банка и довольно разветвленной сетью акционерных коммерческих банков, кооперативных коммунальных банков, сельхозбанков, кредитной кооперации, обществами взаимного кредита, сберегательными кассами. В 30-е годы произошла реорганизация кредитной системы, следствием которой стали ее чрезмерное укрепление и централизация. По существу остался лишь один уровень, включавший Госбанк, Строительный банк, Банк для внешней торговли. Такая структура кредитной системы отражала не столько объективные экономические потребности народного хозяйства, сколько политизацию экономики. Реорганизация банковской системы в 1987г. носила административный характер. Монополию трех банков сменила монополия (точнее олигополия) нескольких. В новую банковскую систему вошли: Госбанк, Агропромбанк, Промстройбанк, Жилсоцбанк, Сбербанк, Внешэкономбанк. Реорганизация 1987 г. породила больше негативных, чем позитивных моментов. Единственными позитивными моментами реформы стали упорядочение безналичных расчетов и сужение специализации банковской деятельности. Таким образом, реорганизация 1987г. не приблизила структуру кредитной системы к потребностям нарождавшихся рыночных отношений, сохранив неэффективную одноуровневую систему. Возникла необходимость дальнейшей реформы кредитной системы и ее приближения к структуре западных стран. В период с 1992г. по середину 1998г. банковский сектор в России бурно развивался на фоне падения, а затем стагнации реального сектора. За все время реформ банки не установили стабильных и доходных отношений по финансовому обслуживанию предприятий реального сектора экономики, что и послужило важнейшей предпосылкой системного банковского кризиса. Банковская система России после кризиса 1998г. находится в состоянии поиска путей выживания и адаптации к новым условиям. На первый план вышли проблемы урегулирования отношений с иностранными и отечественными кредиторами, вос-

становления доверия населения, реструктуризации и рекапитализации банковской системы.

Основная часть.

При изложении материала далее используются следующие термины и обозначения:

– **Процентные деньги** (англ. interest money), называемые часто коротко «проценты», представляют собой абсолютный доход от предоставления долга. Этот доход принято исчислять в сотых долях от размера вложенной суммы, то есть в процентах (от лат. procentum – сто).

– **PV – текущая стоимость** (англ. present value) – исходная сумма долга или оценка современной величины денежной суммы, поступление которой ожидается в будущем, в пересчете на более ранний момент времени.

– **FV – будущая стоимость** (англ. future value) – сумма долга с начисленными процентами в конце срока.

– **R – ставка процента** (англ. rate of interest) является относительным показателем эффективности вложений (норма доходности), характеризующим темп прироста стоимости за период.

– **N – срок** погашения долга (англ. number of periods) – интервал времени по истечении которого сумму долга и проценты нужно вернуть. Срок измеряется числом расчетных периодов – обычно равных по длине подынтервалов времени, в конце которых регулярно начисляются проценты.

Процентная ставка $R = (FV - PV) / PV$ измеряет уровень доходности отнесением абсолютного эффекта (полученного дохода в виде суммы процентных денег, начисленных за весь срок) к исходно сумме долгового обязательства PV.

Если соотнести сумму процентов (FV-PV) не с PV, а с будущей стоимостью FV, наращенной по мере присоединения процентов, то получится другая мера эффективности – темп снижения (FV-PV)/FV, называемой в финансах учетной ставкой (англ. discount rate), или нормой банковского дисконтирования.

Пример1. Вы заняли сегодня 4 руб., дав обязательство вернуть к указанной дате 5 руб. Оценить доходность этой сделки для кредитора.

Оценим доходность этой сделки для кредитора показателями нормы процента R и учетной ставки D, приняв весь период между двумя моментами времени за полный срок договора, приняв его за единицу времени N=1.

PV=4 руб. , FV=5 руб. , FV-PV=1руб. , R=1/4=25%, D=1/5=20%.

Простые проценты.

Простые проценты начисляются по ставке R на одну и ту же постоянную базу – исходную сумму долга PV , что за счет многократного прибавления постоянной величины процентного дохода за один период $PV \cdot R$ приводит к росту FV_N за полный срок N периодов по закону

арифметической прогрессии:

$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

$$FV_1 = PV + PV \cdot R = PV \cdot (1+R)$$

$$FV_2 = FV_1 + PV \cdot R = PV \cdot (1+R) + PV \cdot R = PV + PV \cdot R + PV \cdot R = PV + 2PV \cdot R = PV \cdot (1+2 \cdot R)$$

$$FV_N = FV_{N-1} + PV \cdot R = PV \cdot (1+N \cdot R)$$

Арифметическая прогрессия – это числовая последовательность, каждый член которой начиная со второго равен сумме предыдущего члена и одного и того же числа d . d – разность арифметической прогрессии. В нашем случае $d = (1+N \cdot R)$ – **множитель наращения** (по правилу простых процентов).

Множитель наращения показывает будущую стоимость одной денежной единицы, вложенной сроком на N периодов при начислении в конце каждого из них процентного дохода по ставке R без капитализации (без изменения) начисленных ранее процентов.

Пример.

Таблица 1

Наращение и изъятие дохода при начислении простых процентов

год	Сумма вклада в начале года (руб.)	Будущая стоимость (сумма на счете конце года) при по ставке $R = 15\%$ годовых (руб.)	Процентный доход (снят со счета в конце года) (руб.)	Остаток на счете (руб.)
1	10 000	$11\ 500 = (1+0,15) \cdot 10\ 000$	1 500	10 000
2	10 000	$11\ 500 = (1+0,15) \cdot 10\ 000$	1 500	10 000
3	10 000	$11\ 500 = (1+0,15) \cdot 10\ 000$	1 500	10 000
итого			4 5000	

Номинальные процентные ставки традиционно объявляются на период равный одному календарному году $N = 1$, а срок более короткой финансовой операции измеряется обыкновенной дробью – долей года N

$$= \frac{t}{T}, \quad 0 < N < 1, \text{ которую получают как отношение срока операции } t \text{ к}$$

длине целого года. Если учитывается точное число дней в году ($T = 365$ или 366), то говорят о начислении **точных процентов**. При расчете

обыкновенных процентов год округляется до 360 = 12 месяцев по 30 дней. Срок операции t можно рассматривать точно или приблизительно.

Пример. Денежные средства в сумме 10 тыс. руб. приняты Банком в срочный вклад на 3 месяца. Найдем будущую стоимость вклада при начислении процентов по ставке $R = 12\%$ годовых.

□ Обыкновенные проценты с приближенным числом дней

$FV = PV * (1 + N * R) = 10 * (1 + 90/360 * 0,12) = 10 * 1,03 = 10,3$ тыс. руб.

□ Обыкновенные проценты с точным числом дней

$FV = PV * (1 + N * R) = 10 * (1 + 91/360 * 0,12) = 10 * 1,0303 = 10,303$ тыс. руб.

□ Точные проценты с точным числом дней

$FV = PV * (1 + N * R) = 10 * (1 + 91/365 * 0,12) = 10 * 1,0299 = 10,299$ тыс. руб.

Для точного расчета срока финансовой операции необходимо знать порядковые номера всех дней в году. Тогда срок t находится как разность номеров дней заключения и окончания договора (в расчет процентов по вкладам добавляется еще один день, то есть полностью включаются все дни срока). Например, если долг образовался сегодня, а погашаться будет завтра, то следующие друг за другом даты отличаются на 1, а срок долгового обязательства, используемый при начислении процентов, при включении в него дат начала и окончания договора составляет 2 дня. При компьютерной технологии организации расчетов для ускорения вычисления используют справочную таблицу, подобную таблице 2

Таблица 2

Порядковые номера дней в невисокосном году

Месяц/ число	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	32	60	91	121	152	182	213	244	274	305	335
2	2	33	61	92	122	153	183	214	245	275	306	336
3	3	34	62	93	123	154	184	215	246	276	307	337
4	4	35	63	94	124	155	185	216	247	277	308	338
5	5	36	64	95	125	156	186	217	248	278	309	339
6	6	37	65	96	126	157	187	218	249	279	310	340
7	7	38	66	97	127	158	188	219	250	280	311	341
8	8	39	67	98	128	159	189	220	251	281	312	342
9	9	40	68	99	129	160	190	221	252	282	313	343
10	10	41	69	100	130	161	191	222	253	283	314	344
11	11	42	70	101	131	162	192	223	254	284	315	345
12	12	43	71	102	132	163	193	224	255	285	316	346

13	13	44	72	103	133	164	194	225	256	286	317	347
14	14	45	73	104	134	165	195	226	257	287	318	348
15	15	46	74	105	135	166	196	227	258	288	319	349
16	16	47	75	106	136	167	197	228	259	289	320	350
17	17	48	76	107	137	168	198	229	260	290	321	351
18	18	49	77	108	138	169	199	230	261	291	322	352
19	19	50	78	109	139	170	200	231	262	292	323	353
20	20	51	79	110	140	171	201	232	263	293	324	354
21	21	52	80	111	141	172	202	233	264	294	325	355
22	22	53	81	112	142	173	203	234	265	295	326	356
23	23	54	82	113	143	174	204	235	266	296	327	357
24	24	55	83	114	144	175	205	236	267	297	328	358
25	25	56	84	115	145	176	206	237	268	298	329	359
26	26	57	85	116	146	177	207	238	269	299	330	360
27	27	58	86	117	147	178	208	239	270	300	331	361
28	28	59	87	118	148	179	209	240	271	301	332	362
29	29		88	119	149	180	210	241	272	302	333	363
30	30		89	120	150	181	211	242	273	303	334	364
31	31		90		151		212	243		304		365

Пример. Вы заняли 15 февраля 20 тыс. руб., обязавшись вернуть 18 августа сумму долга с точными простыми процентами по ставке 50% годовых. Какую сумму вы вернете по окончании срока?

По таблице 2 определяем номера дней. 15 февраля – это 46 день года, а 18 августа – 230 по счету день года, если год невисокосный. Тогда $t = (230 - 46) + 1 = 185$ дней. 18 августа следует вернуть кредитору сумму $20 * (1 + 185/366 * 0,5) = 25,05$ тыс. руб.

Пример. Владимир Игнатьевич сделал 3 августа 1999 г. депозитный вклад в сумме 50 тыс. руб. на срок 365 дней под 36% годовых, Николай Романович, ожидая роста процентных ставок по вкладам физических лиц в коммерческих банках, разместил такую же сумму на срок 120 дней, а затем дважды оформлял через 120 дней новый вклад, реинвестируя полностью денежную сумму вместе с начисленными за 4 месяца процентами. Какую сумму получают вкладчики в конце срока?

Владимир Игнатьевич 3 августа 2000 г. может получить $50 * 1,36 = 68$ тыс. руб., так как снижение Банком процентных ставок не распространяется на ранее заключенные срочные договора. Решение Николая Романовича привело к такому финансовому результату (см. табл. 3).

Таблица 3

Реинвестирование вклада под простые проценты

Дата	Процентная ставка	Множитель наращивания	Будущая стоимость
03/08/99	34%	1,11333	55,667
01/12/99	32%	1,23209	61,604
30/03/00	24%	1,33066	66,533

Ожидаемая вкладчиком выгода реинвестирования процентного дохода не была получена как в результате изменения условий приема вкладов, так и за счет более низкой ставки привлечения средств Банком на короткий срок.

Сложные проценты

Сложные проценты характеризуются тем, что база начисления растет в результате регулярного присоединения к ней процентных денег, причитающихся кредитору за предыдущие расчетные периоды. Получается геометрическая прогрессия с постоянным знаменателем, равным множителю наращивания $(1 + R)$ за один период по ставке процентов R .

$$b_n = b_1 q^{n-1}$$

$$FV_1 = PV + PV \cdot R = PV \cdot (1 + R)$$

$$FV_2 = FV_1 + FV_1 \cdot R = FV_1 \cdot (1 + R) = PV \cdot (1 + R) \cdot (1 + R) = PV(1 + R)^2$$

$$FV_N = PV \cdot (1 + R)^N$$

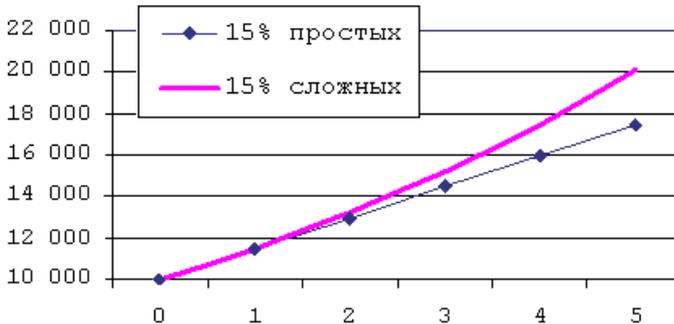
Геометрическая прогрессия – это числовая последовательность, все члены которой отличны от 0 и каждый член которой, начиная со второго, получается из предыдущего члена умножением его на одно и то же число q ; число q – знаменатель геометрической прогрессии. В нашем случае

$$q^N = (1 + R)^N - \text{множитель наращивания сложных процентов.}$$

Множитель наращивания сложных процентов за полный срок N периодов по процентной ставке R : $FVIF(R, N) = \frac{FV_N}{PV} = (1 + R)^N$ является основным финансовым коэффициентом и показывает будущую стоимость 1 денежной единицы, вложенной на N периодов под сложные проценты, начисляемые по ставке R .

Банк – финансовое предприятие, которое сосредотачивает временно свободные стандартная аббревиатура FVIF (от англ. Future Value Interest Factor – процентный множитель будущей стоимости). Будущая стоимость определяется умножением размера первоначально инвестированной суммы на этот коэффициент

$$FV = PV * FVIF(R, R) = PV * (1 + R)^N$$



Геометрический рост по правилу сложных процентов при $N > 1$ обгоняет арифметическую прогрессию простых процентов. Так, трижды заработав на вложенные 10 тыс. руб. проценты по 1,5 тыс. руб. в год, вкладчик имеет в конце срока = 14,5 тыс. руб., тогда как наращение сложными процентами приносит ему будущую стоимость 15,209 тыс. руб. При удлинении срока вклада эта тенденция усиливается (см. рис. 2).

При более частом, чем один раз в год, начислении сложных процентов внутри года, размер номинальной годовой ставки R пропорционально уменьшают (традиция приближенных вычислений восходит к правилу простых процентов), а длину срока в процентных периодах увеличивают во столько же раз. Обозначим внутригодовую частоту начисления сложных процентов буквой m .

В случае ежемесячной капитализации ($m = 12$) календарный срок 1 год выражается числом расчетных периодов месяца, а ежемесячная процентная ставка получается из номинальной годовой делением на 12. Ясно, что при одинаковой номинальной годовой ставке R увеличение частоты начисления сложных процентов m приводит в конце каждого года к большему финансовому результату в виде будущей стоимости FV .

Через N полных лет
$$FV_N = PV \cdot \left(1 + \frac{R}{m}\right)^{m \cdot N}$$

К примеру, у вас есть свободная сумма $PV=50000$ руб., которую Вы намерены пустить в рост на 12 месяцев под сложные проценты. Куда Вы положите свои деньги, если доступные альтернативы таковы: один банк принимает вклады от населения под 8,5% годовых, начисляемых ежемесячно. Другой банк предлагает 8,5% годовых при ежеквартальном начислении.

Банк 1	Банк 2	
8,5%	8,5%	Номинальная годовая ставка сложных %
12	4	Частота внутригодового начисления %
0,71% в месяц	2,1% за квартал	$\frac{R}{m}$ ставка %, соответствующая длине внутригодового периода начисления
$50000 \cdot 1,0071^{12}$ =54046 $50000 \cdot 1,0071^{24}$ =59253	$50000 \cdot 1,021^4$ =54334 $50000 \cdot 1,021^8$ =59044	FV – будущая стоимость вклада через 1 год (N=1) Если N=2

Видим, что выгоднее вкладывать деньги на более долгий срок на вклад, по которому более часто начисляются проценты.

Дискретное начисление процентов.

В современных условиях в связи с развитием систем электронных платежей проценты могут начисляться даже чаще, чем один раз в день. При бесконечно частом ($m \rightarrow \infty$) дроблении года на малые процентные периоды, то есть при **непрерывном наращении** сложных процентов получается показательный закон роста:

$$FV_1 = PV \cdot \lim_{m \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{x}{m}\right)^m = PV \cdot e^R$$

так как известно, что

$$e^x = \lim_{m \rightarrow +\infty} \left(1 + \frac{x}{m}\right)^m \quad \text{при } -\infty < x < +\infty$$

Номинальную годовую процентную ставку R, являющуюся показателем степени в формуле множителя непрерывного наращения, называют интенсивностью, или **силой роста**. Будущая стоимость после непрерывного начисления сложных процентов за N лет

$$FV_N = PV \cdot \lim_{m \rightarrow +\infty} \left(1 + \frac{R}{m}\right)^{m \cdot N} = PV \cdot e^{R \cdot N}.$$

Конечный случай $m < +\infty$ называют **дискретным** начислением процентов.

Пример

Пусть на вклад 10000 рублей начисляются проценты по процентной ставке 7,75% два раза в день в течение двух лет (720 дней), $m=1440$. Вычислим будущую стоимость вклада по формуле дискретного начисления процентов $FV = 10000 \cdot e^{0,0825 \cdot 2} \approx 10000 \cdot 1,1327 = 11327$ рублей. При расчете по простым и сложным процентам получим соответственно 10775 и 10789 рублей. Видим, электронное начисление процентов два раза в день на срок два года дает существенную прибыль. Однако, с вкладчиками банки реально по такой схеме не работают.

Реальная доходность вложений.

На реальную доходность вложений существенно влияет изменение покупательной способности денег за период, охватываемый финансовой операцией. Процесс падения покупательной способности бумажных денег вследствие дополнительной эмиссии или по причине сокращения товарной массы при сохранении неизменного количества денег в обращении называется **инфляцией** (от лат. inflatio – вздутие). Инфляция проявляется в повышении стоимости жизни и росте цен.

Одним из подходов к измерению реальной покупательной способности фиксированной денежной суммы по прошествии срока N является соотношение ее с уровнем инфляции за N периодов. В каждом последующем инфляционном периоде обесцениваются уже ранее обесцененные деньги, поэтому реальная величина будущей стоимости FV_N , независимо от правила начисления процентов, применяемого для ее наращивания, находится делением на цепной темп роста $(1+h)^N$. С учетом инфляции **реальная эффективная доходность I** определяется по годовой ставке R и уровню инфляции h из условия

$$PV \cdot (1+I)^N = \frac{PV \cdot (1+R)^N}{(1+h)^N}$$

и в странах с низкой инфляцией знаменатель этой дроби в расчетах принимают иногда равным единице.

Уровнем инфляции h называется темп прироста индекса цен за выбранный период. Другим методом измерения инфляции, широко использовавшимся в России до 2000 г, является учет колебаний валютного курса (покупательная способность на один товар – иностранную валюту). В данный период инфляция измеряется индексом цен на товары. В 2007 году инфляция составляла 11,9 %, в 2008 году 13 %. В 2009 году ожидаемый уровень инфляции также составил 13% (согласно официальному прогнозу правительства и Центробанка РФ). С учетом этого

можно сказать, реальной прибыли вкладчик не получил и не получит, однако, если нет другой альтернативы вложения денег, то хранение денег в банке позволило компенсировать потери, связанные с инфляцией.

Пример. Располагая свободной на полгода суммой 1000 долл. США, предприниматель решил вложить их на срочный вклад и собрал информацию о ставках привлечения Банком на этот срок средств физических лиц в зависимости от вида валюты (см. табл. 7) с начислением простых процентов.

Таблица 7

**Депозитные ставки и курсы обмена валют
в начале и в конце срока договора**

	RUR	USD	EUR
01/11/08 Сумма вклада	28770	1000	794
Обменный курс ЦБ РФ к рублю 01/11/08		28,77	36,2
Депозитная ставка на 180 дней, % годовых	7,75%	5,25%	4,75%
01/02/09 Будущая стоимость	29885	1026	823
Обменный курс ЦБ РФ к рублю 01/02/09		35,72	45,42

Ожидая укрепления доллара США (не имея достоверного прогноза на 180 дней вперед), вкладчик предпочел внести средства на валютный депозит. Если бы он конвертировал (перевел) иностранную валюту и оформил свой вклад в российских рублях, результат наращенного был бы таковым (обменный курс ЦБ РФ к рублю на 01/02/09 для USD составил 35,72):

$$FV_{RUR} = 28770 \cdot \left(1 + \frac{180}{360} \cdot 0,0775\right) = 29885 .$$

Переведем будущую стоимость из рублей в доллары для сравнения доходности вклада в разной валюте:

$$\frac{29885}{35,72} = 836,6 ,$$

вкладывая же в USD вкладчик получил 1026 долларов, что в российских рублях будет 36648,7 руб. Видим, что при таком росте доллара вкладчик получил выигрыш в сумме 6763 в рублях.

Если же мы обратимся к исследованиям 2008 года, то можем наблюдать следующую картину:

	RUR	USD	EUR
01/09/07 Сумма вклада	24600	1000	683
Обменный курс ЦБ РФ к рублю 01/11/07		24,6	36,4
Депозитная ставка на 180	6,75%	4,25%	3,75%

дней, % годовых			
01/03/08 Будущая стоимость	25227,3	1021	695
Обменный курс ЦБ РФ к рублю 01/03/08		23,7	36,85

Если бы вкладчик конвертировал (перевел) иностранную валюту и оформил свой вклад в российских рублях, результат наращенного был бы выше, так как обменный курс ЦБ РФ к рублю на 01/03/08 для USD составил 23,7:

$$FV_{RUR} = 24600 \cdot \left(1 + \frac{180}{360} \cdot 0,0675\right) = 25227,3$$

Переведем будущую стоимость из рублей в доллары для сравнения доходности вклада в разной валюте:

$$\frac{25227,3}{23,7} = 1064,$$

вкладывая же в USD вкладчик получил всего лишь 1021 доллара, что в российских рублях составило 24197,7 руб. Здесь вкладчик потерял 1080 рублей.

Эти факты подтверждают то, что вкладчик подвержен риску при вложении своих денег в банк на любой срок, так как предположить состояние валюты на любой период времени невозможно.

Что же происходит с вкладом в EUR?

Вернемся к настоящему временному периоду. Переведем будущую стоимость из рублей в EUR для сравнения доходности вклада в разной валюте:

$$\frac{29885}{45,42} = 658.$$

Видим, EUR 658 < EUR 823, если это перевести в рубли получится следующий результат: 25610,7 < 37380,7, т. е. вкладчик получил значительную выгоду 11770 рублей за рассматриваемый период. Вкладчик получил бы прибыль в ЕВРО большую, чем в долларах. Но обменные курсы EUR, так же как и USD могут начать терять свою ценность в любой момент (например, как это мы могли наблюдать в последние годы), а значит – вкладывать деньги под проценты в иностранной валюте также рискованно. Вложения в рублях также связано с риском, так как состояние мировой экономической системы сейчас нестабильно.

Сейчас банки предлагают делать вклады, например, Альфа-банк, в трех видах валюты. Я считаю, что это оптимальный вариант, так как мировая экономика не может отступить от денежной единицы вообще, а

колебания курсов валют на таком виде вклада могут компенсировать друг друга. Я решил составить сравнительные таблицы по банкам, действующим в 2008 и 2009 годах в нашем городе. Взял за PV четыре суммы: 1000, 10000, 100000 и 1000000 и рассчитывал FV по простым и сложным процентам на 1 год, начисляемые два раза в год.

Сравнительная таблица 1 (вклад – 1000 руб.)

Наименование банка	Настоящая стоимость (PV)	Процентная ставка (R)	Будущая стоимость (FV), рассчитанная по простым %	Будущая стоимость (FV), рассчитанная по сложным %
«Русский стандарт»	1000 руб.	нет	нет	нет
«Ханты-Мансийский»	1000 руб.	нет	нет	нет
«Альфа банк»	1000 руб.	нет	нет	нет
«Уралсиб»	1000 руб.	12,6%	1126 руб.	1130руб.
«Ермак»	1000 руб.	нет	нет	нет
«Сбербанк»	1000 руб.	9,75%	1097,5 руб.	1099,8 руб.
«КИТФинас»	1000 руб.	15%	1150 руб.	1155 руб.

Сравнительная таблица 2 (вклад – 10000 руб.)

Наименование банка	Настоящая стоимость (PV)	Процентная ставка (R)	Будущая стоимость (FV), рассчитанная по простым %	Будущая стоимость (FV), рассчитанная по сложным %
«Русский стандарт»	10000 руб.	11,75%	11175руб.	11209 руб.
«Ханты-Мансийский»	10000 руб.	11,25%	11125 руб.	11156руб.
«Альфа банк»	10000 руб.	12%	11200 руб.	11236 руб.
«Уралсиб»	10000 руб.	12,6%	11260 руб.	11299руб.
«Ермак»	10000 руб.	13%	11300 руб.	11342руб.
«Сбербанк»	10000 руб.	10%	11000руб.	11102руб.
«КИТФинас»	10000 руб.	15%	11500руб.	11556руб

Сравнительная таблица 3 (вклад – 100000 руб.)

Наименование банка	Настоящая стоимость (PV)	Процентная ставка (R)	Будущая стоимость (FV), рассчитанная по простым %	Будущая стоимость (FV), рассчитанная по сложным %
«Русский стандарт»	100000 руб.	13,75%	113751 руб.	114222руб.

«Ханты-Мансийский»	100000 руб.	11,25%	111375 руб.	1115664руб.
«Альфа банк»	100000 руб.	12%	112000 руб.	112360руб.
«Уралсиб»	100000 руб.	12,6%	112600 руб.	112996руб.
«Ермак»	100000 руб.	13%	113000 руб.	113422руб.
«Сбербанк»	100000 руб.	10%	110000 руб.	110250руб.
«КИТФинас»	100000 руб.	15%	115000руб.	115562руб.

Сравнительная таблица 4 (вклад – 1000000 руб.)

Наименование банка	Настоящая стоимость (PV)	Процентная ставка (R)	Будущая стоимость (FV), рассчитанная по простым %	Будущая стоимость (FV), рассчитанная по сложным %
«Русский стандарт»	1000000 руб.	12,75%	1127500руб.	1131564руб.
«Ханты-Мансийский»	1000000 руб.	11,75%	1117500 руб.	1120951 руб.
«Альфа банк»	1000000 руб.	12,2%	1122000 руб.	1125721руб.
«Уралсиб»	1000000 руб.	13%	1130000руб.	1134225руб.
«Ермак»	1000000 руб.	13%	1130000 руб.	1134225руб.
«Сбербанк»	1000000 руб.	10,25%	1102500 руб.	1111434 руб.
«КИТФинанс»	1000000 руб.	15%	1150000 руб.	1155625руб.

Из приведенных выше таблиц видно, что выгоднее всего вкладывать деньги под сложные проценты:

– Сумму стоимостью в 1000 рублей выгоднее будет вложить в банке «КитФинанс»;

– Самые высокие проценты (15%) по вкладу стоимостью в 10000 рублей предлагают банки «КитФинанс» (15%); «Ермак» (13%0, «Уралсиб» (12,6%)

– Сумму стоимостью в 100000 рублей выгоднее всего будет вложить в банк «Русский стандарт»(13,75%), «КИТФинанс» (15%), «Ермак» (13%) там предлагаются довольно высокие проценты.

– Нескромную сумму в 1000000 рублей выгоднее будет инвестировать опять-таки в банки «Уралсиб»,«Ермак»,«КИТФинанс»,

В аналогичный период 2008 года лидером среди всех банков по процентным ставкам был банк «Русский стандарт»

Я решил провести анкетирование по доверию граждан банкам.

Социологический опрос.

Опрос позволит выяснить – какой банк пользуется популярностью, почему; далее сделаем сравнение социологического опроса с нашими данными; выясним отношение к рублю россиян; выясним общую осведомленность граждан о способах пополнения своего бюджета за счет банковских вкладов.

Вопросы анкетирования:

1. Вкладываете ли Вы деньги в банк под проценты?

Да/Нет

2. Услугами какого банка вы пользуетесь?

3. Почему Вы выбрали именно этот банк?

4. В какой валюте Вы предпочитаете вкладывать деньги под проценты?

Результаты проведенного мною анкетирования таковы. Из 230 опрошенных:

61 человек 26% – «Ханты-Мансийский банк»

84 человек 36% – «Сбербанк»

57 человек 25% – «Ермак»

28 человек 12% – не вкладывают деньги

Из опроса видно, что в целом процентное отношение количества вкладчиков в рассматриваемые банки практически не изменилось.

Большинство респондентов выбирали банк «Сбербанк» и «Ханты-Мансийский банк», мотивируя свой выбор тем, что эти банки связаны с государством, значит – надежные.

Все остальные банки, которые я рассмотрел в своей работе, также пользуются поддержкой государства, кроме банка «Кит-Финанс» и «Ермак».

Надежность банков обеспечивает государство тем, что они имеют право на привлечение на депозиты средств федерального бюджета. Такое решение приняло Министерством финансов Российской Федерации.

Многие опрошенные мною граждане вкладывают деньги в разные виды валюты.

Выводы.

Пользуясь литературой по данной тематике, я вывел формулы для вычисления будущей стоимости депозитных вкладов по правилам арифметической (простые проценты) и геометрической (сложные проценты) прогрессий. Узнал, что в банковских вычислениях также используется экспонента (при бесконечно частом дроблении срока начисления процентов). Таким образом, я исследовал математическую модель системы банковских вкладов.

Я сделал сравнительный анализ по некоторым банкам, действующим в 2008 и 2009 годах в нашем городе. Затем сравнил эти результаты с данными анкетирования. Как оказалось, большинство граждан предпочитают коммерческим банкам (предлагающим сказочно-большие проценты!) банки с историческими традициями, что является залогом стабильности и надежности, а это немалый психологический фактор.

При благоприятной экономической и политической ситуации в стране, характеризующейся приемлемым уровнем инфляции целесообразно доверить свои сбережения банку под выгодные проценты, чем держать их без пользы дома.

Попытавшись разобраться в том, что же произошло в финансовом мире в целом, почему возник мировой кризис, я выяснил следующее.

Российская экономика стала частью глобальной мировой системы, поэтому вместе со всем миром оказалась сейчас в условиях циклического спада.

Весной 2009 года потери глобальных банков оценивались порядка 250 млрд долларов, в июле они подошли к 500 млрд, а сейчас перевалили за 600–700 млрд. Итоговые убытки 2008 года многие аналитики оценивают в сумму около 2 трлн долларов. Связано это с прямыми потерями по ипотечным кредитам в США, а также с тем, что банки, выдающие кредиты на жилье, в дальнейшем выпускали на их основе ценные бумаги. В результате образовался огромный «пузырь» – рынок ценных бумаг, обеспеченный плохими ипотечными кредитами, который сейчас и лопается. Пострадали банки не только в США, но и в Европе и Азии, поскольку они эти кредиты выкупали. Для России глобальный кризис обернулся кризисом ликвидности, что вызвало взлет процентных ставок по кредитам. «Период резкого падения свободных средств кредитных учреждений по времени совпадал с периодами, когда из России происходил отток капитала». Отягчающим фактором явилось то, что российские банки привыкли рассчитывать на зарубежные кредитные ресурсы, объем которых составляет порядка 20% от всей доли капитала у 20 крупнейших банков России. Но в Сбербанке России зарубежный капитал составляет не более трех процентов, поэтому ему проще привлечь кредиты.

Дополнительные сложности для экономики возникли в середине августа – сказались политические риски после начала югоосетинских событий. Премия за риск выросла, следовательно, стоимость рублевых активов упала при одновременном росте курса доллара. В настоящее время речь о приумножении сбережений граждан не идет – необходимо заняться их сохранением. Ситуация на фондовых рынках абсолютно непредсказуема даже для профессионалов, поэтому целесообразно дер-

жать деньги на счетах в надежных банках, которые не обещают золотых гор, но имеют приличную репутацию на рынке.

Я выяснил, что выгоднее вносить вклады в трех видах валюты, что и просматривается в результатах анкетирования – большинство респондентов предпочитают иметь сбережения в различных видах валюты.

Практическая значимость.

Материалы могут быть использованы на уроках математики при изучении тем «арифметическая» и «геометрическая» прогрессии, «экспонента», а также на уроках экономики. Как мы знаем, на наглядных примерах материалы урока усваиваются лучше – можно пояснить, что формулы n -ого члена арифметической и геометрической прогрессии а также экспонента используются в банковском деле.

Часто обычный человек, желая сделать выгодное вложение своим сбережениям и обращаясь при этом к разным банкам, просто не может выбрать среди огромного разнообразия видов вкладов.

Моя работа позволяет каждому человеку выбрать нужный ему банк и вклад, по которому он может получить определенный доход через некоторый промежуток времени и если не приумножить свои денежные средства, то хотя бы сохранить их в условиях создавшейся экономической ситуации. При этом он может, используя математические законы, сам рассчитать будущие проценты, не доверяясь слепо банковским работникам. Таким образом, свободные денежные средства могут работать на человека и стать его планируемым дополнительным заработком.

Список литературы

1. Никольский, С.М. Школьная энциклопедия. Математика. – М: Дрофа, 1996.
2. Таблицы процентных ставок банков: Сбербанк, банк Русский стандарт, банк Ермак, Ханты-Мансийский банк, банк Уралсиб, банк Китфинанс, Альфа-банк.
3. Четыркин, Е.М. Методы финансовых и коммерческих расчетов. – М., 1995.

Н.Н. Михальцова

*учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа № 13»*

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Введение

Сегодня выпускник начальной школы должен овладеть самым главным умением – умением учиться. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения определяют, какие универсальные учебные действия должны быть сформированы у ученика. Одним из способов целенаправленного формирования универсальных учебных действий является становление контрольно-оценочной самостоятельности учеников. Именно оно характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком учебный процесс. Благодаря контролю ученик может заметить слабое или плохое воспроизведение образца, увидеть свои недостатки. Работа над своими недостатками, их устранение дает возможность получить хорошие результаты, получить удовлетворение от проделанной работы.

Ситуации, требующие анализа собственных действий, выявление причин их сбоев, определение способов коррекции, предъявления результатов учебной деятельности для оценивания, являются необходимым моментом на всех этапах решения учебной задачи. Это может быть специальный урок (урок контроля и оценки) или уроки других типов. Но развитие этих навыков, воспитание привычки оценивать результаты своего труда является одной из необходимых задач, стоящих перед учителем.

Но чаще всего навыки самоконтроля и самооценки у многих учащихся развиты слабо или отсутствуют совсем. Причины этого возможно в том, что:

– когда действие уже выполнено учеником, требование проверить себя, утрачивает для него смысл и осуществляется формально, ученик не видит свои ошибки;

– контроль, как компонент учебной деятельности, осуществляется чаще всего учителем, а ученик освобождается от необходимости самостоятельно контролировать и оценивать работу;

– часто ученик представляет собой пассивного слушателя. Обилие информации (телевидение, Интернет) не воспитывают в нем потребность к расширению и углублению своих знаний, ученик не желает действовать самостоятельно и контролировать себя.

Поэтому я поставила перед собой **цель**: обобщение способов развития самоконтроля и их регулярное использование на уроках.

Задачи:

изучить психолого-педагогическую, методическую литературу;

рассмотреть сущность понятия самоконтроль;

систематизировать, обобщить приемы развития самоконтроля на уроках в начальной школе.

Основная часть

Рассмотрим, что такое самоконтроль и самооценка в учебной деятельности. «Действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом через предварительный образ»¹. Наложить образец на результат своей работы ученик не всегда может. Образец может быть единственным случаем усваиваемого способа действия и может не совпадать с таким же единственным случаем произведенного ребенком действия. «Поэтому образец способа действия должен содержать в себе опорные точки, на основе сопоставления с которыми может быть произведено действие контроля до того, как осуществлено то искомое действие, ради которого применялся данный способ».

Например, 8+9. Для решения этого примера ученик второе слагаемое должен разделить на части и по частям осуществить сложение. Этот пример может быть решен без ошибок в том случае, если разложение второго слагаемого произведено правильно и одна из частей (это число 2) дает в сумме с первым слагаемым число 10. Число 2 выступает ориентиром, через сопоставление с которым можно проконтролировать правильность применения

способа действия, т.е. правильность составленной ребенком ориентировочной основы предстоящего действия. Если разложение числа сделано неправильно, то ученик возвращается к образцу, находит, какие опорные точки в нем не были выделены, и воспроизводит действие вторично. Получается, что контроль возвращает ребенка к образцу и вносит коррективы в представление о нем, уточняет его. Благодаря этому учебному действию происходит окончательное овладение способом работы.

Самоконтроль может быть прогностическим, текущим и итоговым. Прогнозирующий самоконтроль осуществляется до начала работы и дает возможность ученику предвосхищать результаты планируемого действия. Это самая сложная форма контроля. Но продумывая мысленно последовательность своих действий, прогнозируя результаты, ребенок может выделить самые сложные этапы решения учебной задачи и наметить пути их совершенствования. Итоговый самоконтроль – это соотнесение результата работы с эталоном. Это простейшая форма контроля. Она не рассматривает последовательность и полноту сделанных операций. Текущий выполняется во время самой деятельности и определяется как пошаговый, пооперационный контроль, где внимание ученика направлено на способы работы.

С первых уроков в своем первом классе я стала учить детей соотносить выполняемые действия или операции с образцом. Необходимость контроля и его приемы вначале я демонстрировала сама. Например, в букварный период мы изучали буквы и учились их писать. Объясняя написание буквы, я проговаривала, где начинаем писать, куда вести линию, как закруглять. Каждый ученик старательно выводил буквы, но у некоторых получались палочки, закорючки не соответствующие стандарту. Тогда я решила расчленять букву на элементы и анализировать расхождение написанных букв с образцом:

– эта часть написана без наклона или недостаточно округлена или петлю увел в сторону.

Анализировала учебные действия:

-начал работу не отступив немного от верхней линии; повернул линию, пропустив точку поворота и т.д.

Стала детей привлекать к данному виду анализа. Несколько учеников на доске писали свои буквы, а класс выделял графиче-

ские недостатки в написании и корректировал их. Вскоре дети стали более внимательно прописывать каждый элемент в буквах. Я стремилась к тому, чтобы дети овладевали схемой расчленения результатов на элементы и учились соотносить результаты с образцом так и с выполненным действием.

На своих уроках использовала прием умышленно ошибочного письма (какография). Рассмотрим несколько заданий.

1. На уроках обучения грамоте предлагала учащимся правильно напечатать в тетради ряд букв:

А RNO Л

Предварительно коллективно проводила зрительный анализ пространственного расположения элементов букв и вносила необходимые исправления. Это упражнение совершенствует умение в зрительном анализе буквенных знаков. После нескольких таких упражнений дети размышляли над вопросом: «К чему могут привести подобные ошибки в словах?». Они поняли, что читающему человеку придется больше времени потратить на то, чтобы разобраться в написанном.

2. Прочти предложение.

УОли рябина, а у Риты земляника.

Ошибки затруднили понимание прочитанного. На материале слов или предложений, когда искажение мешает читать и понимать прочитанное, первоклассники, постепенно осваивая способ действия, переводились на самостоятельное решение задач по нахождению и исправлению неправильных образов букв. Подобные упражнения помогли сделать шаг на пути развития восприимчивости первоклассников к ошибкам и осознания ими важности проверки написанного.

3. Использовала задания, включающие в себя ошибки на разные правила.

Коля и сережа пошли в лес.рядом бежала собака шарик.

В гостях.

Летом Хрюша и Каркуша часто бывали у Степашки в деревне. Домик Степашки стоит у самого леса. Рядом река Белая и пруд Озерки. Степашка угощал друзей душистым чаем.

Подобные упражнения учат детей доказывать, доверять факту, позволяют им осознать значимость собственных знаний и умений. Данный прием создает условия для понимания детьми значимости грамотного письма, а также формирует у них действия самоконтроля. Прием умышленно ошибочного письма лучше использовать в системе. Работу начинать с коллективного исправления ошибок, а в ходе работы выяснить, чего не знал или не умел ученик. Задания для самостоятельной работы можно использовать тогда, когда учащиеся усвоят общий алгоритм проверки. Первоначально для корректировки давать слова, предложения, а не целые тексты. Не давать ошибки на неизученные правила. Необходимо обязательно контролировать правильность выполнения заданий. Для первоклассников достаточно 2-3 ошибки в тексте, не перегружать текст ошибками.

Кроме того я начала постепенно формировать у учащихся умение представлять возможные результаты действий, выполняемые лишь в умственном плане. В 1 полугодии 1 класса все действия с предметами, схемами или выполнение действий мы громко проговаривали. Сейчас от громкого проговаривания мы переходим к проговариванию вполголоса (шепотом), а затем к проговариванию про себя. Это создаст предпосылки для того, чтобы и контроль осуществлялся на основе предполагаемых учебных действий. При этом ученик видит, как возможные результаты связаны с особенностями действий и выбирает правильные связи. Уменьшится в данном случае количество ошибок.

Очень важно контроль за исполнением действия соотносить с его планом. **Поэтому необходимым условием успеха для ученика является выделение и четкое понимание ориентировочной основы действия.** В плане должны быть зафиксированы состав и последовательность выполнения операции. Это обеспечит правильность выполнения поставленной задачи. План должен быть реальным и соответствовать возрастным особенностям ученика. Приведу пример, как я учу решать уравнения. На уроке путем проб и ошибок ученики, вместе с учителем, постепенно составляют план решения уравнений. Получился алгоритм, который я записала в виде памятки:

1. Смотрю на знак (+ или -)

2. Показываю, чем является X и каждая величина (часть, целое)
3. Проговариваю правило нахождения неизвестной величины
4. Записываю решение
5. Вычисляю
6. Пишу ответ
7. Делаю проверку.

Необходимо помнить, что новое для себя действие ребенок вначале способен выполнить только совместно с учителем, а потом уже самостоятельно. На каждом уроке мы вслух проговаривали каждый этап работы в соответствии с памяткой. Постепенно перешли к самостоятельной работе, при этом учились контролировать себя. Но я заметила, что некоторые ученики формально себя контролируют. Контроль у них сводится к повторному выполнению тех же действий, а ошибки чаще всего они не видят. Я стала специально планировать ошибки в своих действиях. Большинство учащихся замечали эти ошибки и с удовольствием их исправляли.

Хорошо помогает работа в паре, т.е. возможность контролировать действие другого человека, возможность обнаружить ошибку – активизирует внимание, усиливает мотивацию детей, формирует ответственное отношение к выполнению контроля. Приступая к работе, мы определяем, кто в паре будет «учеником», а кто в роли «учителя». Роли детей постоянно меняются, и каждому приходится быть то «учеником», то «учителем». Вполголоса «ученик» рассказывает, как он решает уравнение, опираясь на выработанный алгоритм. Затем «учитель» анализирует каждый этап и оценивает результат. Если во время работы, кто-то допускает ошибку или испытывает затруднение, то ребята вместе ищут правильное решение, опять опираясь на план действий. Итогом работы становится обсуждение возникших трудностей, определяем причины, обсуждаем, как действовать дальше.

На уроках я использую игры «Сделай, как у меня», «Сложи такую же фигуру», «Подбери подходящий по форме», «Найди различия», «Что изменилось» и другие. Эти игры развивают устойчивость, концентрацию внимания, формируют самоконтроль. Для формирования действия самоконтроля важны задания, которые специально нацеливают учеников на анализ своих действий,

обнаружение и исправление различных недочетов в работе, на сопоставление своих действий с образцами.

Например, на уроке математики я предлагаю учащимся такие задания.

Задача. Бабушка испекла 7 пирожков с капустой, это на 5 пирожков меньше, чем с мясом. Сколько всего пирожков испекла бабушка?

Ученик получает карточку, где записано два варианта решения задачи, одно неверное:

1) $(7 + 5) + 7 = 19$

2) $(7 - 5) + 7 = 9$

Задание: внимательно прочти задачу и выбери правильное решение.

Для выбора правильного решения ученику нужно проанализировать варианты в плане установления соответствия действий характеру отношений между данными задачи.

Задача. Почтальон принес Шарику 6 писем, а коту Матроскину – 9 писем.

Задание: какой вопрос подойдет к данному условию задачи?

– Сколько всего писем принес почтальон?

– На сколько меньше писем получил Шарик, чем кот Матроскин?

– Сколько весит одно письмо?

Это задание формирует самоконтроль на этапе анализа условий задачи.

Задача. Вася в магазине за блокнот заплатил 15 рублей, а за альбом на 7 рублей меньше. Сколько всего денег заплатил Вася?

На карточке даны различные выражения.

Задание: объясни, что обозначает каждое выражение и выбери то, которое является решением:

$$15 - 7$$

$$15 + 8$$

$$(15 - 7) + 15$$

$$8 + 7$$

$$15 + 7$$

$$(15 - 7) + 8$$

Решение задачи предполагает выполнение действий по сопоставлению выявленных связей между данными задачи и действиями с этими данными, представленными на карточке в виде выражений.

Задача. На стоянке было 20 машин. Уехало 7 красных машин и 8 синих. Сколько машин осталось на стоянке?

Реши задачу по плану:

– найди, сколько машин уехало

– найди, сколько машин осталось

Запиши решение. Объясни каждое действие.

Это задание нацеливает ученика на осознанный контроль своих действий, анализ их содержания, последовательности, правильности и соответствия заданным схемам и образцам действий.

Во втором классе на уроках русского языка я начинаю чаще (2-3 раза в неделю) использовать письмо по памяти. Беру пословицы, поговорки, скороговорки, стихотворные строчки. Письмо текста наизусть развивает орфографическую и пунктуационную зоркость и является эффективным приемом обучения правописанию, воспитывает внимание к написанному, тренирует память.

После того как работа выполнена, использую самопроверку или взаимопроверку (работа в паре постоянного или сменного состава). Вначале ребята во время контроля не замечали и пропускали ошибки. Но постепенно они стали относиться к данной работе более ответственно и сейчас ошибки случаются крайне редко.

Еще одним из компонентов учебной деятельности является самооценка. Благодаря ее действию ученик определяет, действительно ли им решена учебная задача, действительно ли он овладел требуемым способом действия настолько, что сможет использовать его при решении многих частных задач. И оценка показывает, насколько реализуемая школьником учебная деятельность оказала влияние на него самого как субъекта этой деятельности. Для формирования самооценки создаю необходимый психологический настрой; с учениками определяем четкие критерии оценивания для каждого случая.

Заключение

У меня в классе обучается 26 учеников. На начало 1 класса логопедом и психологом была проведена психолого-педагогическая диагностика и педагогическая диагностика готовности к школьному обучению (входной контроль), которые определили уровень подготовки и развития моих детей (Приложение).

1) Анализируя результаты, я увидела, что уровень подготовки у

детей самый разный и требует большого внимания. Необходимо было использовать активные формы работы, чтобы успешно закончить год. Я использовала и современные образовательные технологии обучения и целенаправленно развивала самоконтроль и самооценку. Мониторинг УУД в конце первого года обучения показал неплохие результаты (Приложение 2).

Мониторинг качества знаний за 1 полугодие 2015–2016 учебного года позволяет сделать вывод о динамике, что свидетельствует о перспективе работы с учетом регулярного использования самоконтроля и самооценки (Приложение 1). Динамика в обучении и развитии учащихся пока небольшая. Но учитывая, что при поступлении в 1 класс у моих учащихся преобладал средний и низкий уровень развития способностей, небольшое продвижение вперед является для нас оптимальным.

Систематическая работа по формированию самоконтроля и самооценки оказала положительное влияние на усвоение знаний, стимулировала творческую активность и самостоятельность мышления учащихся. Формируя у учеников функции самоконтроля с помощью различных игр, тестовых заданий, приемов проверки и взаимопроверки, я решала задачи диагностики и коррекции освоения учащимися и учебной задачи, и предметных знаний. Одновременно с этим у детей развивала умение анализировать, сравнивать, находить ошибки в своих рассуждениях.

В ходе работы по теме, я планировала достижение следующих результатов:

- увеличение качества знаний и успеваемости по предметам;
- развитие умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации;
- повышение мотивации и интереса к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению.
- развитие творческих способностей школьников, формирование устной и письменной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизация процессов мышления.

Работа по достижению этих результатов продолжается. Она была начата только в прошлом году (1 класс), а улучшение показателей в работе дает основание считать намеченные пути необходимыми.

Опыт по теме «Формирование умений самоконтроля и самооценки как одно из средств повышения качества знаний» был представлен на заседании школьного МО и успешно внедряется учителями начальных классов нашей школы.

Список литературы

1. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности //Избранные психологические труды. -М., 1989.
2. Давыдов В.В. Строеие учебной деятельности младшего школьника//Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского.– М., 1979.
3. Репкина В.В., Репкина Н.В. Контроль в учебной деятельности школьников //Развивающее обучение: теория и практика. Томск, 1997.
4. Шикова Р.Н., Бологова Е.И. Формирование самоконтроля в процессе обучения младших школьников. Начальная школа, 2000 № 1.
5. Корешкова Т.В. Прием какографии: возможности и условия применения. Начальная школа, 2000 №6.

Приложение 1

Таблица № 1
Готовность к обучению в школе

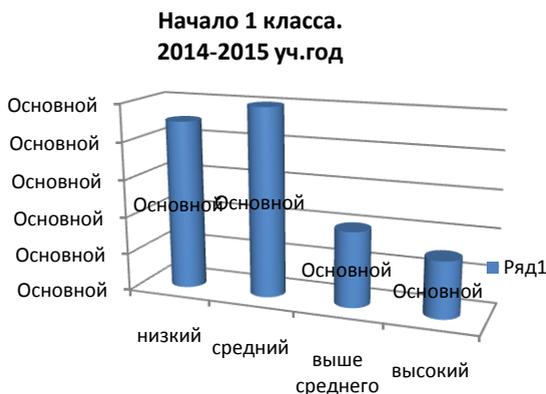


Таблица №2. Педагогическая диагностика на начало 1 класса



Таблица №3. Мониторинг обученности за 1 полугодие



Приложение 2

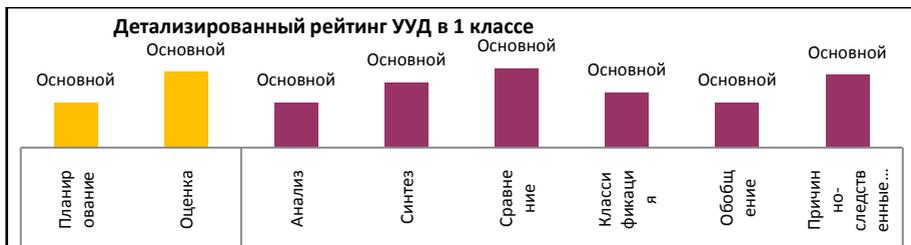
Мониторинг УУД. Конец 1 класса.

ФИО	Регулятивные УУД									Познавательные УУД																
	Планирование			Оценка			Анализ			Синтез			Сравнение			Классификация			Обобщение			Причинно-следственные связи				
	А	Б	□	А	Б	□	А	Б	□	А	Б	□	А	Б	□	А	Б	□	А	Б	□	А	Б	□	А	Б
Аб.	2	3	5	2	3	5	2	2	4	1	3	4	2	2	4	2	3	5	2	2	4	1	3	4		
Ас.	1	2	3	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	1	3	4		
Вл.	2	3	5	2	1	3	1	2	3	1	3	4	1	2	3	2	2	4	1	4	5	1	2	3		
Г.	1	2	3	1	4	5	1	3	4	2	1	3	2	2	4	2	2	4	1	2	3	2	3	5		
Г.	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	3	5	2	4	6	2	3	5	1	3	4	2	2	4		
Г.	1	4	5	2	4	6	2	4	6	2	3	5	2	4	6	2	4	6	2	3	5	2	4	6		
Г.	2	2	4	2	3	5	2	4	6	2	3	5	1	3	4	1	1	2	2	3	5	2	4	6		
Еф.	2	4	6	2	2	4	2	2	4	2	4	6	2	4	6	2	2	4	2	3	5	1	4	5		
З.	2	3	5	2	3	5	2	4	6	2	4	6	2	3	5	2	4	6	2	2	4	2	4	6		
З.	2	2	4	2	3	5	2	2	4	2	4	6	1	2	3	1	2	3	2	3	5	2	3	5		
Ив.	2	4	6	2	4	6	2	3	5	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6		
К.	2	4	6	2	2	4	2	4	6	2	3	5	2	4	6	2	3	5	1	4	5	2	3	5		
Кр.	2	4	6	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	4	6	2	4	6	2	3	5	2	4	6		
К.	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	4	6	1	1	2	1	1	2	1	1	2		
Л.	1	3	4	2	4	6	2	4	6	2	3	5	2	4	6	2	4	6	1	3	4	2	4	6		
М.	2	3	5	2	3	5	2	3	5	1	4	5	2	4	6	2	2	4	2	3	5	1	4	5		
М.	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	2	4	2	2	4	1	2	3	1	3	4	2	2	4		
П.	2	3	5	1	4	5	2	1	3	1	3	4	1	4	5	2	4	6	2	3	5	0	4	4		
П.	1	4	5	2	4	6	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	4	6	1	3	4	1	3	4		
П.	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	2	4	2	2	4	2	4	6		
П.	1	3	4	2	4	6	1	3	4	1	4	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5		
П.	2	1	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5		
П.	2	3	5	2	3	5	2	3	5	1	3	4	2	3	5	1	2	3	2	4	6	2	4	6		
С.	1	2	3	2	4	6	2	1	3	2	3	5	2	4	6	2	3	5	2	2	4	2	2	4		
Т.	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	1	4	5	2	4	6		
Шп.	2	3	5	2	4	6	2	3	5	2	3	5	1	1	2	2	4	6	2	4	6	2	4	6		
Ян.	2	3	5	2	4	6	2	2	4	1	3	4	1	1	2	2	2	4	2	2	4	0	3	3		

Условные обозначения

Справился с заданием

Таблица №4. Рейтинг УУД на конец 1 класса



Приложение 3

Карточка по математике.

Задание: внимательно прочти задачу и выбери правильное решение.

Задача.

Бабушка испекла 7 пирожков с капустой, это на 5 пирожков меньше, чем с мясом. Сколько всего пирожков испекла бабушка?

$$(7 + 5) + 7 = 19\text{п.}$$

$$(7 - 5) + 7 = 9\text{п.}$$

Для выбора правильного решения ученику нужно проанализировать варианты в плане установления соответствия действий характеру отношений между данными задачи.

Задача.

На поляне играло несколько щенят. Вскоре 3 щенка убежали к маме и остались играть 9 щенят.

Задание: какой вопрос подойдет к данному условию задачи?

– Сколько всего щенков играло на поляне?

– Сколько щенков уснуло?

– На сколько меньше щенков убежало, чем осталось?

– Сколько весит 1 щенок?

Задача.

Рассмотри решение и определи, какой вопрос был в задаче.

Сергея вырезал 9 снежинок, а звездочек на 3 меньше.

$$(9 - 3) + 9 = 15$$

Сколько звездочек вырезал Сережа?
Сколько всего Сережа вырезал фигур?

Задание. На какие вопросы при решении задачи можно ответить с помощью знака – ?

Сколько осталось?

Сколько было?

Сколько всего?

На сколько больше ..., чем ...?

Это задание формирует самоконтроль на этапе анализа условий задачи.

Задача.

Веселый гном пригласил в гости 7 зайчат, а бельчат на 5 больше. Сколько всего гостей он пригласил?

Задание: объясни, что обозначает каждое выражение и выбери то, которое является решением:

$$7 - 5 \qquad 12 + 7 \qquad (7 + 5) + 7$$

$$7 + 5 \qquad 12 - 7$$

Задача.

В бидоне было несколько литров молока. Когда из бидона отлили 5 литров, в нем осталось 12 литров молока. Сколько литров молока было в бидоне?

Задание: выбери правильное решение задачи. Объясни.

$$12 - 5 = 7 \qquad 12 + 5 = 17 \qquad (12 - 5) + 12 = 19$$

Задача

Кинозал рассчитан на 95 зрителей. На просмотр нового фильма пришли 78 человек. Как можно найти, сколько свободных мест осталось в кинозале?

$$95 + 78 \qquad 95 - 78 \qquad 78 + 17$$

Решение задачи предполагает выполнение действий по сопоставлению выявленных связей между данными задачи и действиями с этими данными, представленными на карточке в виде выражений.

Задача.

Утром в киоске было 40 газет и 25 журналов. За день продали 60 газет и журналов. Сколько газет и журналов осталось к концу дня?

Реши задачу по плану:

- найди, сколько газет и журналов было;
 - найди, сколько газет и журналов осталось
- Запиши решение. Объясни каждое действие.

Русский язык

Найди и исправь ошибки в тексте.

Цветы.

Мы живем в городе. Летом едем на дачу. Там много цветов. Вот астры, флоксы, розы. Радуга цветов радует глаз. Во дворе стоит кадка с водой. Вечером мы поливаем цветы. Наш двор всегда красив.

В зоопарке.

Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись лвица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.

Определи границы предложений. Поставь, где надо, точки. Спиши.

Осень.

Прошло жаркое лето наступила осень дует холодный ветер с деревьев опадают желтые листья птицы улетают в теплые края. Письмо по памяти. 2 класс.

Жизнь дана на добрые дела.

Жизнь прожить – не поле перейти.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.

Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

Живи своим трудом, а не чужим добром.

Живи с разумом, так и лекаря не надо.
За большим погонишься, малого не увидишь.
За все браться, ничего не сделать.
Далеко глядит, а под носом не видит.
Маленькое дело лучше большого безделья.
Землю солнце красит, а человека – труд

Падают, падают листья,
В нашем саду листопад...

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят...

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл – и вот сама
Идет волшебница зима.

Трудно птицам зимовать.
Надо птицам помогать.

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.
Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымостил мороз...

Весело сияет
Месяц над селом;
Белый снег сверкает
Синим огоньком.

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;

Зима недаром злится,

Прошла ее пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

Пришла весна–красавица
С ручьями да капелями.
Как – будто вовсе не было
Зимы с ее метелями.

Май лес наряжает, лето в гости приглашает

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

Что такое лес?
Сосны до небес,
Березы и дубы,
Ягоды, грибы.

В тополиную метель
Потерял дорогу шмель.
Промелькнул над огородом,
В дом на кухню залетел
И над синей чашкой с медом
По-хозяйски загудел.

Ю.М. Никоненко

тренер-преподаватель

МБУДО «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО СПОРТИВНОЙ РАДИОПЕЛЕНГАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

В резолюции Международного конгресса «Здоровье, обучение, воспитание детей и молодежи в XXI веке», который прошел 12–14 мая 2014 г. в г. Москве при Центральном доме ученых РАН было отмечено, что ухудшению функционального состояния организма и здоровья детей и подростков способствует дефицит двигательной активности и снижение мышечных усилий. Основными причинами низкой двигательной активности является перегруженность учебных программ, ограничение времени игр и физических упражнений на свежем воздухе, чрезмерное увлечение компьютером, телевизором.

Среднее Приобье, как и другие регионы Крайнего Севера, характеризуются природной экстремальностью среды в комплексе факторов, неблагоприятно влияющих на человека, и рассматриваются как чрезвычайные по силе воздействия на организм (А.П. Авцин, 1972, 1985).

Специфика таких климатических и экологических условий на Крайнем Севере отражается на нервно-психическом и физиологическом статусе ребенка путем напряжения функциональных систем и сложной перестройки гомеостаза организма. (Ж.Ж. Рапопорт, 1979; В.П. Казначеев, 1980; А.П. Авцин, 1985; Н.Ф. Жвавый, 2000 и др.).

Двигательная нагрузка в условиях комплексного экзозекологического загрязнения – наиболее управляемый фактор внешней среды, влияние которого может быть направлено на оздоровление и функциональное совершенствование систем детского организма [2].

Одним из выходов из сложившейся ситуации нам видится в реализации нашей дополнительной общеобразовательной программы по спортивной радиопеленгации. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, важное место занимает двигательная активность. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Бег представляет собой одну из наиболее доступных и естественных форм двигательной активности человека, в которой принимают участие все его жизненно важные органы и системы. Благотворность влияния на человека бега на свежем воздухе доказана многими исследованиями. Однако, сам по себе бег зачастую весьма скучен, даже при полном сознании того, что это делается ради здоровья. Этот своеобразный «абстрактный» стимул действует менее эффективно, нежели «конкретный», каким может выступать, поиск радиопередатчиков в соревнованиях по спортивной радиопеленгации.

Основная часть

Актуальность

Спортивная радиопеленгация – это технический вид спорта, суть которого – оперативный поиск замаскированных на местности радиопередатчиков. Как технический вид спорта, спортивная радиопеленгация способствует вовлечению подрастающего поколения в процесс научно-технического творчества, формированию у них стремления к техническим знаниям и здоровому образу жизни. Как военно-прикладной вид спорта, спортивная радиопеленгация играет большую роль в военно-патриотическом воспитании молодежи. На практике спортсмен способен обнаружить радиопомехи, создаваемые силами противника. Ведь умение обнаружить замаскированный на местности радиопередатчик – это помощь в обнаружении противника и хорошая подготовка к службе в рядах вооруженных сил.

Проблема стоит в разработке образовательной программы по спортивной радиопеленгации для учреждений дополнительного образования. Программа должна учитывать передовой опыт обучения и тренировки юных радиоспортсменов, результаты научных исследований по юношескому спорту, практические рекомендации по возрастной физиологии, педагогике, спортивной медицине, гигиене и психологии, учет сложных климатогеографических условий и культурно-национальных особенностей ХМАО – Югры и соответствовать требованиям предъявляемым к образовательным программам в системе дополнительного образования.

Главная идея программы – увлечь детей и подростков таким увлекательным видом спорта, как «Охота на лис» (это второе название – спортивной радиопеленгации). Помочь удовлетворить познавательные интересы потребности в области радиодела, развить физические данные, реализовать творческий потенциал. Практика работы показывает, что знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях спортивной радиопеленгацией, многим дает ориентацию в выборе профессии. Более 30% выпускников продолжили обучение по специальностям, связанным с радиоделом, а двое наших воспитанников уже работают тренерами в нашем структурном подразделении. Кроме того, выпускники отмечают, что опыт, приобретенный на занятиях радиоспортом, облегчил адаптационный период службы в рядах вооруженных сил.

Новизна программы заключается в разработке программы по радиоспорту отвечающей требованиям предъявляемым к программам дополнительного образования, местным географическим и климатическим условиям.

При разработке программы учитывались основополагающие принципы построения спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований и спортивной практики. Так, теоретико-методологической основой программы **являются:**

– положения о педагогическом процессе, его закономерностях как условия эффективного образования, обучения, воспитания и развития личности (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.);

– идея природосообразности как ведущего принципа в достижении успешности обучения, воспитания и устойчивого развития детей – основополагающий тезис педагогических трудов выдающихся ученых Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, П.П. Блонского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанского, В.А. Караковского и др.;

– работы основателей и ведущих специалистов радиоспорта и спортивного ориентирования А.И. Гречихина, В.И. Верхотурова, В.А. Вартанесяна, К.Г. Зеленского, Б.И. Огородникова, В.М. Алешина, В. Чешихина, А. Лосева, Ю.С. Константинова, Ю.В. Воронова и др.

Программа разработана с учетом специфики учреждений дополнительного образования, сложных климатогеографических условий и **регионального компонента – краеведения**. Изучение обучающимися истории родного города, географического положения региона, его геологическое прошлое, рельефа, полезных ископаемых, климата, растительного и животного мира, не только расширяют его кругозор, но и формируют представления о **межпредметных связях** по дисциплинам: краеведения, топографии и картографии, географии и экологии. Посещение мест интересных своеобразным проявлением природы, помогают воспитывать чувство уникальности родного края и необходимости его сохранения.

Включение воспитанников в разнообразную внешкольную деятельность позволяет решать и проблемы социального характера: профилактика правонарушений в подростковой среде, наркомания, алкоголизм, бродяжничество, ведь радиоспорт относится к экстремальным видам спорта, заниматься которыми так популярно в настоящее время.

Программа предназначена для тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа по спортивной радиопеленгации разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; соглашением о сотрудничестве между Министерством образования и науки Российской Федерации и Общероссийской общественно-государственной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» от 21 декабря 2011 года № СОГ-15/19. Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.06.06 № 63-оз «О реализации государственной молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

Цель программы – развитие интеллектуальных, физических и гражданско-патриотических качеств личности средствами спортивной радиопеленгации с учетом специфики региона.

Программа позволяет решать ряд **образовательных, развивающих и воспитательных задач:**

- укрепление здоровья воспитанников;
- развития уровня общей и специальной физической подготовки;
- совершенствования технико-тактической подготовленности;
- формирование социокультурных, коммуникативных, природолюбивых и здоровьесберегающих компетенций;
- дальнейшее развитие технических и военно-прикладных видов спорта;
- воспитание у подростков основных нравственных и патриотических ценностей: любовь к своей Родине, подготовка к несению военной службы;
- формирование представлений о культурно-исторических памятниках родного края;
- профилактика асоциального поведения детей и подростков;
- оказание помощи подросткам в профессиональном и жизненном самоопределении.

Образовательная программа «Спортивная радиопеленгация» рассчитана на 5 лет обучения юношей и девушек 10–18 лет по 216 часа в год. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Оптимальная наполняемость учебных групп на первом году обуче-

ния – 15 человек, на втором – 10 человек, на третьем и последующих – 10 человек.

Учебная деятельность

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, медико-восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, судейская практика обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ РАДИОПЕЛЕНГАЦИЕЙ

№ п/п	Содержание учебного материала	Этап подготовки, количество часов в учебных группах			
		Года обучения			
		1 год	2 год	3 год	4-5 год
1.	<i>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</i>				
1.1	Вводное занятие. История возникновения и развития спортивной радиопеленгации. Спортивная радиопеленгация как технический вид спорта. Охрана природы.	1	1		
1.2	Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Одежда и снаряжение.	1	1	1	
1.3	Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн	1	1	1	1
1.4	Краткие сведения о строении и функциях организма человека.		1	1	1
1.5	Самоконтроль в процессе занятиях спортом	1	1	1	1
1.6	Основы психологической подготовки радиоспортсменов			1	2
1.7	Краткие сведения об основах спортивной тренировки			1	1
1.8	Предупреждение и профилактика травм и заболеваний, оказание первой медицинской помощи	1	1	1	1
1.9	Личная и общественная гигиена, закаливание	1	1	1	1
1.10	Правила соревнований по спортивной радиопеленгации, ЕВСК	1	1	1	1
1.11	Краеведение	3	2		
	ВСЕГО:	10	10	9	9
2.	<i>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</i>				
2.1	Общая физическая подготовка.	64	64	61	52
2.2	Специальная физическая подготовка	36	36	45	35

2.3	Спортивное ориентирование	30	30	28	30
2.4	«Техника» спортивной радиопеленгации	60	60	59	66
2.5	«Тактика» спортивной радиопеленгации	6	6	6	10
2.6	Конструирование радиоаппаратуры и приспособлений к радиопеленгатору	6	6	4	2
2.7	Судейская практика				8
2.8	Сдача контрольных нормативов	4	4	4	4
	ВСЕГО:	206	206	207	207
	ИТОГО:	216	216	216	216

Этап **1-го и 2-го** года обучения охватывает младший школьный возраст.

Решает следующие **основные задачи**:

- укрепление здоровья;
- всесторонняя физическая подготовка;
- овладение основами техники ближнего поиска радиопередатчиков;
- знакомство с элементами тактики поиска радиопередатчиков;
- овладение основами ориентирования на местности;
- формирование представлений о культурно-исторических памятниках родного края;
- создание благоприятного морально – психологического климата, способствующего самораскрытию личности

На этом этапе подготовки большое внимание уделяется воспитанию личности ребенка, формированию у него должных норм общественного поведения, осознанного отношения к занятиям физическими упражнениями.

Физическая подготовка детей на первом этапе требует особого внимания, так как в младшем школьном возрасте закладывается основа общей работоспособности, здоровья, гармоничного развития личности.

Подготовка детей на этом этапе характеризуется разнообразием средств, методов и организационных форм с широким использованием элементов различных видов спорта, подвижных и спортивных игр. Игровой метод помогает эмоционально и непринужденно выполнять упражнения детьми, поддерживать у них интерес при повторении учебных занятий.

Большое значение на данном этапе имеет обучение детей элементам техники поиска радиопередатчиков и ориентирования на

местности. В том числе – навыкам оперативного управления радиопеленгатором, технике «слепого поиска» и поиска радиопередатчика с близкого расстояния, технике азимутального хода, ориентирования спортивной карты. Формирование с раннего школьного возраста правильных умений и навыков в обращении с радиопеленгатором, компасом, картой создает необходимую основу для дальнейшего совершенствования техники поиска радиопередатчиков и ориентирования.

На **3–5 годах** обучения решаются следующие **основные задачи**:

- повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;
- воспитание общей выносливости;
- воспитание скоростно-силовых качеств;
- повышение уровня скоростных качеств;
- совершенствование техники ближнего поиска радиопередатчиков;
- овладение элементами тактики поиска радиопередатчиков;
- совершенствование ориентирования на местности;
- воспитание волевых качеств;
- приобретение соревновательного опыта.

Наряду со средствами общей физической подготовки в программу тренировки включаются комплексы специальных упражнений, направленных на развитие скоростных и скоростно-силовых качеств. На тренировочных занятиях часть времени должна отводиться скоростным беговым упражнениям, бегу с прыжками, всевозможным метаниям, подвижным и спортивным играм.

Большое внимание уделяется бегу, особенно бегу на местности и в лесу. Ведь именно бег создает фундамент функциональной подготовки радиоспортсмена.

Спортивно-техническая подготовка в поиске радиопередатчиков осуществляется за счет применения широкого арсенала специальных упражнений, эффективность которых обусловлена уровнем владения радиопеленгатором и уровнем физической (беговой) подготовки занимающихся.

Спортсмен продолжает изучать новые и закреплять уже освоенные элементы тактики поиска радиопередатчиков.

Планирование больших годовых циклов на данном этапе в большей степени связано с циклами учебного года. Режим учебы в учреждении непосредственно влияет на построение недельных и месячных циклов.

Юные спортсмены принимают активное участие в соревнованиях различного уровня, тем самым приобретает соревновательный опыт, и воспитываются волевые качества.

В представленной работе продемонстрирован программный материал для 1-го года обучения по спортивной радиопеленгации. (Приложение 1).

Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы по спортивной радиопеленгации

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта к числу планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы отнесены:

Личностные результаты:

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- сформированность основ экологического мышления, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений);
- умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с товарищами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и

результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

– способность привлекать знания из других образовательных областей, что способствует *повышению общекультурного уровня и становлению* метапредметного образования;

– формирование представлений о межпредметных связях и получение дополнительного образования по дисциплине физиология человека, ОБЖ, краеведение, психология, технического творчества;

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

– излагать факты истории развития спортивной радиопеленгации, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

– представлять спортивную радиопеленгацию как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

– выполнять технические действия с радиоприемником на 3,5 МГц и 144 МГц, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– организовывать и проводить со сверстниками элементы соревнований по спортивному ориентированию и спортивной радиопеленгации, осуществлять их объективное судейство;

– бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований.

Предполагаемая модель выпускника, закончившего обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Спортивная радиопеленгация» представлена в таблице (см. Приложение 3).

Личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражены в **ключевых компетенциях**.

Формирование ключевых компетенций на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Спортивная радиопеленгация» представлены в таблице (см. Приложение 4).

Учитывая требования к дополнительным общеобразовательным программам **оценка успеваемости по программе** определяется в баллах, по четырехбалльной шкале:

- оптимальный – 4 балла;
- достаточный – 3 балла;
- критический – 2 балла;
- недопустимый – 1 балл.

Завершающий обучение по программе спортивной радиопеленгации воспитанник, выполняет III взрослый разряд по спортивной радиопеленгации. Оценочные материалы см. в Приложении.

Заключение

В результате работы по обобщению инновационного педагогического опыта по теме «Организация учебно-тренировочного процесса по спортивной радиопеленгации в системе дополнительного образования», определены направления развития видов подготовки в многолетней спортивной тренировке радиоспортсменов по спортивной радиопеленгации. Разработана система подготовки юных радиоспортсменов с учетом требований к образовательным программам предъявляемых в дополнительном образовании. Разработана система оценки планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы по спортивной радиопеленгации с учетом ФГОС.

Реализация представленной системы учебно – тренировочного процесса

- способствует формированию у воспитанников знаний и умений в области спортивной радиопеленгации, путем включения их в образовательную деятельность;
- прививает навыки совместной деятельности в коллективе сверстников;
- обеспечивает подготовку к дальнейшей профориентации;
- способствует самораскрытию личности через создание благоприятного морально – психологического климата;

– предусматривает комплекс мероприятий, обеспечивающих удовлетворение познавательных и творческих потребностей подростков, интересный и содержательный досуг.

В результате реализации предложенной дополнительной общеобразовательной программы по «Спортивной радиопеленгации» происходит формирование и становление физически здоровой, всесторонне развитой, социально – и профессионально ориентированной личности, для которой характерна любовь к своей Родине, готовность к несению воинской службы, целеустремленность, уважительное отношение к себе и окружающим.

Исходя из приведенных результатов, мы можем сделать вывод, что разработанная программа по спортивной радиопеленгации с учетом климатических и географических условий Среднего Приобья и требований предъявляемых в системе дополнительного образования, способствует росту показателей физического развития и теоретической подготовки, и как следствие этого – достижению высоких спортивных результатов и вовлечение детей и подростков увлекательный мир технического творчества.

За период с 2010–2015 год обучающиеся, прошедшие подготовку по данной программе, выступая на Всероссийских соревнованиях, Первенствах Европы, Первенствах России, Кубках РФ и окружных соревнованиях завоевали в личном и командном зачете 154 медали. Из них: 42 золотых, 53 серебряных и 59 бронзовых.

Список литературы

1. Бланин А.А. Становление физических качеств детей в зависимости от их двигательной активности сомотипа.– диссертация канд. пед. наук.– Малаховка,2001. с. 68.
2. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. – М.: МИРОС, 1997. с.34.
3. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М, Физкультура и спорт, 1986. – 208 с.
4. Гречихин А.И. Спортивная радиопеленгация в вопросах и ответах. М, ДОСААФ СССР, 1985.
5. Гречихин А.И. Соревнования «Охота на лис». М, ДОСААФ СССР, 1973.
6. Дубовский В.И. Реабилитация в спорте. – М.: Ф и С, 1991.

7. Единая всероссийская спортивная классификация 2010–2015 годов.
8. Зеленский К.Г. Характеристика соревновательной деятельности в спортивной радиопеленгации // Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях: Сборник научных трудов по материалам Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 55-летию ФФК СГУ. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. с. 207-209.
9. Зеленский К.Г. Спортивная радиопеленгация: На пути к мастерству. Ставрополь, Ставропольсервисшкола, 2012. – 90 с.
10. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 272 с.
11. Моргунова Т. В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2008. – 123с.
12. Огородников Б.И., Кирчо А.Н., Крохин Л.А. Подготовка спортсменов-ориентировщиков, М, Физкультура и спорт, 1978. – 112 с.
13. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: ООО «Издательство Астель»: ООО «Издательство АСТ, 2012. – 364 с.
14. Программа Детско-юношеской спортивно-технической школы ДОСАА и профсоюзов. –1987, в 2-х частях.
15. Семенова С.А. Коррекция режимом двигательной активности детей младшего школьного возраста, проживающих в условиях комплексного экзозекологического загрязнения.– диссертация канд. пед. наук.- Москва,1996. с.80.
16. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. –М.: ФиС, 1980. – 255 с.
17. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов высший учеб. заведений. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. –480 с.

Приложение 1

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ПО СПОРТИВНОЙ РАДИОПЕЛЕНГАЦИИ

Для 1-го года обучения

1. Вводное занятие. История возникновения и развития спортивной радиопеленгации -2 часа

Теоретические занятия (1 час)

Краткий исторический обзор развития спортивной радиопеленгации как вида спорта в России и за рубежом. Характеристика современного состояния спортивной радиопеленгации. Прикладное значение спортивной радиопеленгации.

Практические занятия (1 час)

Встреча с ведущими спортсменами города по спортивной радиопеленгации.

2.Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях – 2 часа

Теоретические занятия (2 час)

Поведение на улице во время движения к месту занятий и на учебно-тренировочном занятии. Техника безопасности при проведении занятий на местности и соревнованиях. Обеспечение безопасности участников (аварийный азимут, ограничивающие ориентиры, умение выходить из леса при потере ориентировки). Правила техники безопасности при работе с электроприборами.

3.Предупреждение и профилактика травм, оказание первой доврачебной помощи-2 часа

Теоретические занятия (1 час)

Спортивные травмы и их предупреждение.

Практические занятия (1 часа)

Оказание первой доврачебной помощи: ушибы, растяжения, солнечный удар, тепловой удар, обморожение.

4. Личная и общественная гигиена, закаливание-1 час

Теоретические занятия (1 час)

Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Значение и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем.

5.Снаряжение радиоспортсмена. Конструирование приспособлений к радиопеленгатору -3 часа

Теоретические занятия (1 час)

Одежда и обувь. Радиопеленгатор, наушники. Компас, планшет, часы, карточка участника. Подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям. Правила эксплуатации и хранения.

Практические занятия (2 часа)

Конструирование приспособлений к радиопеленгатору: изготовление несложной конструкции планшета.

6.Правила соревнований по спортивной радиопеленгации. Охрана природы-2 часа

Теоретические занятия (1 час)

Значение спортивных соревнований. Положение о соревнованиях. Права и обязанности спортсменов, судей. Меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований.

Практические занятия (1 часа)

Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша, при опоздании на старт.

7.Общая физическая подготовка-86 часов

Теоретические занятия (4часа)

Задачи общей физической подготовки. Систематизация круглогодичного тренировочного процесса. Взаимосвязь физической, технической, тактической, волевой, психологической подготовок. Разминка, заминка, их значение и содержание.

Практические занятия (82 часа)

Средства и методы общей физической подготовки, используемые в спортивной радиопеленгации на первом году обучения:

1.Ходьба.

На пятках, носках, на внешней и внутренней стороне стопы, высоко поднимая колени.

2.Легкий бег с ходьбой.

Применяется как восстановительный элемент тренировки.

3.Подвижные и спортивные игры.

Подвижные и спортивные игры повышают эмоциональность занятий. Применяются в конце тренировочного занятия в качестве дополнительного тренировочного и восстановительного средства.

4.Общеразвивающие упражнения.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) применяются для всестороннего развития двигательного аппарата.

5.Упражнения на гибкость.

Для развития гибкости упражнения должны выполняться с максимальной амплитудой.

6.Силовые и скоростно-силовые упражнения.

Играют важную роль в обеспечении роста выносливости. Конечной целью силовой и скоростно-силовой подготовки радиоспортсмена является достижение высокого уровня силовой выносливости.

7.Круговая тренировка.

Круговая тренировка предполагает наличие тщательно подобранных простых упражнений, выполняемых последовательно. В процессе тренировки происходит смена характера деятельности и вовлечение в работу разных мышечных групп. В структуру комплексной тренировки могут входить упражнения по технико-тактической подготовке в поиске радио передатчика и ориентированию.

8.Прыжковые упражнения.

Прыжковые упражнения применяются для повышения силы отдельных групп мышц, укрепления связок, повышения их эластичности.

9.Кроссовый бег.

Служит средством развития аэробных возможностей организма. Кроссовый бег проводится в лесу, с небольшими естественными препятствиями. Продолжительность от 15 мин до 1,5 часа.

10. Лыжная подготовка.

Передвижение классическими лыжными ходами. Обучение технике спуска со склонов высокой, основной и низкой стойках. Обучение преодолению подъемов «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», ступающим шагом. Обучение поворотам на месте и в движении.

11. Туристские походы и пешие прогулки.

Применяются в качестве активного отдыха.

8. Спортивное ориентирование-50 часов

Теоретические занятия (10 часов)

Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание.

Особенности топографической подготовки ориентировщиков. Спортивная карта, условные знаки, цвета карты, масштаб карты. Измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора и т.п.).

Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Правила соревнований по спортивному ориентированию.

Практические занятия (40 часов)

Держание карты. Держание компаса. Сопоставление карты с местностью. Снятие азимута. Выдерживание азимута. Измерение расстояний на местности парами шагов. Определение точки стояния. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров. Чтение объектов с линейных ориентиров. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров. Выбор варианта движения между КП. Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами. Кратчайшие пути, срезки.

9. Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн-1 час

Теоретические занятия (1 час)

Общие понятия об электромагнитных волнах, поляризация волн. Диапазоны радиоволн ДВ, СВ, КВ, УКВ, различия между ними. Диапазоны используемые в спортивной радиопеленгации.

10. Антенны передающей и приемной радиоаппаратуры-1 час

Теоретические занятия (1 час)

Основные сведения об антеннах. Различия между передающими и приемными антеннами. Применение антенн в радиосвязи на земле, на

море, в авиации, армии. Антенны применяемые в спортивной радиопеленгации.

11. Прием на слух-4 часа

Теоретические занятия (1 час)

Разучивание букв телеграфной азбуки, используемые в спортивной радиопеленгации – **Е, М, И, С, Х, 5, О**. Их сочетание **МОЕ, МОИ, МОС, МОХ, МО5, МО**.

Практические занятия (3 часа)

Прием этих сигналов на слух. Прием сигналов в условиях радиопомех. Повторение и закрепление знания сигналов используемых в спортивной радиопеленгации.

12. «Техника» спортивной радиопеленгации – 40 часов

Теоретические занятия (3 часов)

Устройство, работа и основные технические требования к спортивной радиоаппаратуре – 1 часа

– наиболее важные сведения о пеленгаторе: электрические, конструктивные, эксплуатационные, типы пеленгаторов, их данные.

– основные технические требования к спортивным пеленгаторам: надежность, механическая прочность, влагоустойчивость, длительная работа пеленгатора в различных климатических и метеорологических условиях.

– удобство в управлении пеленгатором, габариты и масса.

– замена аккумулятора в приемнике, зарядка аккумулятора 7ДО, I.

Проверка аккумулятора на степень заряда.

– типы планшетов и их устройство.

Основы техники управления радиопеленгатором, и работа радиопеленгатором при передвижении-2 часа

Органы управления радиопеленгатором, их значение. Способы управления радиопеленгатором при поиске радиопередатчиков. Настройка частоты, шкала, доступная погрешность градуировки и ухода частоты пеленгатора при эксплуатации в условиях климатических воздействий. Точность установки частоты. Чувствительность радиопеленгатора.

Практические занятия (37 часа)

1. Техника работы с радиопеленгатором на диапазоне 144 МГц

– включение и подготовка к работе радиопеленгатора;

– настройка радиопеленгатора на частоту радиопередатчика;

– техника пеленгования (определение направления) по «максимуму»;

– установка оптимального уровня громкости;

– техника пеленгования в движении: поиск радиопередатчика (РП) по «максимуму» с расстояния 20–30 м.

2. *Техника работы с радиопеленгатором на диапазоне 3,5 МГц*

– включение и подготовка к работе радиопеленгатора;
– настройка радиопеленгатора на частоту радиопередатчика;
– техника пеленгования (определение направления) по «максимуму»;

– поиск радиопередатчика «по максимуму» с расстояния 20–30 м;

– техника пеленгования по «минимуму»;

– поиск радиопередатчика на расстоянии до 300 м, используя «максимум» и «минимум», своевременно переходя от «максимума» к «минимуму» и обратно.

3. *Слепой поиск на диапазонах 3,5 и 144 МГц.*

4. *Поиск радиопередатчика работающего постоянно (РПП) «по максимуму» с расстояния до 300 м (на диапазонах 3,5 и 144 МГц).*

5. *Поиск РПП с расстояния до 300 м на диапазоне 3,5 МГц используя «максимум» и «минимум».*

6. *Поиск 2-х РПП на разнесенных частотах, дистанция до 400 м (на диапазонах 3,5 и 144 МГц), старт и финиш в одном месте.*

7. *Поиск 3-х и более РПП (дистанция до 1,5 км) в заданном направлении старт и финиш в одном месте.*

8. *Поиск 2-х РПП (дистанция до 1 км) с разнесенным стартом и финишем (выбор варианта поиска).*

9. *Поиск 3-х РПП (дистанция до 2 км) с выбором варианта, старт и финиш в одном месте.*

10. *Поиск радиопередатчика, работающего циклично (РПЦ), с расстояния 500 – 700 м.*

11. *Поиск 3-х РПП (дистанция до 2 км) с выбором варианта, старт и финиш разнесены.*

12. *Поиск 2-х РПЦ (дистанция до 2 км) старт и финиш в одном месте.*

Теоретические занятия (4 часа)

Основы тактики – умение на тренировках и соревнованиях самостоятельно выбирать самый оптимальный путь движения, который наилучшим образом соответствовал бы уровню технической подготовленности, приобретенного опыта, физических, умственных и психологических качеств спортсмена. Основными задачами тактической подготовки в спортивной радиопеленгации являются выбор оптимального варианта поиска радиопередатчиков и пути движения на перегонах.

Практические занятия (6 часа)

Обучение заправки карты в планшет. Вычерчивание стартовых и финишных зон. Обучение снятию пеленга в градусах с помощью компаса. Начертания пеленгов на планшете. Анализ полученных пеленгов. Выбор варианта со старта с учетом размещения финиша, и расположения стартовой и финишной зоны. Приобретение устойчивых навыков в вышеперечисленных приемах.

14. Краеведение – 8 часов

Теоретические занятия (2 часа)

Значение и место краеведческой подготовки в общей системе обучения. История города.

Практические занятия (6 часов)

Посещение экскурсионных объектов города, музеев.

15. Сдача контрольных нормативов – 4 часа

Контроль знаний, умений и навыков (ЗУН) осуществляется два раза в год. Для этого воспитанниками ежегодно в мае, сдаются контрольные нормативы по теоретической, физической и технико-тактической подготовке.

Теоретические занятия (1 час)

Сдача контрольных нормативов по теоретической части программы. (Приложение таб. 7)

Практические занятия (3 часа)

Сдача контрольных нормативов по технико-тактической и физической подготовке. (Приложение таб. № 1, 3).

Сдача контрольных тестов по ориентированию (Приложение 1 таб. 7)

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, завершивших 1-й год обучения

Вводное занятие. История возникновения и развития спортивной радиопеленгации

Должны знать:

- значение и историю развития спортивной радиопеленгации;
- место и время проведения занятий.

Должны уметь:

-коллективно участвовать в планировании деятельности объединения дополнительного образования в учебном году.

Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях

Должны знать:

- основы безопасности при проведении занятий в учебном классе, спортивном зале, тренажерном зале, на местности;
- правила дорожного движения;
- меры личной безопасности в криминальной ситуации.

Должны уметь:

- находить выход из аварийных ситуаций, криминальных ситуаций;
- уметь выходить из леса при потере ориентировки.

Предупреждение и профилактика травм, оказание первой доврачебной помощи

Должны знать:

- значение оказания первой доврачебной помощи;
- характерные спортивные травмы и их предупреждение;
- основы первой доврачебной помощи пострадавшему;

Должны уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях, солнечном и тепловом ударе, обморожении.

Личная и общественная гигиена, закаливание

Должны знать:

- влияние физических нагрузок на развитие организма;
- гигиену физических упражнений;
- гигиену тела, одежды, обуви.

Должны уметь:

- соблюдать меры личной гигиены;
- составлять и соблюдать режим дня.

Снаряжение радиоспортсмена. Конструирование приспособлений к радиопеленгатору

Должны знать:

- правила эксплуатации радиопеленгатора;
- правила хранения радиопеленгаторов;
- компас и его устройство;
- планшет и его устройство.

Должны уметь:

- правильно эксплуатировать личное, групповое, вспомогательное снаряжение;
- хранить снаряжение радиоспортсмена;
- изготавливать несложный планшет.

Правила соревнований по спортивной радиопеленгации. Охрана природы

Должны знать:

- права и обязанности участников соревнований;
- виды соревнований;

-действия участников на старте, на КП, в финишном коридоре, после финиша;

-меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований.

Должны уметь:

-соблюдать права и обязанности участников соревнований.

Общая физическая подготовка

Должны знать:

-задачи общей физической подготовки;

-значение систематизации круглогодичного тренировочного процесса;

-значение разминки и заминки для организма .

Должны уметь:

-выполнять общеразвивающие упражнения;

– владеть приемами техники бега;

-передвигаться на лыжах.

Спортивное ориентирование

Должны знать:

-понятие о технике ориентирования;

-разновидности карт;

-понятия технических приемов: грубый азимут, точный азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование;

-компас и его устройство;

-правила соревнований по спортивному ориентированию.

Должны уметь:

-правильно пользоваться компасом;

-ориентировать карту;

-определять расстояние на карте;

-определять стороны горизонта по компасу;

-определять точку стояния;

-двигаться по азимуту;

-уметь создавать простейшую карту, схему класса и школьного двора.

Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн

Должны знать:

-общие понятия об электромагнитных волнах, поляризации волн;

-диапазоны радиоволн ДВ, СВ, КВ, УКВ;

-диапазоны используемые в спортивной радиопеленгации.

Должны уметь:

-различать диапазоны используемые в спортивной радиопеленгации.

Антенны передающей и приемной радиоаппаратуры

Должны знать:

- различия между передающими и приемными антеннами;
- применение антенн в радиосвязи на земле, на море, в авиации, армии.

Должны уметь:

- применять антенны в спортивной радиопеленгации.

Прием на слух

Должны знать:

- буквы телеграфной азбуки применяемой в спортивной радиопеленгации – **Е, М, И, С, Х,5,О**;

- их сочетание **МОЕ, МОИ, МОС, МОХ, МО5, МО**.

Должны уметь:

- принимать сигналы **МОЕ, МОИ, МОС, МОХ, МО5, МО**;

«Техника» спортивной радиопеленгации

Должны знать:

- понятия о технике спортивной радиопеленгации;
- устройство, работу и основные технические требования к спортивной радиоаппаратуре;
- органы управления радиопеленгатором, их значение;
- способы управления радиопеленгатором при поиске радиопередатчиков на 144 МГц и 3,5 МГц.

Должны уметь:

- проверять на степень заряда, заряжать и заменять аккумуляторы в приемнике;
- включать и подготавливать к работе радиопеленгатор на 144МГц и 3,5 МГц;
- настраивать радиопеленгатор на частоту радиопередатчика;
- устанавливать оптимальный уровень громкости;
- искать 2 радиопередатчика, работающих циклично, на расстоянии до 2-х км;

«Тактика» спортивной радиопеленгации

Должны знать:

- значение выбора оптимального пути прохождения дистанции;
- приемы снятия пеленгов в градусах с помощью компаса и без него.

Должны уметь:

- снимать пеленг в градусах с помощью компаса;
- анализировать полученные результаты;
- выбирать вариант прохождения дистанции.

Краеведение

Должны знать:

- значение краеведческой подготовки в общей системе обучения;

- историю города;
 - местонахождение экскурсионных объектов города.
- Должны уметь:*
- рассказать об истории родного города;
 - посетить музеи и экскурсионные объекты города.

Приложение 2

Конспект занятия введение в спортивную радиопеленгацию

Тема: Каждый охотник обязан знать ...

Цель: Формирование интереса учащихся к занятиям спортивной радиопеленгацией.

Задачи:

Обучающая: Ознакомление учащихся с историей возникновения и основными понятиями спортивной радиопеленгации.

Развивающая: Развитие чувства ритма, логического мышления, внимания, речи, памяти.

Воспитательная: Воспитание чувства патриотизма, командного духа, целеустремленности.

Оборудование:

1. Доска магнитная.
2. Карточки.
3. Приемники на 3,5 МГц
4. Передающий ключ.
5. Передатчик.

План урока:

1. Организационный момент. Актуализация опорных знаний.
2. Что такое радиопеленгация? Основные понятия радиопеленгации.
3. Голоса лис. Азбука Морзе.

Ход урока:

1. Организационный момент. Актуализация

Приветствие.

Ребята, тема нашего сегодняшнего занятия «Каждый охотник обязан знать...». Почему я так назвала наше занятие, вам будет понятно в конце урока.

Итак, обратите внимание на те объявления, которые лежат перед вами.

Учитель читает объявление:

«Внимание! 5 июня 1963 года в 8.00 у станции метро «Планерная» состоится сбор участников соревнований по «Охоте на лис».

Принять участие могут все желающие!».

Вопрос: Такие вот объявления были развешены по Москве почти 45 лет назад. Ребята, как вы думаете, как поняли смысл этого объявления люди, которые жили в то время в Москве? Что они подумали?

Ответы детей – Люди подумали, что со всей округи свезли настоящих лис. Кто больше поймает, тот и победит.

Вы правы. И вот рано утром в сторону станции «Планерной» потянулись многочисленные московские охотники, с ружьями и собаками, но их ожидало полное разочарование, потому что организаторы соревнований имели в виду совсем другую лису. Таковую, на которую совершенно бесполезно охотиться с собаками и ружьями.

Целеполагание: Сегодня, ребята, мы узнаем, **какую** лису имели в виду организаторы конкурса, **каким образом и с помощью какого оружия ее можно поймать**. То есть сегодня мы с вами будем говорить о таком виде спорта, как «**Охота на лис**».

2. Что такое «Охота на лис». Основные понятия.

Итак, «Охота на лис» – это вид спорта. Но охотятся спортсмены не за живыми лисами, а за радиосигналом который издает **радиопередатчик** (на доске вывешиваю табличку со словом).

Радиопередатчик – это радиоприбор передающий сигналы. Это и есть наша – «лиса».

(Показываю лису).

Охотничья собака преследует добычу, настоящую лису, и находит ее по запаху. А охотник следует за собакой.

Радиоспортсмен ищет свою лису – радиопередатчик и ориентируется при этом на ее «голос» – радиосигнал. Но ведь лиса не кричит на весь лес человеческим голосом: «Я здесь, я здесь!». Человеческое ухо радиосигнал не услышит. Поэтому каждый радиоспортсмен вооружен своим «ружьём» – радиоприемником. Этим **радиоприемником** он и ловит голос своей лисы.

(на доску-табличку). Вот он у меня в руках. У вас у каждого тоже такие приемники.

ВОПРОС: Как вы думаете почему у него такое название?

Верно, он принимает радиосигналы.

Итак, наш охотник вооружен приемником, и нашел ее голос. Нашел ее в лесу, отмечается на КП с помощью компостера.

Я предлагаю вам побыть немножко радиоспортсменами. (Берем приемники. Антенны не направляем. Держим за корпус. Сначала включаем, потом надеваем наушники. Это антенна – она принимает сигнал. Ручки громкости. Ручка настройки радиосигнала).

Послушайте, шум. Покрутите ручку громкости, ручку настройки радиосигнала. Вдруг вы на строитеесь на кокой то передатчик.

Ребята, а что вы услышали включив приемник?

Ответы детей – шум.

Это ребята шум **радиоэфира**. (Прикрепляю табличку). Радиоэфир – это то, что окружает нас с вами. Его не видно, и не слышно невооруженным ухом, но радиосигналы передаются по нему на большие расстояния.

Итак, ребята, что выполняет роль лисы в радиоспорте?

Ответы детей – радиопередатчик.

Вопрос: А какое определение тогда вы бы могли дать радиоприемнику?

Ответы детей то, что ловит сигнал.

Учитель подводит микроитог.

Вопрос: Ребята, кто может объяснить, в чем суть спорта «Охота на лис»?

Ответ детей: Спортсмен с помощью радиоприемника ищет радиопередатчик (лису), который издает особый сигнал.

Учитель помогает сделать микроитог, корректирует ответы учащихся, если в этом есть необходимость (про футбол).

Вопрос: Как вы как думаете, какими качествами должен обладать настоящий охотник, чтобы поймать лису, выследить ее? Лиса – очень хитрый и ловкий зверь, ведь не зря говорят, хитрый как лиса.

Ответы детей – ум, смекалка, терпение, знание (местности) леса, уметь читать следы, уметь ориентироваться.

А где еще пригодятся такие же качества? Приведите примеры этих профессий.

Ответы детей: спасатели, моряки, военные, путешественники.

Правильно ребята. Задача обнаружения радиопередающих устройств часто встречается на практике – навигация самолетов и кораблей с помощью радиокompаса, система обнаружения угнанных автомобилей, выявление источника радиопомехи, обнаружение радиохулиганов. А профессии военного этот вид спорта особенно близок. На практике спортсмен способен раскрыть вражескую радиостанцию. Да вы и сами наверняка видели это в кинофильмах про войну. Помните, когда разведчик в тылу врага добывает секретную информацию, то он ее передает с помощью рации. А специальные машины пытаются отследить сигнал,

запеленговать его, найти и обезвредить эту станцию. Вот так и появилось второе название нашего вида – **радиопеленгация**. А так как ею занимаются как спортом, то и называется она – **спортивная радиопеленгация**. Поэтому спортивная радиопеленгация относится к военно-прикладным видам спорта. Родился этот вид спорта в Армии. Солдат тренировали в оперативном, значит быстром, обнаружении радиопередатчиков на местности (в лесу, поле или даже городе). А еще я думаю, что никто и из Вас не отказался быть смелым, ловким, уметь ориентироваться и не бояться леса как настоящие разведчики.

3. Голоса лис.Азбука Морзе

Помните, как в объявлении все ошиблись? А ведь охотники были недалеко от истины. Свое первое название этот вид спорта и получил благодаря хитрости лисы. Сигнал, который посылает радиопередатчик в эфир, очень трудно отследить, как и настоящую лису.

Всего существует 5 видов лис. Они различаются по «голосам». Но, спортсмены ищут в лесу, в зависимости от возраста, кто 2 лисы, кто 3 лисы, а кто и все пять лис. Вот вы, например, по правилам соревнований искали бы 2 лисы.

Ребята, а как вы думаете, на каком языке разговаривает лиса? Какие же лиса подает сигналы?

Ответы детей: шипит, пищит.

Да, это правильно, лиса ведь не может нас звать человеческим голосом «Иди ко мне...». Голос Лисы передается в эфир с помощью азбуки Морзе. Ребята, вы знаете, что такое азбука Морзе?

Ответы детей: сигналы как точки и тире, в разном порядке.

Да, правильно, с помощью точки и тире (Стучу на ключе морзянкой). Для того чтобы не запутаться в лисах, 1 лису обозначили МОЕ (Вывешиваю на доске надпись), вторая – МОИ, третья – МОС, четвертая – МОХ, пятая – МО5.

У вас на партах лежат таблички с азбукой Морзе, найдите эти буквы в таблице. Как обозначается буква М, правильно, а буква О, правильно и так д.

Дети называют. На доске вывешиваются таблички с новыми обозначениями.1 лису сама, остальные дети.

МОЕ — — — .

МОИ — — — ..

МОС — — — ...

МОХ — — —

МО5 — — —

Проверяем друг друга.

Вот, ребята, у нас и получилось с вами обозначение лис азбукой Морзе. Посторонний человек и не поймет, что это такое. А мы с вами уже знаем, что это.....

Ответы детей: обозначение лис с помощью азбуки Морзе.

А вы заметили ребята, что есть общего в этих обозначениях?

Ответы детей: буквы МО повторяются во всех лисах, на конце звучат у всех точки.

Правильно! Для удобства спортсменов лисы подобрали так, чтобы их было легко запомнить. И различать их мы можем по количеству точек на конце. 1 точка– 1 лиса,. 2 точки-(дети подхватывают) – 2 лиса и т.д.

А еще чтобы запоминалось легче, в азбуке Морзе придуманы советские напевы букв. Например, Буква «М» передаются двумя тире --, а чтобы легче их было запомнить придумали самое близкое и родное слово МА-МА.

Буква «О» – это слово О-КО-ЛЮ.

Буква «Е»– ЕСТЬ;

Буква «И» – И-ДИ;

Буква – «С» – СА-МО-ЛЕТ

Буква –»Х» – ХИ-МИ-ЧЕС-КИ

Цифра 5 – ПЕ-ТЯ -ПЕ-ТУ-ШОК

Послушайте, как они звучат. У меня на столе специальный прибор – **ключ**. С помощью ключа я могу отправить радиосообщение человеку в любом уголке земли, при условии, что у него будет принимающая аппаратура. (Стучу на ключе 1.2.3.4.5 лисы) Проговариваем словами. А мы с вами сможем повторить, но только хлопками? Конечно! Приготовили ладоши. Хлопаем и повторяем вместе. А теперь топаем! А прохлопаем 1 лису, протопаем 2 лису (и так чередуем).

А теперь соревнования, кто первый узнает номер работающей лисы, тот поднимает руку.

(На ключе выбиваю лисы)

Соревнования между командами. На угадывание лис.

Искать лис нам пока рано, а вот различать их мы поучимся. Берем приемники в руки, запомните правила обращения с приемником, антенной (показываю на нее) никуда не тыкать, брать приемник бережно и только за корпус. У вас приемники, а у меня лиса. Кто отгадывает, тот поднимает свободную руку.

Дети отгадывают передающие сигналы. Раздаю командам фишки.

Подводим итог конкурса.

Молодцы. Все справились.

(А сейчас, представьте себя на соревнованиях. Вы выступаете в группе мж13, вам нужно найти 1 и 4 лисы. Я сейчас буду стучать лисы, если она вам нужна поднимайте руку вверх. Молодцы, все лисы обнаружили).

МИКРОИТОГ:Ребята, отложили приемники. Так сколько лис теперь вы знаете?

Как их легче запомнить?

Итог:

А помните тему нашего занятия?

Так что обязан знать каждый охотник на лис?

Ребята, сегодня на занятии мы с вами узнали, что такое спортивная радиопеленгация, изучили сигналы азбукой Морзе, передающие 1.2.3.4.5 лису.

**Предполагаемая модель выпускника,
закончившего обучение по дополнительной общеобразовательной программе
«Спортивная радиопеленгация»**

Теоретический блок

<i>Уровень Содержание</i>	<i>Оптимальный «4»</i>	<i>Достаточный «3»</i>	<i>Критический «2»</i>	<i>Недопустимый «1»</i>
<i>Обзор развития спортивной радиопеленгации. Спортивная радиопеленгация как технический вид спорта</i>	Знает историю возникновения радиоспорта. Достижения российских радиоспортсменов на всероссийских и международных соревнованиях.	Знает некоторые моменты из истории возникновения радиоспорта. Знает основные достижения российских спортсменов на всероссийских и международных соревнованиях.	Знает некоторые моменты из истории возникновения радиоспорта.	Не знает историю возникновения радиоспорта.
<i>Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях</i>	Знает и соблюдает правила поведения и техники безопасности на занятиях по СРП и спортивных мероприятиях, пути следования к месту соревнований. Правила пожарной безопасности. Правила дорож-	Знает и чаще всего соблюдает правила поведения и техники безопасности на занятиях по СРП и спортивных мероприятиях, пути следования к месту соревнований.	Знает некоторые правила поведения и техники безопасности на занятиях по СРП и спортивных мероприятиях, пути следования к месту соревнований.	Не знает и не соблюдает правила поведения и техники безопасности на занятиях по СРП.

	ного движения. Умеет пользоваться первичными средствами пожаротушения.			
<i>Предупреждение и профилактика травм и заболеваний, оказание первой доврачебной помощи</i>	Знает принципы оказания первой доврачебной помощи. Знает способы оказания первой помощи при поражении молнией, электрическим током, тепловом и солнечном ударе.	Знает основные принципы оказания первой доврачебной помощи. Но затрудняется применять теоретические знания на практике.	Частично знает основные принципы оказания первой помощи. Но затрудняется применять теоретические знания на практике.	Не знает принципы оказания первой доврачебной помощи при поражениях различной степени тяжести.
<i>Личная и общественная гигиена, закаливание</i>	Знает правила личной и общественной гигиены в период проведения тренировок, отдыха, занятий в школе и дома.	Знает, выполняет большую часть правил личной и общественной гигиены в период проведения тренировок, отдыха, занятий в школе и дома.	Не в полной мере владеет знаниями правил личной и общественной гигиены, выполняет их частично	Не выполняет норм общественной гигиены
<i>Врачебный контроль, самоконтроль в процессе занятий спортом</i>	Знает методы ведения дневника самоконтроля. Без напоминания со стороны тренера заполняет дневник самоконтроля. Умеет выполнять простей-	Заполняет дневник самоконтроля, но по напоминанию тренера. Умеет выполнять простейшие приемы массажа и самомассажа.	Заполняет дневник самоконтроля, но не регулярно. Умеет выполнять простейшие приемы массажа и самомассажа.	Не заполняет дневника самоконтроля. Не умеет выполнять приемы массажа и самомассажа.

	шие приемы массажа и самомассажа.			
<i>Краткие сведения о строении и функциях организма человека.</i>	Знает краткие сведения о строение и функциях организма человека. Знает и понимает важность влияния систематических занятий спортом на организм человека.	Знаком в общих чертах с основными функциями организма человека. Знает и понимает важность систематических занятий спортом на организм человека.	Знает краткие сведения о строение и функциях организма человека, но не понимает важность систематических занятий спортом на организм человека.	Не знает и не понимает важность систематических занятий спортом на организм человека.
<i>Планирование спортивной тренировки</i>	Знает методику планирования спортивных тренировок. Содержание недельных, месячных и годовых объемов нагрузки. Умеет планировать свою самоподготовку.	Знает методику планирования спортивных тренировок. Содержание недельных, месячных и годовых объемов нагрузки. Затрудняется планировать свою самоподготовку.	Знает краткие сведения о методике планирования спортивных тренировок. Затрудняется планировать свою самоподготовку.	Не знает методики планирования спортивных тренировок. Не может выполнить планирование самоподготовки.
<i>Основы психологической подготовки радиоспортсмена</i>	Знает и владеет психологическими средствами восстановления: аутогенной тренировкой. Умеет регулировать стресс в условиях соревнования.	Знает, но не в полной мере владеет психологическими средствами восстановления. Затрудняется регулировать стресс в условиях соревнования.	Знает, но не владеет психологическими средствами восстановления. Не может регулировать стресс в условиях соревновательной деятельности.	Не знаком с понятием «стресс». Не владеет приемами самоконтроля стресса в условиях соревнований.

<i>Правила соревнований по спортивной радиопеленгации, ЕВСК</i>	Знает и выполняет правила соревнований по СРП.	Знает, но затрудняется в практическом их применении.	Знает, но допускает частые ошибки при использовании знаний на соревнованиях.	Не знает правил соревнований по СРП.
<i>Снаряжение радиоспортсмена. Конструирование приспособлений к радиопеленгатору</i>	Знает правила эксплуатации и хранения радиопеленгаторов и вспомогательного снаряжения радиоспортсмена. Знает устройство компаса, планшетов летнего и зимнего для ориентирования. Умеет изготавливать несложные модели планшетов, креплений компаса, зарядного устройства для аккумулятора.	Знает правила эксплуатации и хранения радиопеленгаторов и вспомогательного снаряжения радиоспортсмена. Знаком в общих чертах с устройством компаса, планшетов летнего и зимнего для ориентирования. Затрудняется изготавливать зарядное устройство для аккумулятора.	Знает но не в полной мере правила эксплуатации и хранения радиопеленгаторов и вспомогательного снаряжения радиоспортсмена. Знаком в общих чертах с устройством компаса, планшетов летнего и зимнего для ориентирования. Затрудняется изготавливать несложный планшет.	Не знает правил эксплуатации и хранения радиопеленгаторов и вспомогательного снаряжения радиоспортсмена. Не знаком с устройством компаса, планшетов летнего и зимнего для ориентирования. Не может конструировать приспособления к радиоаппаратуре.
<i>Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн</i>	Называет диапазоны используемой в радиоспорте аппаратуры, может назвать отличительные характеристики. Знает свойства распространения радио-	Называет диапазоны используемой в радиоспорте аппаратуры, но не может назвать отличительные характеристики. Затрудняется назвать свойства распростра-	Определяет с помощью тренера диапазоны используемые в СРП.	Не знает используемые диапазоны в СРП. Не знает свойства распространения радиоволн.

	волн. Знает особенности распространения радиоволн в зависимости от рельефа, растительности.	нения радиоволн.		
<i>Антенны передающей и приемной радиоаппаратуры</i>	Знает отличия между передающими и приемными антеннами. Знает способы размещения их на местности. Знает принципы работы антенн на диапазоне 3,5 МГц.	Затрудняется назвать отличия между передающими и приемными антеннами, но знает способы размещения их на местности. Знает, но затрудняется назвать принципы	Знает некоторые отличия между передающими и приемными антеннами. Знает способы размещения их на местности, но затрудняется применять свои знания.	Не знает отличия между передающими и приемными антеннами. Не знает способы размещения их на местности. Не знает принципы работы антенн на диапазоне 3,5 МГц.
<i>Судейская практика</i>	Знает обязанности судейской коллегии. Знает обязанности судей на старте, финише, контролеров на «лисах». Умеет оформлять зону старта, финиша. Умеет обрабатывать результаты. Участвовал в работе судейской коллегии на правах помощника судьи на старте, финише, кон-	Знает обязанности судей на старте, финише, контролеров на «лисах», но затрудняется применять знания на практики. Оформляет зону старта, финиша с помощью тренера. Обрабатывает результаты соревнований, но по подсказке тренера. Участвовал в работе судейской коллегии на правах	Знает, но не в полной мере обязанности судейской коллегии. Знает обязанности судей на старте, финише, контролеров на «лисах», но затрудняется применять знания на практики. Помогал оформлять зоны старта и финиша.	Не знает обязанности судейской коллегии. Не знает обязанности судей на старте, финише, контролеров на «лисах». Не умеет оформлять зону старта, финиша. Не участвовал в работе судейской коллегии на правах помощника судьи на старте, финише, контролера на КП.

	тролера на КП.	контролера на КП.		
Краеведение	<p>Знаком с историей родного края: населением, хозяйством, культурой, заповедниками. Знает особенности климата и рельефа Среднего Приобья. Знаком с флорой и фауной нашего региона. Может применить теоретические знания на практике.</p> <p>Посещал экскурсионные объекты города.</p>	<p>Знает особенности климата и рельефа Среднего Приобья. Знаком с флорой и фауной нашего региона. Затрудняется применить теоретические знания на практике.</p>	<p>Знает некоторые особенности климата и рельефа Среднего Приобья. Знаком с флорой и фауной нашего региона. Не может применять теоретические знания на практике</p>	<p>Не знает особенности климата и рельефа Среднего Приобья. Не знаком с флорой и фауной нашего региона. Не знаком с историей родного края.</p>

Приложение 4

Формирование ключевых компетенций на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Спортивная радиопеленгация»

Компетенции	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		педагогом	обучающимся
Ценностно-смысловые	<p>формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;</p>	<p>На теоретических занятиях, воспитательных мероприятиях, проводимых индивидуально и в группах, нацеленных на обеспечение механизма самоопределения воспитанника в ситуациях учебной и иной деятельности.</p>	<p>Учебно – тренировочная деятельность при подготовке к соревнованиям различного уровня.</p>

Учебно-познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель; – задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; – действовать в нестандартных ситуациях. 	<p>Посредством практических занятий, направленных на формирование технико-тактических умений.</p> <p>Формирование физических качеств на занятиях по общефизической подготовке.</p>	<p>Умение пользоваться картой, компасом, радиоаппаратурой. Выполнение упражнений сериями при круговой тренировке при самостоятельном контроле количества подходов и длительности отдыха.</p>
Социокультурные	<ul style="list-style-type: none"> – определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; – владеть культурными, духовно-нравственными нормами и традициями; -владеть эффективными способами организации свободного времени; 	<p>Воспитательные мероприятия: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми.</p>	<p>Посещение и участие в культурно – массовых мероприятиях, выезды на базу.</p>
Природоведческие и здоровьесберегающая	<ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); – знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, в лесу. – знать и применять правила 	<p>В учебно-тематическом плане запланированы ряд мероприятий, теоретических и практических занятий на формирование данной компетенции. Курс «краеведение», «личная и общественная гигиена» помогает воспитаннику применять полученные знания на практике в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Участие в природоохранных акциях. Соблюдение личной гигиены на занятиях. Оказание первой доврачебной помощи. Выполнение правил безопасности на занятиях, в быту, при различных массовых мероприятиях и ситуациях.</p>

	личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье;		
Коммуникативные	– выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос. – владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	На теоретических и практических занятиях, соревнованиях, занятиях-соревнованиях.	Выполнение групповых заданий, приобретение навыка общения внутри группы сверстников – спортсменов и между спортсменами различных возрастных категорий. Распределение обязанностей в группах, оценка качества выполненного задания друг друга и самооценка.
Информационные	– владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, словарями, Интернет; – самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, сохранять и передавать ее.	Выработка навыков работы со справочной литературой.	Умение пользоваться компьютерными технологиями, умение работать со справочной литературой. Работа над созданием интернет – ресурсов своей спортивной секции. Поиск дополнительной информации для подготовки сообщений по теоретическим разделам программы.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Таблица №1

Контрольные нормативы по общефизической подготовке спортсменов в группах 1 года обучения по спортивной радиопеленгации.

Контрольные упражнения	Категория	Этап подготовки								
		Начальный								
		1-й год обучения								
		10–11 лет			11–12 лет			12–13 лет		
		4	3	2	4	3	2	4	3	2
Бег 1000м	М	4,41	6,00	7,30	4,28	5,50	7,20	4,16	5,40	7,10
	Д	5,25	6,55	8,30	5,11	6,40	8,15	5,00	6,25	8,00
Скакалка за 30 сек.	М	40	35	30	45	40	35	50	45	40
	Д	55	50	20	60	40	25	60	35	25
Прыжок в длину с места, см.	М	160	150	140	760	160	150	180	170	160
	Д	150	140	135	160	150	145	170	160	150
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	М	5	3	1	6	4	2	7	5	4
Отжимание	Д	12	10	8	13	11	9	14	12	10

Все показатели ниже двух баллов по общефизической подготовке носят критический характер и оцениваются в один балл.

Таблица №2
Контрольные нормативы по общефизической подготовке спортсменов
в группах 2 -3 года обучения по спортивной радиопеленгации

Контрольные упражнения	Категория	Этап подготовки								
		Начальный								
		2-3 год обучения								
		11–12 лет			12–13 лет			13–14 лет		
		5	4	3	5	4	3	5	4	3
Бег 1000м	М	4,16	5,40	7,10	4,03	5,30	7,00	3,53	5,20	6,50
	Д	5,00	6,25	8,00	4,50	6,20	7,50	4,40	6,10	7,40
Скакалка за 30 сек.	М	50	45	40	55	50	45	60	55	50
	Д	60	35	25	70	65	60	75	60	45
Прыжок в длину с места, см	М	180	170	160	190	180	170	210	200	190
	Д	170	160	150	175	165	155	180	170	160
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	М	7	5	4	8	7	5	10	8	6
Отжимание	Д	14	12	10	15	12	9	16	13	10

Все показатели ниже двух баллов по общефизической подготовке носят критический характер и оцениваются в один балл.

Таблица №3
Контрольные нормативы по общефизической подготовке спортсменов
в группах 4-5 годов обучения в спортивной радиопеленгации.

Баллы		13 лет			14 лет			15 лет		
		4	3	2	4	3	2	4	3	2
Бег 1000м	М	4,10	5,35	7,05	4,03	5,30	7,00	3,53	5,20	6,50
	Д	4,55	5,55	7,40	4,50	6,20	7,30	4,40	6,10	7,40
Поднимание туловища за 30 сек.	М	26	24	22	27	25	23	28	26	24
	Д	24	22	20	25	22	20	26	23	21
Скакалка за 30 сек	М	50	45	40	55	50	45	60	55	50
	Д	60	35	25	70	65	60	75	60	45
Прыжок в длину с места, см.	М	180	170	160	185	175	165	190	180	170
	Д	180	170	160	175	165	155	180	170	160
Подтягивание и отжимание	м/д	8/15	6/13	4/11	9/16	7/13	5/10	10/17	8/14	6/11

Все показатели ниже двух баллов по технико-тактической подготовке носят критический характер и оцениваются в один балл.

Таблица №4
Контрольные нормативы по технико-тактической подготовке спортсменов в группах
начальной подготовки 1 года обучения в спортивной радиопеленгации

Контрольные упражнения	Категория	Этап подготовки								
		1-й год обучения								
		10–11 лет			11–12 лет			12–13 лет		
		4	3	2	4	3	2	4	3	2
Условные знаки спортивных карт, баллы	Все категории	16	11	6	18	13	8	20	15	10
Сравнение спортивных карт	Все категории	умеет	затрудняется	выполняет с помощью	умеет	затрудняется	выполняет с помощью	умеет	затрудняется	выполняет с помощью
Скорость определения пеленга настроенным радиопеленгатором, сек. при ошибке (град.) не более 3,5 МГц /144 МГц, ±*	Мальчики	17	18	19	16	17	18	15	16	17
	Девочки	19	20	21	18	19	20	16	17	18
		10/15	15/20	20/25	10/15	15/20	20/25	10/15	15/20	20/25
Поиск 1 РПРП на расстоянии 250 м (равнина, лес легко пробе-гаемый, КП 15х15см), мин, сек *	Мальчики	1,50	2,05	2,15	1,40	1,50	2,0	1,30	1,40	1,50
	Девочки	2,40	2,55	3,05	2,30	2,40	2,50	2,15	2,30	2,40
Настройка радиопеленгатора на известную частоту РП не более, сек	Все категории	12	13	14	11	12	13	10	11	12

Все показатели ниже двух баллов по технико-тактической подготовке носят критический характер и оцениваются в один балл

Таблица № 5
Контрольные нормативы по технико-тактической подготовке спортсменов в группах 2-3 года
обучения в спортивной радиопеленгации

Контрольные упражнения	Категория	Этап подготовки								
		Начальной подготовки								
		10–11 лет			11–12 лет			12–13 лет		
		4	3	2	4	3	2	4	3	2
Условные знаки спортивных карт, баллы	Все категории	16	11	6	18	13	8	20	15	10
Сравнение спортивных карт	Все категории	умеет	затрудняется	выполняет с помощью	умеет	затрудняется	выполняет с помощью	умеет	затрудняется	выполняет с помощью
Скорость определения пеленга настроенным радиопеленгатором, сек. при ошибке (град.) не более 3,5 МГц/144 МГц, ±*	Мальчики	17	18	19	16	17	18	15	16	17
	Девочки	19	20	21	18	19	20	16	17	18
		10/15	15/20	20/25	10/15	15/20	20/25	10/15	15/20	20/25
Поиск 1 РПП на расстоянии 250 м (равнина, лес легко пробегаемый, КП 15х15см), мин, сек *	Мальчики	1,50	2,05	2,15	1,40	1,50	2,0	1,30	1,40	1,50
	Девочки	2,40	2,55	3,05	2,30	2,40	2,50	2,15	2,30	2,40
Настройка радиопеленгатора на известную частоту РП не более, сек	Все категории	12	13	14	11	12	13	10	11	12

Все показатели ниже двух баллов по технико-тактической подготовке носят критический характер и оцениваются в один балл

Таблица № 6

Контрольные нормативы по технико-тактической подготовке спортсменов в группах 4-5 годов обучения в спортивной радиопеленгации

Контрольные упражнения	Категория	Этап подготовки								
		Учебно-тренировочный								
		3-й год			4-й год			5-й год		
		4	3	2	4	3	2	4	3	2
Анализ ошибок на дистанции, баллы	Все категории	20	15	10	25	20	15	30	25	20
Скорость определения пеленга настроенным радиопеленгатором 3,5 МГц /144 МГц, сек	Мальчики	12	13	14	10	11	12	9	10	11
	Девочки	14	15	16	12	13	14	11	12	13
		5/10	10/15	15/20	5/10	10/15	15/20	0/5	5/10	5/15
Слепой поиск РП настроенным радиопеленгатором с расстояния 20м, сек	Мальчики	15	17	19	14	15	16	13	14	15
	Девочки	22	23	24	21	22	23	20	21	22
Поиск 1 РПРП на расстоянии 250 м (равнина, лес легко пробегаемый, КП 15x15см), мин, сек	Мальчики	1,10	1,15	1,20	1,05	1,10	1,15	1,00	1,05	1,10
	Девочки	1,40	1,45	1,50	1,35	1,40	1,45	1,30	1,35	1,40
Отыскать в контрольное время РПРЦ, количество	Мальчики	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	Девочки	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Все показатели ниже двух баллов по технико-тактической подготовке носят критический характер и оцениваются в один балл.

Таблица № 7

Контрольные нормативы по технико-тактической подготовке спортсменов в группах 6-8 годов обучения в спортивной радиопеленгации

Контрольные упражнения	Категория	Этап подготовки								
		Учебно-тренировочный								
		6-й год			7-й год			8-й год		
		4	3	2	4	3	2	4	3	2
Анализ ошибок на дистанции, баллы	Все категории	20	15	10	25	20	15	30	25	20
Скорость определения пеленга настроенным радиопеленгатором 3,5 МГц /144 МГц, сек	Мальчики	12	13	14	10	11	12	9	10	11
	Девочки	14	15	16	12	13	14	11	12	13
		5/10	10/15	15/20	5/10	10/15	15/20	0/5	5/10	5/15
Слепой поиск РП настроенным радиопеленгатором с расстояния 20м, сек	Мальчики	15	17	19	14	15	16	13	14	15
	Девочки	22	23	24	21	22	23	20	21	22
Поиск 1 РПРП на расстоянии 250 м (равнина, лес легко пробегаемый, КП 15x15см), мин, сек	Мальчики	1,10	1,15	1,20	1,05	1,10	1,15	1,00	1,05	1,10
	Девочки	1,40	1,45	1,50	1,35	1,40	1,45	1,30	1,35	1,40
Отыскать в контрольное время РПРЦ, количество	Мальчики	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	Девочки	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Все показатели ниже двух баллов по технико-тактической подготовке носят критический характер и оцениваются в один балл.

Таблица №8

Тесты потехнико-тактической подготовки по спортивному ориентированию спортсменов в группах 3-5 годов обучения в спортивной радиопеленгации

Задание №1

Нарисуйте и подпишите названия условных знаков, с помощью которых карта может быть сорентирована по сторонам горизонта.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание №2

Цветными карандашами зарисуйте по памяти в таблицу следующие знаки:

Наименование знака	Изображение	Наименование знака	Изображение
<i>Открытое пространство</i>		<i>Четкая развилка тропинок</i>	
<i>Непроходимая растительность</i>		<i>Широкая просека</i>	
<i>Четкий контур растительность</i>		<i>Железная дорога</i>	
<i>Отдельно стоящее дерево</i>		<i>Трубопровод</i>	
<i>Шоссе</i>		<i>Дамба. Насыпь</i>	

<i>Улучшенная дорога</i>		<i>Непреодолимая ограда</i>	
<i>Полевая, лесная дорога</i>		<i>Развалины</i>	
<i>Тропинка</i>		<i>Обрыв</i>	

***Обработка результатов:
За каждый правильный ответ – 1 балл***

М.Ю. Кравченко

*учитель математики
МБОУ «Средняя школа № 43»*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

*Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.*

Н. Рыленков

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству. Люди, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Важнейшей задачей системы образования сегодня является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность учащихся. Она является одной из ведущих технологий для формирования УУД как во время классных занятий, так и во внеурочной деятельности.

Сегодня актуальна фраза: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Наши дети – это люди нового поколения, нового информационного общества. В современном мире актуально получение информации разными способами, из разных источников, умение осмыслить, переработать, освоить ее. Поэтому возникает необходимость научить детей компетентному подходу к решению данной проблемы. Не случайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования – способность проектировать.

Актуальность метода проектов в наши дни обуславливается прежде всего необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта.

Новизна данной работы состоит в том, что на протяжении всего курса математики в 5–6 классах на каждом уроке происходит погружение в метод проектов как одной из личностно-ориентированной технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Предложенный материал отражает опыт работы по реализации технологии проектного обучения на уроках математики. Содержит методические разработки фрагментов некоторых уроков. Метод проектов позволяет активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, а также формировать и далее развивать мотивацию к обучению и, как следствие, является способом достижения нового качества образования.

Основная часть

История возникновения метода проектов восходит ко второй половине XIX в. Тогда ведущая идея научной школы состояла в том, чтобы выполняемая ребенком учебная деятельность строилась по принципу «Все из жизни, все для жизни». В своей книге «Метод проектов» В.Х. Килпатрик развил идею обучения через организацию целевых действий учащихся и предложил строить процесс обучения на основе расширения и обогащения их индивидуального жизненного опыта в социальной среде.

В 20-х гг. XX в. метод проектов привлек внимание советских педагогов. Странники метода проектов в Советской России В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев провозгласили его единственным средством преобразования школы учебы в школу жизни. Но одностороннее увлечение проектами в ущерб общему развитию личности привело к тому, что уровень общеобразовательной подготовки резко снизился. Данный факт послужил основанием для Постановления ЦК ВКП (б) 1931 года «О начальной и

средней школе», согласно которому метод проектов был осужден.

В наши дни умение учащихся добывать знания самостоятельно и совершенствовать их, умение работать с информацией в различных областях, приобретая, если это необходимо, новые навыки, гораздо важнее прочности приобретаемых знаний, потому что именно добыванием и совершенствованием знаний им придется заниматься всю сознательную жизнь. Такая постановка вопроса очень актуальна для нашей страны, нашего общества, так как сама жизнь ставит задачу так называемого «обучения через всю жизнь».

Чтобы развить у школьников способность работать с информацией, научить их самостоятельно мыслить, уметь работать в команде, можно использовать различные педагогические технологии, одна из которых метод проектов.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы.

Всякий проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру. Это позволяет составить единую циклограмму проведения любого проекта – долгосрочного или краткосрочного, группового или индивидуального – вне зависимости от его тематики.

Проект – это 7П:

П – проблема;

П – проектирование;

П – планирование;

П – поиск информации;

П – продукт;

П – презентация;

П – портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

На начальном уровне применимы монопроекты, то есть проекты в рамках одного предмета. Такие проекты в частности предусматривают применение знаний одного предмета для решения той или иной проблемы.

Учащиеся активно принимают участие и в межпредметных проектах: математика, информатика, география, физика. Данные проекты реализуются как во время уроков, так и во внеурочное время. Они обычно различны по объему, продолжительности, но обязательно предполагают решение какой-либо проблемы.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Заинтересовавшись методом проектов, я прошла курсы повышения квалификации:

– РНС оценки субъектов образовательного процесса (72ч) с выполнением итоговой работы на тему «Урок и технологическая карта с применением метода проектов» г. Санкт-Петербург, 2013г.

– Теория и практика ФГОС: технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной и основной школы. (72 ч) г. Сургут, 2015 г.

– Технологии оценивания учебных достижений обучающихся на основе требований ФГОС общего образования. (72 ч) г. Москва.

Дальнейшую работу строила на основе знаний, полученных на курсах.

Мною был разработан комплекс творческих учебных проектов для учащихся 5–6 классов по математике.

Примеры краткосрочных проектов (в рамках изучения программного материала):

– Сказки «Жили – были дробы», «Почему не все обыкновенные дроби могут стать десятичными».

– Изготовление термометра для изучения темы «Положительные и отрицательные числа».

– «Прямоугольная система координат на плоскости: создай свой рисунок».

– «Пропорции и их применение при решении старинных задач» и т.д.

Например, при реализации проекта «Пропорции и их применение при решении старинных задач» учащиеся, во-первых, учатся решать пропорции, сознательно используя основное свойство пропорций, во-вторых, учатся выделять в условиях задач две величины, устанавливать вид зависимости между ними, в-третьих, по условию задачи составлять пропорцию. Решение старинных задач очень увлекает учащихся. Работа со старинными задачами воспитывает у учащихся любовь и патриотизм к своей Родине. Экскурсы в историческое прошлое оживляют работу учащихся, дают разрядку умственному напряжению, повышают устойчивый интерес к математике, к изучаемому материалу, способствуют интеллектуальному развитию учащихся.

В учебниках «Математика 5» и «Математика 6» И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича геометрический материал представлен как пропедевтика курса геометрии. Чтобы в дальнейшем заинтересовать ученика, обеспечить условия для развития творческого мышления, развития познавательной деятельности, формирования умений по применению знаний и способов действий в измененных и новых учебных ситуациях, развитие активности учащихся и пространственного мышления, возможна работа над такими проектами как:

– «Что такое метр и как он был определен?»

– «Твой «детский городок» на дворовой площадке».

– «Геометрические знания в помощь при ремонте в комнате».

– «Геометрические тела при строительстве нашего города»

– «Как впервые измерили Землю?» и т.д.

При работе над такими проектами дети узнают много нового о геометрических телах и станут обращать внимание на окружающие предметы и их вид; обнаруживая, что различные геометри-

ческие тела используются в архитектуре, науке, технике, а также встречаются в природе.

Часто изучение терминологии по предмету превращается для ребенка в скучную зубрежку, после которой эмоциональный настрой резко снижается, а «выученные» термины быстро забываются. Для того чтобы разрядить эту негативную обстановку, детям предлагается поучаствовать в составлении кроссвордов и ребусов, в которых должны отображаться термины, как изучаемого предмета, так и предметов их окружающих. При этом дети учатся работать со справочной литературой, отыскивая и подбирая необходимые понятия. Развиваются творческие, исследовательские навыки и умения. Выполнение данного задания способствует развитию логического мышления.

Проектное обучение может быть организовано как в одном классе, так и в разновозрастных группах. Необходимо только учесть содержание, назначение и трудоемкость распределяемой деятельности.

Чтобы составить свой кроссворд или ребус учащемуся необходимо:

- определить слова для использования в кроссворде или ребусе;
- подобрать графические или текстовые описания выбранных слов;
- составить композицию для кроссворда или ребуса.

Примеры проектов (кроссворда и ребусов), выполненных учащимися 5–6 классов, представлены в приложении 1, 2.

Предполагается, что составленные в ходе выполнения проекта ребусы и кроссворды будут в дальнейшем использованы для проверки знаний учащихся другого класса (или этого же) по данной теме, при проведении внеклассных мероприятий. Тем самым достигается практическая, теоретическая, познавательная значимость результата.

Работу в своих 5-х классах в этом году я начала с творческих заданий, которые можно рассматривать как мини-проекты.

Приведу примеры некоторых из них:

1. Найдите на карте России Ханты-Мансийский автономный округ, в которой вы живете. Какие территории России соседствуют с нашим округом.

2. Найдите информацию о приборах, с помощью которых можно было измерить углы до изобретения транспортира. Узнайте, в каких науках, профессиях применяются эти приборы.

3. Придумайте сказочную историю о том «Почему не все обыкновенные дроби стали десятичными».

4. «Расчет косметического ремонта в моей комнате».

Более подробно я хочу остановиться на проекте «Город, в котором мы живем». Как решать задачи, чтобы научиться этому? Конечно, чем больше решаешь задач, тем большего результата добиваешься. А если еще задачи составляешь сам или твой сосед по парте!

Детские авторские задачи позволяют обратиться ко многим проблемам: принадлежности к региональной общности, любви и уважению к малой родине, чувству гордости за нее. Для ребенка очень важно быть не только в роли ученика, но и в роли автора пусть даже одной единственной задачи, для которой он ищет сюжет и содержание, которые будут интересны и ему и его одноклассникам. Была составлена памятка «Как составить задачу о городе самостоятельно». С учащимися были оговорены требования к правильному оформлению задачи:

- наличие исторической справки;
- корректность формулировки условия;
- наличие подробного решения;
- подготовка слайдов (3-х) с иллюстрациями, соответствующими историческим фактам, на основе которых составлена задача. (Приложение 3).

В результате двухнедельной работы были составлены следующие задачи:

1. Площадь нашей страны занимает 17099016 кв.км. Площадь нашего округа примерно в 33 раза меньше площади России. Найдите площадь нашего города (в целых числах), если она в 1912 раз меньше площади округа.

2. Собственная скорость теплохода 24 км/ч. Найдите, какое время затратит путешественник из Нижневартовска до деревни Вата по течению реки Обь, если средняя скорость течения реки составляет 4 км/ч, а расстояние от г. Нижневартовска до д. Вата 140 км.

3. В нашем городе протяженность ул. Интернациональная 3 км 200 м, а ул. Таежная на 2 км 400 м ее короче. Найдите протяженность ул. Мира, если она на 343 м длиннее, чем улицы Таежная и Интернациональная вместе.

4. Ширина проезжей части на улице Интернациональная в районе медицинского колледжа 15 метров. Зеленый свет светофора горит 20 секунд. С какой наименьшей скоростью нужно идти пешеходу, чтобы благополучно перейти улицу?

5. В 1978 году был установлен памятник «Покорителям Самотлора», у подножия которого зарыли капсулу с посланием потомкам. Было определено, что вскроют эту капсулу через 40 лет. В каком году произойдет это событие? и др.

Большинство составленных задач решается с помощью натуральных чисел, часть задач – дробных, так как объем изученного пока материала не позволяет сделать большего.

В ходе решения таких задач, учащиеся получают дополнительные сведения о развитии экономики города, истории его возникновения и развития, тем самым учитывая региональный компонент в содержании образования, который является обязательной составляющей государственного образовательного стандарта. Все задачи, составленные учащимися, были оформлены в сборник задач «Город, в котором мы живем». (Приложение 4).

Такой вид деятельности снимает неуверенность ребенка в своих математических способностях, позволяет ему связывать математику с окружающей жизнью. Текстовая задача, содержащая конкретные данные из окружающей действительности, практики должна помочь детям использовать подобные сведения в любых жизненных ситуациях. Только в таком случае школьники начинают осознавать роль математики в жизни и убеждаться в необходимости знаний по этому предмету.

Заключение

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни. Умеет адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных си-

туациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности решать возникающие проблемные ситуации.

Для школьников работа над проектами мотивирована еще и стремлением к самостоятельности. Проектная деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, которая носит практический характер, имеет важное прикладное значение и значима для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения педагога является средством решения педагогических задач, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся, а именно учить учиться. Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

Положительным результатом внедрения в урок метода проектов являются достижения учащихся на различных уровнях. (Приложение 6). Учащиеся с удовольствием начинают работать на GlobalLab – глобальная школьная лаборатория, где учатся оценивать проекты других участников, пробуют составить вопросы для анкетирования по выбранной тематике, размещают свои проекты.

На фестивале открытых уроков в рамках региональной стажировочной площадки по опережающему введению ФГОС был проведен урок в 5 классе «Дробь как одна или несколько частей», где учащиеся в парах выполняли учебный проект по теме урока. (Приложение 5). Данный урок был представлен на Всероссийский конкурс педагогического мастерства 2015–2016 г. и набрал 838 просмотров участниками конкурса.

Опыт работы также был представлен на I Международной учебно-методической конференции «Педагогический практикум» с научно-методической работой «Формирование ключевых компетентностей обучающихся через проектную деятельность»; в Международном конкурсе профессионального мастерства «Урок года – 2014, занявший III место; на Второй Всероссийской выездной школе педагогов. (Приложение 6).

Являясь тьютором творческой группы педагогов МБОУ «СШ №43», в рамках внутрикorporативного обучения педагогов шко-

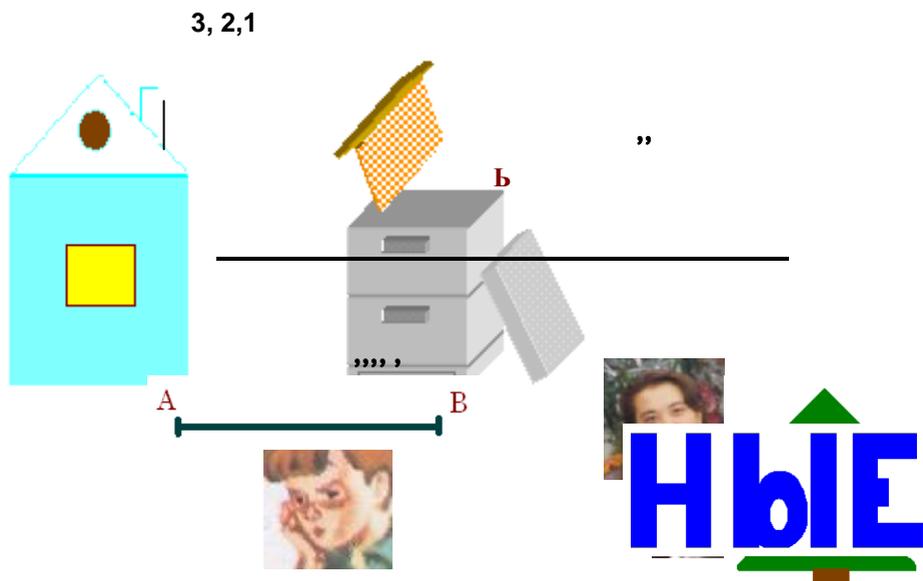
лы по теме «Проект учителя как средство развития умений педагога 21века», участвую в диссеминации опыта.

Список использованных источников

1. Бычков А.В. Метод проектов современной школе. – М., 2000.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.
3. Мациевский Г.О. Инновации и традиции в образовании // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 9 – С. 160-162.
4. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. //Учитель, № 4, 2000.
5. Полат Е.С. Метод проектов – статья на сайте Российской Академии Образования
6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М. Просвещение, 2011.
7. <https://globallab.org>
8. <http://www.gennadij.pavlenko.name/best-you/fantasy-cel>

Приложение 1

Ребусы для урока в 6 классе по теме «Отрицательные числа»

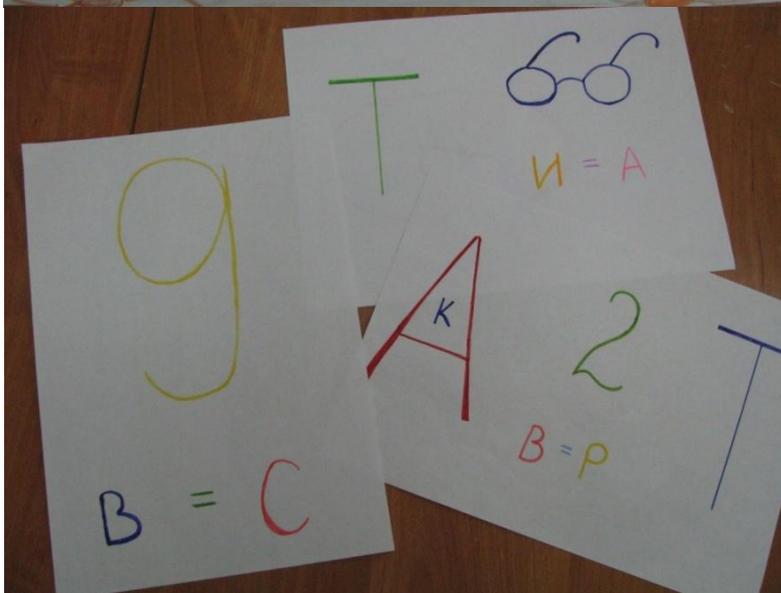
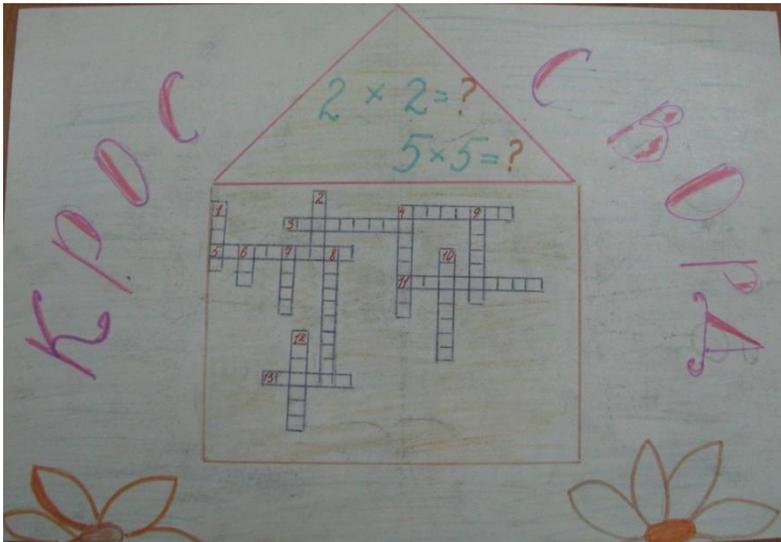


2, 3, 1, 4

4



Кроссворд и ребусы к теме «Натуральные числа»



Памятка «Как составить задачу на материале о городе»

1. Сбор фактических данных.

Каждую задачу необходимо сопроводить исторической справкой, содержащей цифровые данные (их можно искать в газете «Местное время», в энциклопедическом сборнике «Золотая книга Нижневартовска», исторических справочниках, Интернете и др. источниках).

2. Процесс составления задачи.

Из исторической справки надо выбрать математическое содержание и тип задачи. Задача должна решаться натуральными числами или обыкновенными дробями.

3. Формулировка условия задачи.

Надо, чтобы задача была интересной, понятной и звучала корректно, с точки зрения как математики, так и краеведения.

4. Как работать над формулировкой задачи:

а) выписать из исторической справки все числовые данные и установить зависимости между числами или выяснить, во сколько раз (на сколько) одно число отличается от другого;

б) составить условие задачи в виде схемы, чертежа, таблицы и сформулировать условие и вопрос задачи;

в) решить задачу выбранным методом, получить ответ, проверив его правильность.

Некоторые задачи из сборника «Город, в котором мы живем»

Задачи составлены учащимися 5-х классов

1. В нашем городе есть улицы большие и маленькие. Одна из самых больших улица Интернациональная, протяженностью 3км 200м. Самая маленькая улица – Таежная, которая на 2км 400м короче Интернациональной. Найдите протяженность ул. Мира, если она на 343м длиннее, чем улицы Таежная и Интернациональная вместе.

2. Ширина проезжей части на улице Интернациональная в районе медицинского колледжа 15 метров. Зеленый свет светофора горит 20 секунд. С какой наименьшей скоростью



нужно идти пешеходу, чтобы благополучно перейти улицу?

3. Известный каждому горожанину памятник «Покорителям Самотлора» был установлен в год пятидесятилетнего юбилея Нижневартовского района, и открыт 15 июля 1978 года. Работа над монументом длилась девять лет. Монументальная фигура, изображающая нефтяника, в поднятой руке которого горит вечный огонь. У подножия монумента зарыли капсулу с посланием потомкам. Было определено, что вскроют эту капсулу через 40 лет. В каком году произойдет это событие?



4. Монумент «Звезды Нижневартовского спорта», открытие которого состоялось во время празднования 30-летия города, представляет собой шар, на котором укреплены звездочки с именами известных спортсменов и людей, внесших существенный вклад в развитие спорта в Нижневартовске. В каком году состоялось открытие этого монумента, если в 2016 году город Нижневартовск отметит свое 44-летие?



5. Главная пассажирская железнодорожная станция Нижневартовск I, возведенная в 2002 году, является одной из крупнейших в России. Нижневартовский железнодорожный вокзал занесен в Книгу рекордов Гиннеса, как самый большой в мире вокзал на конечной станции. В каком году было начато его строительство, если велось оно два десятка лет?



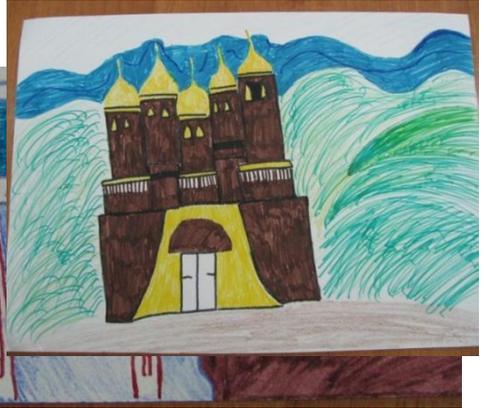
6. Собственная скорость теплохода 24 км/ч. Найдите, какое время тратит путешественник из Нижневартовска до деревни Вата по течению реки Обь, если средняя скорость течения реки составляет 4 км/ч, а



ние от г. Нижневартовска до д. Вата 140 км.

7. На строительство моста через реку Вах в среднем ежегодно расходовалось 603000 рублей. Сколько потребовалось средств на строительство этого моста, если оно длилось 39 месяцев

8. 19 января 1992 года, в



праздник Крещения Господня была освящена первая сваю в основании будущего храма Рождества Христова. Место под новостройку выделили Народов и 60 лет Октября. Сколько лет будет храм свое 45-летие?

9

Задача
Ваш город Нижневартовск создали в 1972 году, сколько лет городу Нижневартовску, или айчас 2015 год?



10

В 2005 году в Нижневартовске проживали 24000 человек. А в 2014 году в Нижневартовске стали проживать 112594 человека. На сколько увеличился население нашего города Нижневартовск?



Учебный проект «Дробь как одна или несколько частей»



Приложение 6

Документальное подтверждение участия в проектной деятельности учащихся и распространении педагогического опыта учителя



С.С. Кандыба

*заведующий отделом, педагог дополнительного образования
МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»*

О.А. Рамазанова

*методист, педагог дополнительного образования
МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»*

ПРОЕКТ «ЖИВЫЕ РОДНИКИ ТРАДИЦИЙ»

Введение

Актуальность проекта. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых задач, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. На протяжении почти тысячелетия для России к традиционным ценностям относятся ценности брака, основанного на супружестве отца и матери. Самым первым и главным в жизни человека является семья. Именно в ней все богатство жизненного опыта, знаний, навыков и умений передавалось от одного поколения к другому, от родителей к детям с помощью естественных и максимально действенных способов – живого примера старших, образа жизнедеятельности членов семьи, уважения предков и их обычаев. Семья – это фундамент общества, основа его стабильности и процветания.

В современном обществе происходит разрушение нравственных представлений о семье и браке; утрата традиционного уклада семейной жизни и семейных взаимоотношений; падение социального престижа отцовства и материнства из-за погони за профессиональной и общественной карьерой, жизненными благами.

В послании Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным куль-

турным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений». Вопросы культурного воспитания подрастающего поколения также отражены в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина РФ».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р утверждена Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой говорится: «Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе.....».

Основная часть

Проблема заключается в недостаточном формировании позитивного имиджа семьи, развитии и пропаганде семейных ценностей, традиций. В необходимости поиска эффективных форм взаимодействия семьи и учреждения, направленных на создание единого воспитательного пространства, способствующего духовному развитию и социализации личности воспитанника.

Научная база проекта основывается на фундаментальных положениях о создании системы воспитания в образовательных учреждениях И.А. Зимней. Проблема духовно-нравственного воспитания нашла отражение в работах А.М.Архангельского, Н.М.Болдырева, Б.Т.Лихачева, Н.Е.Щурковой, И.С.Марьенко и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, раскрываются принципы, содержание, формы и методы воспитания.

Система дополнительного образования имеет все необходимые ресурсы и возможности для эффективного решения задач формирования культуры взаимоотношений в семье. В муници-

пальном автономном учреждении дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества» реализуется программа «Живые родники традиций». Цель которой – воспитание духовно-нравственной личности обучающегося через приобщение к традиционным ценностям.

Новизна заключается в выстроенной системе форм взаимодействия семьи и учреждения, включающая следующие направления:

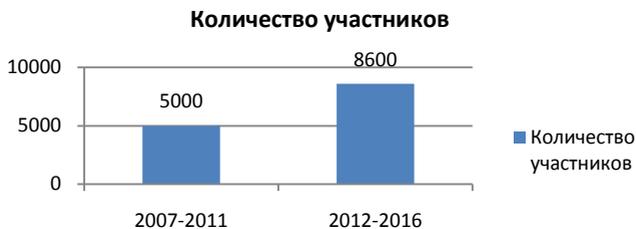
- воспитание семейных ценностей у детей через включение их в систему мероприятий, направленных на приобщение ребенка к традиционным ценностям русского народа: трудолюбие, гостеприимство, миролюбие, любовь к природе, к родной земле и т.д.;

- организация мероприятий с совместным участием детей и их родителей, основной целью которых является укрепление семейных отношений, традиций через погружение в народную культуру в доступных формах: игры, песни, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, реализация социальных проектов;

- трансляция информации о семьях, которые являются «эталоном» – носителями позитивного имиджа с целью повышения семейных ценностей.

Блок программы «Истоки творчества» содержит различные формы работы по направлениям воспитания, которые способствуют успешной социализации ребенка, его творческому развитию, жизненному самоопределению. Традиционными мероприятиями, участие в которых способствует приобретению обучающимися знаний об исторических, культурных, национальных традициях русского народа стали: конкурсы-выставки декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая», «Страна мастеров», «Радуга творчества», «Мы вместе», научно-практическая конференция «Мир декоративно-прикладного творчества» и т.д. Проведение мастер-классов в рамках акции «Частичка добра», позволяют детям и их родителям осознать свою причастность к русской культуре, народным традициям.

Количество участников данных мероприятий:



Содержание блока программы «Посиделки в кругу семьи» включает в себя совместные мероприятия для детей и родителей, которые раскрывают исконные народные традиции, а так же дают возможность показать сложившиеся традиции и обычаи в современной семье. Это такие мероприятия, как «Ее величество семья», выставка семейного творчества «Листопад», конкурс семейного творчества «Неиссякаемый источник», мастер-класс «Для тебя, мама», «Бабий кут» и др. Традиционные мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству: «Кузьминки», «Починки», «Новогодний калейдоскоп» очень востребованы родителями, поскольку позволяют в совместной деятельности получить творческий продукт, интересно и с пользой провести время со своим ребенком, и приобрести практический опыт.

Количество форм мероприятий в год:



Трансляция информации о семьях, которые являются «эталоном» – носителями позитивного имиджа – важная составляющая часть программы «Живые родники традиций». С целью повышения роли семьи, авторитета родительства на блоге «Рукотворная

фантазия» в рубриках «Умники и умницы» (http://otdelestetikibya.blogspot.ru/p/blog-page_1.html) и «В кругу семьи» (http://otdelestetikibya.blogspot.ru/p/blog-page_26.html) публикуются интервью детей и родителей о себе, своей семье и совместном проведении досуга. Такая форма работы, в том числе способствует налаживанию детско-родительских отношений.

Стабильность подтверждается и показателями результативности апробированной программы. Система мониторинга включала в себя показатели: удовлетворение запросов родителей по предоставлению образовательных услуг, применение актуальных форм и моделей организации воспитательной деятельности, создание условий, направленных на развитие духовно-нравственной личности обучающегося и тд. Анкетирование показало, что 100% участников мероприятий расширили представления о традиционных ценностях. Анализ мероприятий показал, что дети и родители с удовольствием включаются в работу. Степень удовлетворенности родителей общей организацией мероприятий составляет 92%. Стоит отметить и тот факт, что ежегодно увеличивается количество участников мероприятий. Поиск новых форм взаимодействия семьи и учреждения продолжает быть актуальным.

Заключение

Сохранение традиционных ценностей возможно только при обновлении воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сфере культуры и спорта, при поддержке церкви и государства.

Как показала практика, при многообразии форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения, возможно, выстроить единое образовательное пространство, способствующее духовному развитию и социализации обучающихся.

Востребованность данной программы и ее эффективность подтверждается увеличением количества семей – участников традиционных мероприятий и расширением спектра семейных досуговых мероприятий.

Данный опыт может быть использован в любом образовательном учреждении в рамках программы по духовно-нравственному воспитанию.

Список литературы

1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 1979.
2. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории). – М.: Педагогика, 1989.
3. Васильева А. К. Структура семьи. – М., 1988.
4. Глобализация и проблемы культуры [Электронный ресурс]/ Информационно-образовательный портал venividiviki. – Режим доступа: <http://www.vevivi.ru/best/Globalizatsiya-i-problemy-kultury-ref181577.html>.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для студентов высш. учеб.заведений, обучающихся по пед. и психологическим направлениям и спец. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000.
6. Кравцов Г. Г. Личность формируется в семье // Дошкольное воспитание.-1991.-2.
7. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
8. Ласько А.И. Семья как основа государства // Политика, государство и право. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://politika.snauka.ru/2014/06/1717> дата обращения: 12.11.2015).
9. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, Юрайт, 2006.
10. Марьенко И.С. Нравственное становление личности. – М., 1985г.
11. Послание Федеральному собранию России 12 декабря 2013г президента Р.Ф. В.В. Путина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/18328>.
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва. ОКонцепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: <http://www.rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html>.
13. Семья: традиции и современность М., 1990.
14. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СМЕН ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ»

Обоснование необходимости проекта

Характерная черта нашего времени – нарастающий темп перемен. В наше время надо быть готовым к тому, что удачный сегодня способ работы уже в обозримом будущем может оказаться совершенно непригодным. Это означает, что мы все чаще сталкиваемся с необходимостью в ограниченный период времени перестраивать нашу деятельность. Результатом такой работы становится появление уникальных и принципиально новых продуктов или услуг. При этом нам приходится действовать в условиях высокой степени неопределенности и ограниченных ресурсов. Необходимость постоянного поиска и быстрого выведения на рынок уникальных продуктов и услуг привела к стремительному развитию методов управления проектами. И тот, кто развивает у себя способность эффективно управлять проектами, закладывает надежный фундамент своего жизненного успеха!

Проектная деятельность, мягко говоря, не инновационная форма работы, но на протяжении своего существования с каждым годом она только набирает обороты, вовлекая в свой мир все сферы жизнедеятельности человека, будь то молодежная или социальная политика, образование, бизнес, нефтяная или газовая промышленность и др. На примере своих коллег из детских общественных организаций, используя метод социального проектирования ими было реализовано масса социально-значимых дел, в том числе и программа, по которой я работаю, изначально была социальным проектом. Роль данной технологии, метода или формы сложно переоценить, можно лишь экспериментировать по использованию ее как эффективного инструмента для решения сложных и, на первый взгляд, не преодолимых задач.

Одной из таких сложных задач является разработка тематических смен лагерей дневного пребывания детей и подростков. С каждым годом организаторы каникулярного периода сталкиваются со сложнейшей творческой задачей: придумать и спланировать такие тематические смены для обучающихся Центра детского творчества и детей города, которые смогли бы быть не только интересны и востребованы среди детско-подростковой и родительской среды, но и включать в себя образовательный, воспитательный, духовно-нравственный компонент, оказывать оздоровительный эффект. На мой взгляд, внедрение социального проектирования в образовательный процесс, как формы разработки и реализации смен профильного лагеря обучающимися будет решением данной задачи.

Инновация данного проекта заключается в адаптации технологии социального проектирования в качестве универсальной формы разработки обучающимися профильной смены лагеря и разработки материалов курса проектного обучения в сфере организации каникулярного отдыха.

Цель: разработка и реализация обучающимися детского объединения «Школа вожатского мастерства» профильных смен детского лагеря через использование технологии социального проектирования.

Задачи:

- создание проектных команд из числа обучающихся детского объединения «Школа вожатского мастерства»;
- определение траектории и содержания проектного обучения;
- формирование аналитических, презентационных, коммуникативных, поисковых, информационных умений и навыков у обучающихся;
- разработка механизмов взаимодействия при реализации проектной деятельности;
- проведение проектного обучения и конвейера вожатских проектов;
- апробация лучших проектов профильных смен лагерей в каникулярный период.

Предполагаемые результаты:

У обучающихся формируются следующие умения и навыки:

– *аналитические*: выдвижение проектной идеи, формулирование цели и задач, обоснованный выбор способов или методов деятельности, планирование своей деятельности и перспектив развития, самоанализ;

– *презентационные*: построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе;

– *коммуникативные*: умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;

– *поисковые*: умение находить информацию, используя различные информационные и электронные ресурсы, формулирование ключевых слов;

– *информационные*: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

Для педагога:

– «Уча других – учимся мы сами»: овладение технологией социального проектирования;

– разработка курса обучения проектной деятельности;

– создание копилки тематических смен;

– включение в активный деятельностный процесс своих обучающихся, четкое распределение обязанностей.

Критерии оценки результатов

– на качественном уровне выполнен социально-педагогический заказ учреждения путем реализации проектов профильных смен в каникулярный период времени;

– участники проекта удовлетворены совместной деятельностью;

– на качественном уровне организован воспитательный процесс с образовательным и оздоровительным эффектом;

– опубликован опыт работы в научно-методических и специальных изданиях;

- высокая степень сплоченности коллектива детей и взрослых через совместный поиск и реализацию творческих продуктов;
- PR проекта в СМИ, социальных сетях, через положительные отзывы участников, родителей, представителей общественности.

Способы отслеживания результатов

- наблюдение;
- рефлексия;
- анкетирование;
- собеседование;
- диагностика «Педагогическая диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере. Метод, рекомендации», «Изучение эмоционально-психологического климата», «Уровень удовлетворенности жизнедеятельностью школы» Карповой Г.А., Брагиной Т.А.; «Методика определения общественной активности учащихся» Е.Н.Степанов;
- отзывы участников проекта, заинтересованных структур города;
- анализ реализации проекта.

Содержание деятельности

Основные направления деятельности:

- образовательная деятельность;
- коллективно-творческая деятельность;
- общественно-полезная;
- научно-методическая;
- работа с педагогическим коллективом лагеря Центра детского творчества;
- работа с вожатыми;
- организация отдыха, занятости детей.

Формы воспитательной работы: мероприятие, игра (в том числе деловая, ролевая), дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.). Работа осуществляется в индивидуальных, групповых, массовых формах. Принципом массовой формы работы является апробация коллективно-творческих (социально-значимых) дел в рамках тематических смен.

Формы, методы, приемы учебно-воспитательного процесса: мастер-классы, лекции, беседы, практикумы, диспуты, конферен-

ции, конкурсы, личный пример, убеждение, похвала, поощрение, порицание, наглядные и др.

Педагогические технологии и методики:

– В основу организации деятельности положены личностно-ориентированные технологии (с отдельными участниками, работа в малых группах, работа в группах постоянного и сменного состава): технология социального проектирования, технология конвейера.

– В работе применяется технология подготовки и проведения КТВ: используется методика коллективно-творческого воспитания (КТВ) И.П. Иванова. Она позволяет объединить различные возрастные группы детей, реализовать их творческий потенциал, достичь высокой степени взаимопонимания внутри коллектива, выявить подлинных лидеров. Основной принцип КТВ – «четыре сами»: сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем. В работе применяются коллективные формы планирования и анализа из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок», областного детского центра «Ребятчья республика» (г. Тюмень), СПО-ФДО (г. Москва), практического опыта ДОО «Ориентир» («Строим дом», «Перспектива», «Северное лето», «Банк идей», «Цветопись», «Кораблики», «Дартс», «Живая анкета», «Выпускание пара», «Картинная галерея», огоньки и др.).

– Активно используется технология организации соревновательной деятельности. В целях избегания «психологических проблем побежденных» проводятся такие соревнования и конкурсы, где могут принять участие сменные и смешанные команды. Это, способствует расширению контактов, сплочению ребят в макроколлектив.

– Методика воспитания толерантности. Толерантность – способность человека (группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет и образ жизни. В процессе работы используются игры на формирование и развитие толерантности («Путь доверия», «Говорящие ладошки» и др.).

– Метод стимулирования и поощрения. Участникам проектных групп вручаются грамоты, дипломы, благодарственные письма, оказывается помощь в трудоустройстве во время каникул.

– Игровые технологии. Применяются игры для сплочения коллектива, отработки коммуникативных, организаторских, лидерских навыков и умений. С помощью игры любая деятельность становится увлекательной, эффективной.

Принципы: содержание деятельности базируется на основных педагогических принципах: гуманизации, наглядности, доступности, преемственности, системности.

Особенность проекта в том, что он позволяет: получить социальный заказ на предоставляемые услуги в сфере организации каникулярного отдыха практически от самого заказчика, которым в данном случае являются обучающиеся «Школы вожатского мастерства»; используя технологию социального проектирования детально проработать организацию каждой тематической (профильной) смены; включить в активную деятельность вожатых, переориентируя их из «исполнителей» в «деятели». Реализация собственной авторской смены для обучающихся – это своеобразная экспериментальная площадка для апробации нетрадиционных, разнообразных форм, методов, приемов, инновационных технологий. Сотрудничество и сотворчество детей и взрослых в рамках реализации данного проекта обеспечит качественную организационно-методическую базу смен со стороны опытного состава и «свежий», инициативный, творческий подход со стороны вожатых.

Интерактивный курс проектного обучения строиться по следующему плану:

1. Формируются проектные группы. Формирование проектных групп происходит в зависимости от количества учебных групп «Школы вожатского мастерства» и состава обучающихся, с учетом практического опыта работы «помощника вожатого». Формирование проходит на принципах добровольности. Предполагаемое количество проектных групп от 2-х до 4-х.

2. Разработка организации профильных смен разрабатывается с учетом алгоритма разработки проекта:

– «Формирование и реализация проектной идеи»: техники формулировки проектной идеи, варианты сценариев мозгового штурма;

– «Команда проекта»: жизненный цикл команды, роли и функции в управлении командой;

– «Планирование и проектирование»: иерархическая структура работ, план-график (поэтапное планирование дел и действий), матрица ответственности;

– «Основы фандрайзинга»: поиск средств или ресурсов (в том числе людей, оборудования, информации, времени, денег и др.) для реализации проекта;

– «Медиа и коммуникации»: информационная карта (медиа-карта), социальное продвижение;

– «Рефлексия»: SMART цель, SWOT-анализ, матрица Эйзенхауэра.

3. Организация конвейера вожатских проектов: включение педагогического коллектива ЛТО «Панاما» (начальники лагерей, организаторы, спортинструкторы, воспитатели отрядов, руководители кружков, психологи) в оценку и доработку проектов тематических (профильных) смен. Во время конвейера отбираются педагогически целесообразные формы, методы, приемы, технологии работы, разрабатываются нетрадиционные игры, КТД.

4. После утверждения педагогическим коллективом реализации профильных смен проектные группы разрабатывают план общелагерной и отрядной деятельности, ключевые мероприятия и дела смены.

5. В летний и межсезонный период происходит трудоустройство и реализация лучших профильных смен лагерей в каникулярный период.

Проект ориентирован на углубленное изучение вожатской и организаторской деятельности каникулярного отдыха, способствует выявлению интересов и потребностей потенциальных заказчиков летнего и межсезонного отдыха, удовлетворяет социальный заказ учреждения дополнительного образования на расширение спектра и качества услуг в сфере организации каникулярного отдыха.

Проект обладает мощным развивающим и воспитательным потенциалом, социализирующим эффектом. Подобного опыта работы в городе нет.

Ресурсы

Кадровое обеспечение:

Для реализации проекта необходимы:

- обучающиеся ДО «Школы вожатского мастерства» 2 и 3 года обучения;
- педагог дополнительного образования (педагог-организатор), имеющий опыт работы в качестве организатора детского лагеря;
- педагогический коллектив лагеря (начальник, организатор, спортивный инструктор, воспитатели отрядов, руководители кружков, психолог)

Методическое обеспечение:

- Организация работы на основе программирования, планирования, анализа;
- Разработка учебно-методических комплексов, включающих нетрадиционные (авторские) формы работы (игры, КТД), инновационные технологии;
- Отбор педагогически целесообразных форм, методов, приемов, технологий работы для реализации проектной деятельности;
- Формирование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности;
- Психолого-педагогическое сопровождение;
- Подготовка отчетной документации;
- Организация и проведение мастер-классов, практикумов, тренингов.

Материально-техническое обеспечение:

Проект будет реализован в МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», который располагает специальными помещениями, оборудованием для проведения учебных занятий (ТСО) и профильных смен: стенды, ноутбук, принтер, проектор, экран, канцелярскими товарами, игровым инвентарем, атрибутикой (футболки с логотипом ДОО «Ориентир», надписью «Вожатый»).

Участники проекта

- обучающиеся детского объединения «Школа вожатского мастерства» 2 и 3 года обучения;

- педагогический коллектив ЛТО «Панама»: начальники лагерей, организаторы, спортинструкторы, воспитатели отрядов, руководители кружков, психологи;
 - воспитанники лагерей Центра детского творчества.
- Общее число участников – более 250 человек.

План реализации проекта

Механизм реализации:

Подготовительный этап: октябрь.

- анализ ресурсных возможностей;
- мозговой штурм по разработке содержания проекта;
- разработка содержания, механизма реализации проекта;
- организационно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Проектировочный этап: ноябрь.

- разработка содержания проектного обучения, учебных материалов;
- разработка организации конвейера проектов;
- привлечение специалистов и актива службы по работе с ДОО (для проведения мастер-классов, бесед, тренингов);

Практический этап: декабрь – май.

- создание 2–4-х проектных команд из числа обучающихся детского объединения «Школа вожатского мастерства»;
- определение социально-педагогических заказов, актуальных в данный момент времени;
- проведение проектного обучения и создание творческих проектов обучающихся;
- координация совместной деятельности по организации и проведению конвейера проектов с педагогическим коллективом лагеря (начальники лагерей, организаторы, спортинструкторы, воспитатели отрядов, руководители кружков, психологи);
- корректировка проектов по итогам конвейера;
- выбор и планирование лучших профильных смен лагерей;
- разработка и реализация стратегии поиска грантовых средств проекта;
- детальная разработка ключевых дел (мероприятий) смен.

Итоговый этап: июнь-июль.

- реализация профильных (тематических) смен проектных групп;
- анализ деятельности проекта;
- выпуск и опубликование методических материалов из опыта работы.

Ожидаемые результаты и социальный эффект

У обучающихся сформируются следующие умения и навыки:

- **аналитические:** выдвижение проектной идеи, формулирование цели и задач, обоснованный выбор способов или методов деятельности, планирование своей деятельности и перспектив развития, самоанализ;
- **презентационные:** построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе;
- **коммуникативные:** умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- **поисковые:** умение находить информацию, используя различные информационные и электронные ресурсы, формулирование ключевых слов;
- **информационные:** структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

Для педагога:

- «Уча других – учимся мы сами»: в совершенстве овладение технологией социального проектирования;
- разработан курс обучения проектной деятельности;
- создана копилка тематических смен.

Для учреждения:

- расширение спектра и качества услуг в сфере организации каникулярного отдыха учреждения.

Для города:

- создание положительной практики сотрудничества и сотворчества обучающихся и педагогического коллектива Центра детского творчества в организации каникулярного отдыха будет

способствовать развитию вожатской деятельности в общеобразовательных организациях города.

Перспективы дальнейшего развития проекта

– проведение интерактивного курса проектной деятельности по подготовке и организации каникулярного отдыха младшими вожатскими отрядами общеобразовательных организаций города в рамках профильной смены «Вожатомания» осеннего лагеря;

– обобщение опыта работы через издание сборников методических материалов из опыта работы, публикации педагогического опыта.

Список литературы

1. www.garagebiz.ru/view/kak_vybrat_nazvanie_dlya_proekta/brends
2. www.initialbusiness.ru/regip/kak-pridumat-uspeshnoe-nazvanie-svoemu-proektu-nejming
3. Овчинников А., Мисливченко Д. «Основы проектирования для жаждущих изменений», Красноярск, 2012г., www.alkron.ru
4. Рабочая тетрадь форума молодых стратегов и конкурса «Моя страна – моя Россия», Коломна, 2012г.
5. Рабочая тетрадь Всекавказского молодежного форума «Машук – 2012», Ставрополь, 2012г.
6. Рабочая тетрадь образовательного форума «Поколение лидеров», Грозный, 2012г.
7. Омарова П. «Современная молодежная образовательная политика в сфере социального проектирования», Дагестан, 2012г.
8. Начаев В., Огнев А. «Дизайн проектов. Творим свое «завтра».
9. Рабочая тетрадь Всероссийского лагеря актива «Селигер 2009».
10. Используйте методические материалы экспертов Росмолодежи. Авторский коллектив: Матюшин М., Таразанов Д., Семченко К., Востокова И., Шарапов С., Ломидзе Н.
11. Учебное пособие МГГУ им. М.А.Шолохова. «Молодежные проекты. Теория и практика».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В УСЛОВИЯХ ФГОС

Введение

В подростковом возрасте часто, в силу возрастных особенностей, интерес к изобразительной деятельности падает. На первый план выходят другие интересы. В связи с этим, считаю верным направлением через свой предмет делать акцент на развитие общеучебных навыков, универсальных учебных действий. Правильность выбранного направления моей педагогической деятельности находит подтверждение в тенденции современного образования к перемещению акцента с методов, обеспечивающих репродуктивное усвоение знаний, на методы, позволяющие «добывать» знания самостоятельно, формировать ряд компетентностей, а также на технологии, позволяющие обеспечить общее развитие личности ребенка. На первый план выступает ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, принимать решения. К числу таких методов можно отнести метод проектов, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, создавать творческие продукты познания. Развитие творческого начала, творческих способностей человека всегда волнует как ученых-исследователей, так и педагогов, непосредственно занимающихся практической работой с детьми. В психолого-педагогической литературе все больше внимания уделяется поискам методов и методических приемов образовательной деятельности, которые способствуют более успешному развитию творческих способностей, обеспечивают активизацию умственной и практической деятельности учащихся. Считаю, что проектная технология в этом случае является универсальной. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятель-

ного приобретения знаний в процессе решения практических задач. Проведение занятий с применением технологии проектной деятельности помогает формированию готовности и способности к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, закладываются основы нравственного поведения, определяющего в дальнейшем отношение личности с обществом и окружающими людьми. В процессе творчества, коллективной работы создаются условия для развития коммуникативных навыков. Ребята в такие моменты раскрепощены, захвачены идеями, которые у одного приходят в образах, у другого рождаются целые истории, и если учащиеся объединяются, то складываются творческие коллективы, где им интересно выражать себя. Есть возможность проявить свои способности в новых условиях.

Актуальность возникновения работы над проектной деятельностью, определяется необходимостью реализации метода проекта в процессе преподавания предметов изобразительного искусства, для достижения нового результата образования. Обоснование актуальности и новизна педагогического опыта определяются имеющимися противоречиями образования между необходимостью творческого использования классно-урочной системы и ее преимуществ и недостаточной разработанностью технологии проектирования современного урока изобразительного искусства на основе проектного метода.

Цель использования проектного метода на уроках изобразительного искусства: развитие познавательных навыков, художественно-творческих способностей способствующих воспитанию личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи:

– воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;

– овладение практическими умениями и навыками в проектной художественно творческой деятельности;

– формирование устойчивого интереса к достижениям мировой культуры, к искусству народа России, художественным традициям своего края

– воспитание духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности.

Идея проектного обучения, разработанная Джоном Дьюи, привлекала внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Проектный метод использовали в своей практике педагоги С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко. После 1931 года, метод проектов был осужден, как чуждый советской школе, и далее в школьной практике не применялся. Дидакты, педагоги обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи. В основу метода проекта положена прагматическая направленность на результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. «Метод проектов – это одна из личностно-ориентированных технологий в основе, которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления». «Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути». Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить». Теоретической основой метода проектов в моей деятельности являются работы проф. Поллат Е.С., педагогов, работающих по проектной технологии на уроках изобразительного искусства Дерябиной Л.В., Кондрашовой В.П. Новизной моей работы является адаптация структуры общих подходов в проектный метод к урокам изобразительного искусства в классах основного уровня образования.

Основная часть

В данной работе представляю опыт применения проектной технологии на уроках изобразительного искусства. Активно использовать проектный метод обучения начала с 2012 года в связи с введением ФГОС в основной школе, где проектная деятельность является одним из основных видов учебной деятельности (МБОУ «СШ № 43» является региональной стажировочной площадкой по опережающему введению ФГОС ОО). Проектный метод постепенно начинаю вводить в условиях урочной системы с 5 класса. На уроках использую индивидуальные, групповые про-

екты: группы формируются до 6 человек, в зависимости от темы проекта. Групповые проекты развивают терпимость и уважение к мнению партнеров, умение отстаивать свою точку зрения, что в целом благотворно влияет на сплочение коллектива класса. Кроме того, формируются коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные умения и навыки работы в команде. Результатами художественно-коммуникативных действий в процессе обучения являются умение понимать намерения и интересы взаимодействующих с ним людей, умение понимать и вести свою роль в общей работе, соблюдать правила общения, умение отстаивать свои позиции без подавления прав окружающих. Длительность проектов в рамках урочной системы рассчитываю, начиная от двух уроков. Возможно выполнение проекта и в один урок, но в проектной деятельности на уроках изобразительного искусства важна презентация продукта, а на выполнение работы и последующую защиту обычно не хватает одного урока. В своей работе использую следующие подходы к структурированию проекта:

- выбор темы, типа проекта, количества участников;
- формулировка возможных вариантов проблем (проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем));
- распределение задач по группам, обсуждение творческих решений;
- самостоятельная работа участников проекта по творческим задачам;
- промежуточные обсуждения полученных данных;
- защита проектов;
- коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.

Обучающиеся принимают участие в подготовке социальных, игровых, творческих, информационных проектах. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства предполагает подготовку докладов о творчестве художников, создание презентаций о художественных течениях, плакатов, макетов, театральных инсценировок. Дидактической целью проекта может быть: ознакомление обучающихся с технологией проектной деятельно-

сти; обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения; поддержка мотивации в обучении; реализация потенциала личности и т.д.

Так в 5 классе, при изучении роли декора в жизни человека, учащиеся создают коллективную работу, в которой отражают стиль эпохи барокко в проектной работе «Бал во дворце» (Приложение 1). Предварительно идет работа в группах по самостоятельному изучению нового материала (Приложение 2), а затем каждая группа обсуждает идеи, композицию, распределяют обязанности и время выполнения работы (Приложение 3).

Ребята с энтузиазмом работают над созданием коллективной работы, и надолго запоминают новый материал. При оценивании, предлагаю другим группам высказаться, похвалить, внести предложения. В разработке урока (Приложение 4) по этапам планируется работа над формированием определенных компетенций учащихся. Критериями оценки является достижение и цели проекта, и достижение надпредметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение. Поэтому озвучиваю важность и критерии правильного общения в группе в процессе работы.

В 7 классе при изучении изображения человека в движении, ребята выполняют групповые проекты «Танец». Здесь принцип работы похож, но у обучающихся есть широкий выбор тем: «дискотека», «балет», «танцы на льду» и т.д. Творческие идеи, которые возникают у учащихся гораздо шире, чем предложенные мною. По теме «Искусство авангарда» я предлагаю ребятам выполнить индивидуальные проекты. Они включают в себя самостоятельное углубленное изучение одного из направлений авангардизма, создание презентации и представление ее перед классом, а затем создание творческих работ в любом из понравившихся направлений. В единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Наибольшее количество проектных работ выполняют учащиеся восьмых классов. При изучении раздела «Дизайн и архитектура» обучающиеся создают архитектурный макет (Приложение 5),

разрабатывают дизайн стула, создают проект дизайна сада, дизайна интерьера. При изучении искусства театра, работают над сценографией театральной постановки. Важна и форма защиты проекта, где учащиеся проявляют творческий подход. Поэтому дети изначально учатся не только видеть конечный продукт, но и оценивать личностное выражение отношения к выполненному. Проектная деятельность развивает творческое мышление, фантазию и воображение, любознательность, способность импровизировать в процессе и при защите проекта. Она также позволяет развивать абстрактно-логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу. При защите проектов вырабатываются навыки публичной речи.

Ожидаемыми результатами являются:

- самоопределение учащегося в различных видах и формах проектной деятельности;

- самооценка и рефлексия процесса и результата собственной художественной деятельности.

При оценке успешности обучающегося в проекте необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Оценивается:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;

- практическое использование предметных ЗУН;

- степень осмысления использованной информации;

- оригинальность идеи, способа решения проблемы;

- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта;

– уровень организации и проведения презентации: устное сообщение, письменный отчет, обеспечения объектами наглядности;

– творческий подход в подготовке объектов наглядности;

– социальное и прикладное значение полученных результатов.

При защите проектов представляю детям критерии, по которым обучающиеся могут оценить работу своей и другой группы. Как показал опыт моей работы, учащиеся доброжелательны даже к очень слабым работам и отдают должное восхищение успешным проектам. Но важнее, что приобретая опыт коллективной творческой деятельности, они стремятся и дальше участвовать в подобных проектах. Для отслеживания поэтапных результатов проекта я применяю листы самооценки в 8 классе на проектах «архитектурный макет», «дизайн стула», где учащиеся могут заранее планировать свою работу с учетом требуемых критериев.

Если цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. По результатам проведенных диагностик на протяжении трех лет можно отметить эффективность применения проектного метода на уроках изобразительного искусства.

Метапредметные результаты		
Способность аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства;		
6 класс	7 класс	8 класс
30%	50%	60%

Для выявления презентационных умений учащихся использовался метод наблюдения и сравнения различных групп по возрастам.

Регулятивные результаты		
Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания		
6 класс	7 класс	8 класс
40%	60%	70%

Как показывает опрос учащихся, развитие поисковых умений в группе более результативно, чем в индивидуальной работе.

Коммуникативные результаты		
Учиться, согласованно работать в группе:		
а) учиться планировать работу в группе;		
б) учиться распределять работу между участниками проекта;		
в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;		
г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)		
6 класс	7 класс	8 класс
60%	85%	95%

Для определения умений и навыков работы в сотрудничестве использовался метод наблюдения и опроса.

Познавательные результаты		
Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке		
6 класс	7 класс	8 класс
50%	60%	80%

С применением в практической деятельности методов проекта позиция учителя, как носителя знаний меняется на роль организатора. «Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания, подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности». То, на что раньше у меня затрачивались значительные усилия: мотивация, генерирование идей, распределение обязанностей – в проектном методе становится задачей самих учащихся. Обучающиеся воспринимая задачу, как свою, а не учителя проявляют самостоятельность в работе, больше ответственности берут на себя. Со своей стороны они сами вносят предложения, чувствуют себя партнерами в отношении с учителем.

Заключение

В ходе работы с применением метода проектов были установлены этапы работы над проектом для организации ученического коллектива. Проведены наблюдения, опрос, сравнение, анализ полученных результатов. Отмечено значение проектного метода для развития творческого процесса на уроке. Считаю, что практика применения проектной технологии на уроках изобразительного искусства вполне оправданна и эффективна. Применение метода проекта позволяет создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, обобщение)
- развивают системное мышление, дух соревнования, единения, активность.

Ввиду приведенных выводов можно заключить, что организация проектного метода на уроках изобразительного искусства является значительным фактором, влияющим на формирование учебных навыков обучающихся средней школы. Потому, выводы, представленные в работе, могут иметь практическое использование учителями изобразительного искусства. Учителю следует обратить внимание на условия организации проекта:

- проекты должны соответствовать возрасту и возможностям обучающихся.
- необходимо педагогическое сопровождение, как в отношении выбора темы, так и в отношении работы над проектом.
- использование листа самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, и который используется при составлении отчетов.
- наличие критериев оценки результатов работы по проекту.
- результаты проектной деятельности должны быть презентованы.

Список литературы

1. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л.,1928
2. Полат Е.С. Метод проектов / статья на сайте Российской Академии Образования
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия»,1999-2005
4. Кондрашова В. П.Виды проектной деятельности на уроках ИЗО в 5 классе// Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. [Электронный ресурс]. Путь доступа: <http://festival.1september.ru>.
5. Дерябина Л.В. Современные педагогические технологии. Метод-проектов,2012. // Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. [Электронный ресурс]. Путь доступа: <http://festival.1september.ru>.
6. Бурцева О.Б. Метод проектов на уроках изобразительного искусства и внеурочной деятельности. 2013// Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Путь доступа: <http://portal.ru>.

Приложение 1



Проектная работа 5-х классов «Бал во дворце»

Приложение 2



Раздаточный материал для самостоятельной работы



Учащиеся 5 класса на уроке «Одежда «говорит» о человеке»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
«Одежда «говорит» о человеке»

Цель урока: сформировать понимание места и роли декоративного искусства в жизни человека.

Формы работы учащихся: фронтальная работа, работа в группах.

Технологическая карта урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	Включение в урок	1.1. Приветствует учащихся, отмечает отсутствующих, проверяет готовность и настрой детей. 1.2. Предлагает вспомнить материал предыдущего урока. Чтобы познакомиться с языком декоративного искусства на предыдущем уроке мы «посетили» средневековый Китай. О чем вы узнали?	Перечисляют особенности костюма разных слоев общества, виды орнамента, особенности цветовых сочетаний.	П – Развитие мыслительной активности К – Создание ситуации успеха К – Умения слушать и слышать, работать в команде Р – Волевая саморегуляция К – Взаимопомощь К – Самоопределение «Я знаю...»
2	Актуализация знаний учащихся	2.1 Декоративно-прикладное искусство Западной Европы в XVII в. отличалось от китайского своими формами, цветами, орнаментом, хотя суть декора осталась та же: одежда подчеркивала роль людей и их положение в обществе. Костюм эпохи Средневековья был пыш-		

3	Планирование проблемной ситуации.	<p>ным и с огромным количеством украшений, таким же как и парадные интерьеры дворцов.</p> <p>2.2 Учитель просит самостоятельно поработать над раздаточным материалом с вариантами деталей одежды заполнить карту женского и мужского костюма Западной Европы 17 века.</p> <p>2.3 Учитель предлагает озвучить свои ответы</p> <p>Учитель предлагает привести примеры практического применения полученных знаний. Как они могут рассказать, передать другим особенности одежды западной Европы 17 века?</p>	<p>Ученики каждого ряда по карте с изображением мужского и женского костюма и пустым окнам находят соответствующие детали костюма.</p> <p>С каждого ряда, по очереди, вслух читают варианты ответов, остальные группы сравнивают со своими, вносят корректировку.</p> <p>Учащиеся, как правило, предлагают нарисовать костюм.</p>	<p>П – Выявление логических связей Классификация объектов, анализ.</p> <p>П – Постановка цели, учебной задачи</p> <p>К – Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли К – Самоопределение «Я знаю...»</p> <p>Р – Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) К – Умение слушать и вступать в диалог.</p>
4	Целеполагание	<p>Учитель предлагает сформулировать тему проекта и учебную задачу При необходимости конкретизирует учебную задачу.</p>	<p>Формулируют тему «Бал во дворце» Задача: показать особенности костюма знати во времена 17 века стиля барокко.</p>	<p>Р – Постановка цели, учебной задачи. К – Умение слушать и вступать в диалог.</p>

5	Закрепление изученного	Учитель предлагает просмотреть презентацию, обратить внимание на детали, цвет костюма	Учащиеся при просмотре называют детали костюма.	<p>П – Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>П – Повышения мотивации учебной деятельности.</p> <p>Р – Структурирование знаний</p>
6.	Планирование деятельности, планирование решений	Учитель предлагает выбрать, в какой форме будут выполнять учебный проект (самостоятельно, в парах, в группах).	Выбирают работу в парах и группах.	<p>Р – Прогнозирование, планирование</p> <p>К – Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)</p>
7.	Выполнение краткосрочного учебного проекта	Учитель предлагает выбрать шаблоны фигур людей в танцевальных движениях с помощью которых можно нарисовать человека в костюме.	Ученики распределяют, кто кого из предложенных фигур выберет, чтобы получилась общая композиция. Предлагают свои решения.	<p>К – Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Строят рассуждения, понятные для собеседника.</p>
9	Рефлексия	Предлагает оценить эффективность проделанной работы, ответить на вопрос: Понравился ли такой вид деятельности, почему?» Красный цвет – отлично работал «5»; Оранжевый цвет – хорошо работал «4»; Зеленый цвет – необходимо доработать «3». Вывод: во все времена костюм был знаком и символом, указывающим на принадлеж-	Оценивают работу, отмечают, что данный способ изучения материала оптимальный, т.к. они сами получили возможность практически применить свои знания.	<p>П– Повышение мотивации учебной деятельности.</p> <p>Р– Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. Оценка промежуточных резуль-</p>

		ность человека к определенному сословию или группе людей в обществе.		татов К – Самоопределение «Я умею...»
10	Домашнее задание	Предлагает дома закончить в цвете фигуру человека в костюме и для завершения проекта принести к следующему уроку клей, ножницы, краски	Записывают домашнее задание	П – Поиск и выделение информации Р – Планирование деятельности. Волевая саморегуляция К – Самоопределение «Я могу...»

Ссылки на страницы материалов в интернете:

1. Статья История французского костюма. Французская мода 16, 17, 18 век:
<http://www.artgalery.ru/?id=300>[HYPERLINK«http://www.artgalery.ru/?id=300&ir=1&sm=107»](http://www.artgalery.ru/?id=300&ir=1&sm=107)[NK«http://www.artgalery.ru/?id=300&ir=1&sm=107»](http://www.artgalery.ru/?id=300&ir=1&sm=107)[ir=1HYPERLINK«http://www.artgalery.ru/?id=300&ir=1&sm=107»](http://www.artgalery.ru/?id=300&ir=1&sm=107)[sm=107](http://www.artgalery.ru/?id=300&ir=1&sm=107)
2. Презентация «Одежда «говорит» о человеке»
http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/07/odezhda_govorit_o_cheloveke.pptx



Работа учащихся 8 класса по теме «Дизайн и архитектура»

Г.О. Титова

*педагог дополнительного образования
МАУ ДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «БУРУНДУЧОК»

Введение

Сегодня, как никогда, перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и качественного экологического воспитания, и образования нового поколения.

Министерством образования, Министерством природы России признано, что одной из перспективных форм экологического воспитания детей являются школьные лесничества (Приказ Федеральной службы лесного хозяйства России от 08.04.96 № 59).

В целях расширения контактов детей и подростков с природой, вовлечения их в природоохранную практическую деятельность, формирования осознанного и ответственного отношения к природным объектам при содействии Управления лесами ХМАО, Нижневартовского лесхоза на базе Центра детского творчества в 1999 году было создано школьное лесничество «Бурундучок».

С целью формирования у детей экологической культуры открыт Музей школьного лесничества «Бурундучок», который осуществляет свою деятельность в соответствии с программой «Зеленый дом».

В программе представлена структура Музея школьного лесничества «Бурундучок», организация практической, агитационно-просветительской, пропагандистской, природоохранной, учебно-исследовательской деятельности. Также программа Музея отражает организацию сотрудничества с учреждениями лесного хозяйства города Нижневартовска и района, учебными заведениями, готовящих специалистов по профилю, что помогает более подробно познакомить обучающихся с профессиями лесного хозяйства и определиться с дальнейшим профессиональным выбором.

В качестве перспектив дальнейшего развития предполагается обновление, оформление и пополнение экспозиций Музея школьного лесничества, активное включение обучающихся в поисковую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Музей осуществляет свою деятельность на основании Положения о Музее школьного лесничества «Бурундучок».

I. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ МУЗЕЯ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «БУРУНДУЧОК»

В начале третьего тысячелетия человечество вступило в новую эпоху взаимоотношений с окружающей средой – «Эпоху, когда людям, для того чтобы выжить, приходится начинать думать по-иному, чем до сих пор» (академик РАН Моисеев Н.Н.). Вся предшествующая история развития человеческого знания была связана с потребностью общества в познании и преобразовании окружающей действительности. Теперь требуется постоянное соотношение действий человека с возможностями природной среды, учета законов естественной регуляции. Только при соблюдении этих условий возможно развитие природы и общества как единого целого.

Естественное следствие нового подхода – понимание того, что целью образования подрастающего поколения должно стать формирование гражданина планеты с новым мышлением и мировоззрением, новой экологической культурой. В Музее школьного лесничества «Бурундучок» можно на примере местной сибирской культуры показать принципиальную возможность гармоничного существования в природе.

Занятия и мероприятия в Музее школьного лесничества «Бурундучок» обеспечивают формирование различных умений – умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения, самостоятельно работать с дополнительной литературой и использовать полученные знания в повседневной жизни, а также формирование эмоционально-ценностного отношения к природе.

С целью формирования у детей экологической культуры, разработана и реализуется программа «Зеленый дом» Музея школьного лесничества «Бурундучок». Программа построена с учетом

климатических и экологических особенностей Ханты – Мансийского округа – Югры и Тюменской области.

Актуальность программы Музея «Зеленый дом» заключается и в практической направленности на развитие личностных качеств обучающихся, воспитание активной жизненной и гражданской позиции.

В последние годы в экологическом образовании детей наметились тенденции перехода от частно-практического и общетеоретического уровней образования к продуктивной деятельности, что требует организации обучения и воспитания на основе деятельностного подхода.

II. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЯ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «БУРУНДУЧОК»

2.1. Традиции и инновации в деятельности Музея школьного лесничества «Бурундучок».

Отличительными особенностями и новизной в работе Музея школьного лесничества являются: учебно-исследовательская деятельность (в рамках программы возможно проведение учебно-исследовательской работы); формирование навыков природоохранной деятельности (осуществление на практике мероприятий, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса); профессиональная ориентация детей (в последнее время становится важной стратегией работы дополнительного образования); организация и проведение творческих мастерских (конкурсы детских рисунков, листовок, плакатов; изготовление изделий декоративно-прикладного творчества; сочинения и т.д.); проведение дополнительных занятий.

Деятельность Музея школьного лесничества базируется на следующих принципах:

- непрерывности и комплексности – единства школьного и дополнительного образования в области экологии, природоохранной работы;
- гуманности;
- активного творческого отношения к окружающему миру.

Для организации занятий в Музее активно применяются современные образовательные технологии и методики развития творческой активности.

Традиционными формами культурно-образовательной деятельности в Музее являются экскурсии, диалоги, лекции, праздники, ролевые игры, тематические вечера, встречи с интересными людьми.

Практическая часть работы Музея нацелена обеспечить приобретение навыков применения полученных теоретических знаний в практической учебной деятельности: умения вести наблюдения и исследования в природе, осуществлять мероприятия, направленные на охрану природных экосистем.

Значимость деятельности Музея школьного лесничества «Бурундучок» заключается в профориентационной, эколого-биологической направленности. Она позволяет организовать планомерную работу с детьми по формированию экологической культуры и профессионального самоопределения.

Музей школьного лесничества «Бурундучок» является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

2.2. Роль Музея школьного лесничества «Бурундучок» в формировании экологической культуры обучающихся.

Деятельность Музея школьного лесничества выстраивается по направлениям: просветительское, пропагандистское; природоохранное; исследовательское; образовательное; профессионально ориентированное.

Данные направления деятельности реализуются в рамках программы «Зеленый дом» Музея школьного лесничества «Бурундучок», которая предполагает продолжение экологического образования детей, рассчитана на обучающихся 6 – 15 лет. Занятия по программе «Зеленый дом» вводят ребят в мир сложных взаимоотношений живой и неживой природы, человека и окружающей среды. Преимуществом в содержании занятий, методах, приемах дает возможность решать дидактические задачи направленные не только на знакомство с новым материалом, но и на повторение,

обобщение, систематизацию, уточнение и закрепление имеющихся у детей знаний, умений и навыков. Особое внимание в программе «Зеленый дом» уделяется природоохранной деятельности – это оформление выставок и проведение экскурсий, бесед в рамках природоохранных экологических акций, просмотр видеофильмов, видеороликов, презентаций.

«Лес и коренные жители нашего края» – один из важных разделов в содержании программы, где ребята знакомятся с традиционным хозяйством коренных жителей, особенностями быта, обычаями, их тесной связью с лесом и его обитателями.

Допрофессиональная подготовка обучающихся – один из неотъемлемых разделов программы, здесь обучающиеся знакомятся с тем, что должен знать настоящий лесной хозяин, какими знаниями, умениями и навыками владеть, чтобы не только сохранить природные богатства нашей земли, но и приумножить их. Целью программы «Зеленый дом» Музея школьного лесничества «Бурундучок» является формирование экологической культуры обучающихся.

Задачи: формирование знаний, умений и навыков в области биологии, экологии, лесоведения и охраны природы; развитие творческих способностей детей и подростков в выбранном виде деятельности; социализация личности ребенка, через включение в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой и трудовой деятельности; профориентация подростков; координация совместной деятельности педагогов и представителей заинтересованных структур города; пополнение рядов школьного лесничества «Бурундучок». Программа содержит три блока соответствующих возрастным особенностям детей – для учащихся 6-9 лет (игры), 10-12 лет (конкурсы) и 13-15 лет (исследовательские проекты). Каждый блок состоит из мероприятий одинаковой тематики, которые носят постепенный усложняющий характер. Продолжительность программы один год.

В 2012 году программа «Зеленый дом» Музея школьного лесничества «Бурундучок» на Окружном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» в номинации «Традиции и инновации школьных лесничеств в условиях модернизации образования» заняла I место, стала дипломантом финального тура Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» в но-

минации «Школьные лесничества в условиях модернизации образования».

В Музее школьного лесничества «Бурундучок» представлены экспозиции с историческими документами и информационные материалы:

- экспозиция «Нижневартовский лесхоз», повествует об истории создания и становления лесного хозяйства Нижневартовского лесхоза;

- экспозиция «Страницы истории», освещает историю создания и становления школьного лесничества;

- экспозиция «Дороги, ведущие в лес», демонстрирует основные направления деятельности школьного лесничества;

- экспозиция «Школьное лесничество «Бурундучок», представляет итоги деятельности юных лесоводов;

- экспозиция «Берегите эти земли, эти воды...», рассказывает о деятельности школьного лесничества по охране природы;

- экспозиция «Таежная поляна», вводит ребят в мир таежного леса, здесь можно познакомиться с древесными и травянистыми растениями, животными нашего округа, лесными экосистемами;

- экспозиция «Хочу я быть лесничим...», знакомит ребят с профессиями лесного хозяйства, а также учебными заведениями, где их можно получить;

- экспозиция «Своими руками», представляет поделки, изготовленные ребятами школьного лесничества.

Передвижным экспонатом в экспозиции музея утвердился Шишенок – герой проекта «Путешествие Шишенка». Проект посвящен пропаганде сохранения и приумножения кедровых лесов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и предполагает участие в нем жителей города Нижневартовска, Нижневартовского района и в будущем Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Проект рассчитан на семьи, имеющие детей дошкольного и школьного возраста, на воспитанников дошкольных учреждений, школ. «Шишенок» будет путешествовать из семьи в семью, в детские сады, школы. Все что находится в его узелке, дети вместе с взрослыми будут смотреть, слушать, читать и это поможет им узнать много нового о кедре сибирском.

Бережно хранят экспонаты музея «Хранители леса» – Кикимора Болотична, Леший Пенькович и Лесовик Сучкович, изго-

товленные из природного материала, учащимися кружка «Природа и творчество».

Оформлена постоянная выставка «По страницам Красной книги» (Красные книги Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Тюменской области, России). В Музее также можно познакомиться с особо охраняемыми территориями нашего округа и страны.

Экскурсия по Музею «Стань лесу другом» стала одной из самых востребованных.

В Дни открытых дверей «Уроки экологии» позволяют ознакомить детей с экспозициями Музея школьного лесничества, знакомят ребят с объектами живой природы в «Живом уголке», на лесной делянке школьного лесничества «Бурундучок», в лесном питомнике.

Музей школьного лесничества оснащен современными техническими средствами, что позволяет организовывать коллективные и индивидуальные просмотры фильмов и презентаций о природе, природе Югорского края, школьном лесничестве «Бурундучок»; проводить конкурсы, викторины, конференции.

Регулярно организуются тематические выставки в рамках проведения природоохранных акций, экологических праздников и конкурсов, памятных дат.

В 2013 году при содействии спонсоров и ТО Нижневартовское лесничество экспозиции Музея были реставрированы, обновлены стенды, закуплена новая мебель. Материалы для проведения занятий, экскурсий, мастер-классов и т.д. для обучающихся составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с опорой на учебные способности и возможности обучающихся, учет психологических и эмоциональных особенностей ребенка.

В результате многолетней работы в Музее собраны чучела животных: глухарь, тетерева, рябчик, лиса, белка, щука, лесные птицы, северный олень; коллекции: «Семена древесных пород», «Древесные породы», «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников», «Торф», «Насекомые», «Грибы»; гербарии: «Древесные растения ХМАО-Югры», «Травянистые растения ХМАО-Югры»; наглядные пособия и материалы: «Следы», «Травянистые растения», «Весна», «Обитатели водоемов», «Де-

ревья», «Зима», «Лето», «Перелетные птицы», «Звери», «Пауки», «Бабочки», «Осень», «Насекомые», «Ребусы», «Рисуем быстро и красиво», «Тесты»; образцы листовок, плакатов на темы: «Кормушка», «В защиту хвойных деревьев», «Перелетные птицы», «Берегите лес от огня»; учебные альбомы: «Птицы Урала и Западной Сибири», «Травянистые растения ХМАО», «Животный мир нашего округа», «Пресмыкающиеся и земноводные»; дидактические материалы по разделам и темам программы; учебные мультимедийные презентации: «Праздники народов ханты и манси», «Экологический турнир», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы» и другие.

Оборудование: мерная вилка, бинокль, компас, буссоль, лупа, высотомер, ранцевый опрыскиватель.

Совместно со старшей группой юных лесоводов издается газета «Бурундучок» (4 номера в год), в которой в интересной и занимательной форме рассказывается о деятельности школьного лесничества и его Музея.

Постоянно в Музее организуются и проводятся обзорные и тематические экскурсии и выставки, занятия, игры, мероприятия.

На протяжении 5 лет Музей школьного лесничества «Бурундучок» посетили:

2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
4089	5003	4899	4481	4230
человек	человека	человек	человек	человек

проведено экскурсий, занятий, игр:

2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
506	535	592	815	713

Заключение

Практика показывает, что успешное решение проблем экологического образования детей возможно только там, где существуют взаимопонимание, взаимодействие, координация усилий родителей и педагогов. Воспитание экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему

занятий, мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы.

В перспективе предполагается дальнейшее обновление, оформление и пополнение экспозиций лесных экосистем, стендов, коллекций, гербариев, экспонатов Музея школьного лесничества, активное включение обучающихся в поисковую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Создание экологической тропы (проект разрабатывают ребята из старшей группы ШЛ) организация и проведение экскурсий по ней. Организация и проведение экскурсий в Лесной питомник ОАО Лесосервисная компания «Югралесхоз» Нижневартовский филиал.

Список литературы

1. Атрохин В.Г., Солодухин Е.Д. Лесная хрестоматия. М., 1988. – 399 с.
2. Бобров Р.В. Беседы о лесе. М., «Молодая гвардия», 1979. – 240 с.
3. Граубин Г.Р. Моя страна Сибирь. М., 1983. – 152 с.
4. Воронцов А.И., Семенкова И.Г. Лесозащита. М., 1988. – 336 с.
5. Дмитриев Ю.Д. Занимательная биология. Большая книга леса. М., 1996. – 240 с.
6. «Лесная Новь» ежемесячный профсоюзный научно-популярный журнал №3 – 2008г.
7. Петров В.В. Лес и его жизнь. М., «Просвещение», 1986. – 159 с.
8. Писаренко А.И. Записки лесничего / А.И. Писаренко. – М.: ВНИИЛМ, 2008. – 440с.: с ил.
9. Щербакова Л. Отцы и дети; Лесной бюллетень.2007. № 3.– С.28-32.
10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы. – М.; Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006.-192с.
11. Калугин Н.И., Сазонов А.Д., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб.пособие для студентов пед. институтов. – М; Просвещение; 1983.-191с.
12. Куликов Г.М. Основы лесного хозяйства. Екатеринбург, 1998. – 180с.
13. Лес России. Энциклопедия М., «Научное издательство», 1995. – 447с.
14. Мы изучаем лес./Сост. Самкова В.А. М., «Экология и образование», 1993. – 112 с.

15. Попугаева И., Рязанова В., Долихина Т. О предпрофильной подготовке на базе учреждения дополнительного образования детей; Воспитание школьников. 2007. № 10. – С.40-44.

16. Чижов Б.Е. Лес и нефть Ханты-Мансийского автономного округа. Тюмень, 1998. – 144 с.

17. Экология Ханты-Мансийского автономного округа./Под ред. Плотникова В.В. Тюмень, 1997. – 288 с.

Приложение 1 МУЗЕЙ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «БУРУНДУЧОК»



Приложение 2 ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Природоохранные акции «Берегите лес от огня» «В защиту хвойных деревьев» «Перелетные птицы»



»Кормушка»



Приложение 3

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Учебно-практическая конференция

«Сохраним наш край таежный»



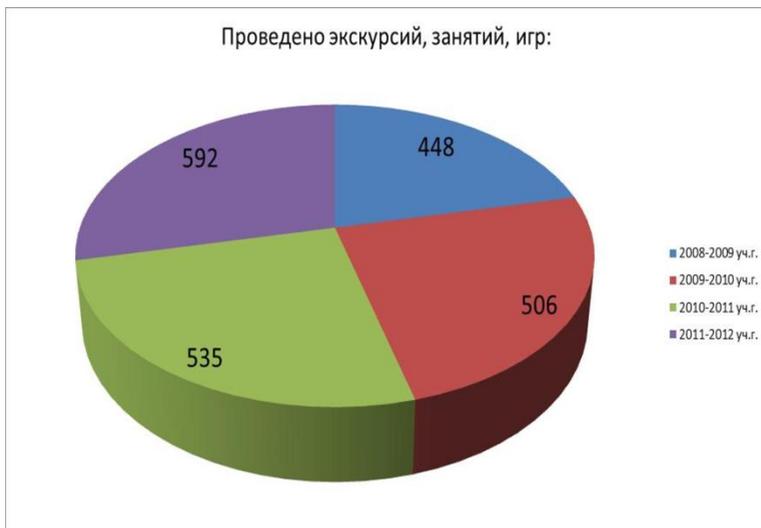
ВЫСТАВКИ



ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ЗЕЛЕНЬЙ ДОМ»



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ



Участие во Всероссийском юниорском лесном конкурсе
«Подрост»2012г.
номинация «Школьные лесничества в условиях модернизации
образования»



Окружной этап
Очный этап Всероссийского конкурса

**Всероссийский смотр – конкурс
«Лучшее школьное лесничество» 2015г.
номинация «Музей леса школьного лесничества»
1 место**



Е.Ю. Потемкина

*учитель английского языка
МБОУ «Средняя школа № 43»*

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ «ИНТЕРАКТИВНОГО РАБОЧЕГО ЛИСТА» КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

«Будет расти роль преподавателя. Какими бы ни были продвинутыми технологии, их надо уметь использовать с пользой для ученика. Технологий становится все больше, а значит, все больше возможностей для обучения и подачи материала».

Д. Динцис

«Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади».

Аристотель

Введение

Одним из приоритетных направлений деятельности любого образовательного учреждения, предписанных им федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, является работа над сохранением и развитием одаренности детей. Нередко на уроке таким детям уделяется недостаточно внимания, не в полной мере используется их потенциал. Хотя не секрет, что именно дети с повышенной учебной мотивацией и со способностями выше средних «работают» на рейтинг школы, учителя, да и, в конечном счете, становятся творцами будущего нашей страны.

В своей педагогической практике я с первых уроков стараюсь создать положительную мотивацию у детей, показать им значимость владения иностранным языком в современном мире, применяю различные технологии и формы обучения, интегрирую их знания и умения из других областей в процесс изучения иностранного языка.

При работе с одаренными детьми целесообразно предложить следующие принципы работы:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

При работе с одаренными детьми наиболее эффективными являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности. Одной из моих находок, которая заняла достойное место в моей работе, является технология «интерактивного рабочего листа».

Новизна: использование для создания «рабочих листов» облачных сервисов Google добавляет им качественно новое свойство – интерактивность, что позволяет расширить временные, территориальные и информационные границы процесса обучения. Ребенок может выполнять задания согласно своему индивидуальному маршруту.

Цель: представление технологии продуктивного обучения «Интерактивный рабочий лист» как средства организации учебного процесса с детьми с повышенной учебной мотивацией, а также описание опыта использования данной технологии.

Задачи:

- Описать значимость работы образовательного учреждения с одаренными детьми в рамках федерального государственного стандарта нового поколения;
- Определить понятие «одаренности» и выделить основные принципы работы с детьми данной категории;
- Познакомить с технологией продуктивного обучения «Интерактивный рабочий лист», основными принципами работы с ней;
- Продемонстрировать личный опыт и перспективный план работы по данной технологии.

Основная часть

1. Одаренный ребенок: кто он?

Одаренность – очень сложная психологическая категория, для установления которой требуется квалифицированная диагностика. Кроме того, это тонкое этическое понятие, которое не позволяет нам, педагогам, разделять детей на «одаренных» и нет. Педагогический словарь определяет одаренность как «системное, развивающее в течение жизни человека качество, которое определяет возможность достижения им по сравнению с другими людьми более высоких результатов» [1].

Нам близка формула, выведенная Селивановой О.Г., к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии Кировского ИПК и ПРО, которая утверждает, что «детская одаренность=Мотивация+Интеллект+Креативность» [6]. Мы полностью согласны с тем, что дети, целенаправленно решающие личностно-значимые задачи, даже не обладая признаками одаренности, делают это с большим успехом, нежели те дети, кто более одарен, но менее заинтересован. Поэтому, начиная работу с детьми, важно привить им познавательный интерес к предмету.

Кроме того, нужно отметить, что у детей с признаками одаренности четко проявляется потребность с исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нем жажду знаний, стремление к открытиям, активному ответственному труду.

Таким образом, процесс обучения с детьми с признаками одаренности должен строиться на самых актуальных принципах, используя современные технологии.

2. ФГОС и одаренность

Ведение нового образовательного стандарта, безусловно, коснулось и работы с талантливыми детьми. Давно и остро стоявшая проблема «усреднения» школьников находит здесь решение: начинается работа над выявлением и поддержкой талантливых детей, их сопровождением в течение всего процесса становления. Новые стандарты позволяют развивать одаренность через опти-

мальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. Системно-деятельностный подход призван обеспечить формирование готовности к саморазвитию обучающихся, а также построение образовательного процесса с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. Стандартом предусмотрена возможность разработки индивидуальных учебных планов для работы с одаренными детьми, которые предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дифференцированного обучения). Реализация индивидуальных планов сопровождается поддержкой наставника (тьютора), основная задача которого – на основе диалога помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию работы.

ФГОС расширяет возможности использования основных подходов к разработке учебных планов:

- ускорение
- углубление
- обогащение
- проблематизация,

а также учитывает основные законы развития высоких способностей (по В.С. Юркевич) [7]:

- развитие происходит только в той деятельности, где ребенок получает положительные эмоции;
- необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности;
- деятельность должна представлять значимую ценность.

3. Интерактивный рабочий лист – эффективная технология при работе с одаренными детьми

Уверена, что у каждого педагога в педагогической практике рано или поздно возникает проблема: «Как организовать занятие таким образом, чтобы не просто интересно и увлекательно учащимся материал преподнести, но и обучить детей с разным уров-

нем учебных способностей?». Как правило, достаточно сложно в рамках одного занятия увлечь детей с низким уровнем познавательной мотивации и вывести 1–2 учеников на олимпиадный уровень, особенно по предмету «Иностранный язык». Мне на помощь пришла технология «интерактивного рабочего листа».

Сразу хотелось бы оговориться, что данная технология считается еще очень молодой, поэтому информации о ней немного, и вряд ли возможно найти идеальный вариант самого интерактивного рабочего листа.

Прототипом интерактивного «рабочего листа» являются рабочие листы (Worksheets), выполненные в обычном текстовом или табличном редакторе и широко использовавшиеся в обучении с использованием компьютера до массового появления сервисов веб 2.0. Функция совместного редактирования и хранения документов, которую привнесли облачные сервисы в развитие этого вида дидактических средств, обеспечивает важную добавочную ценность материалов, созданных в «облаках», – интерактивность [3].

Целью работы с интерактивным «рабочим листом» является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия.

Интерактивный рабочий лист:

- помимо рабочей части, всегда содержит название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним (приложение 1);
- предназначен для самостоятельной работы учеников на уроке или дома;
- конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала, активную работу ученика с ним;
- работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и Интернет-источников).

Говоря о результате работы с рабочими листами, следует отметить, что вероятность их одинакового заполнения крайне мала, вследствие этого электронные листы не оцениваются с точки зрения «правильности».

Основными достоинствами рабочих листов являются:

- возможность неоднократного копирования, как учеником, так и учителем;

- комментирование работ с последующим редактированием содержания либо ответов;
- быстрота замены информации на уже созданном листе;
- возможность заполнения в домашних условиях (при активированных днях, болезни ребенка, в качестве дополнительного домашнего задания).

Технология использования интерактивного рабочего листа очень проста:

- учитель создает и публикует интерактивный рабочий лист в среде электронного обучения (ссылкой или вставляя в страницу кодом);

- учитель также дополнительно создает копию этого листа для клонирования шаблона каждым учеником.

- для этого в настройках совместного доступа устанавливается возможность редактирования для «любого пользователя, обладающего ссылкой».

- ученик переименовывает клонированный лист и может его видоизменять и редактировать (выполнять задание). После выполнения задания ученик публикует свой рабочий лист с помощью URL-адреса в среде электронного обучения (сайте/блоге), предъявляя, таким образом, другим свою работу. Теперь листы, созданные разными учениками, можно обсуждать, комментировать, оценивать при занесении их в коллективную таблицу (приложение 2).

В зависимости от поставленной учебной задачи и способности учителя сконструировать ИРЛ, работа с интерактивными листами может включать в себя полный цикл учебных активностей – от погружения ученика в тему, и постановки проблемы до оценивания результатов ученической работы. Чтобы обучение было развивающим, интерактивный «рабочий лист» следует строить с учетом таксономии Блума, где учащийся будет усваивать материал, начиная с запоминания и понимания и заканчивая творческим уровнем (приложение 3). Разнообразие типов интерактивных «рабочих листов» позволяет применять эту технологию на любом предмете.

Ниже приведена типология ИРЛ:

- использование элементов веб-квеста – проблемных заданий, объединенных общей темой или идеей с элементами ролевой игры и с пошаговым описанием процедур;
- включение элементов теста, сочетающего открытые и закрытые вопросы;
- разработку системы заданий на функциональную грамотность чтения при работе со сплошными и несплошными текстами;
- использование системы упражнений, направленных на развитие умений структурирования и классификации информации, умения отбирать главное и второстепенное, схематизировать и т.д. В основном, это графические листы;
- конструирование заданий на поиск, отбор, преобразование интерпретацию информации из Интернета.

Обратная связь от учителя в технологии ИРЛ чаще всего имеет вид комментариев на полях уже заполненного рабочего листа, либо развернутого текста с анализом результатов целой группы (включающего примеры и пояснения), предназначенного для сообщества, класса, группы (приложение 4). Дополнительная степень свободы, которая обеспечивается возможностью публикации выполненных рабочих листов в папках общего доступа, – это взаимное оценивание работ самими учащимися. Последнее является непростой организационной задачей и подразумевает наличие определенного уровня культуры у сообщества, уже имеющего опыт работы в совместных документах.

Для создания интерактивных рабочих листов хорошо подходят инструменты, входящие в пакет GoogleApps для образования:

- документы Google – GoogleDocs
- таблицы Google spreadsheet
- рисунки Google drawings

Итак, какие положительные моменты использования интерактивных «рабочих листов» я могу отметить в своей работе:

- удалось раздвинуть рамки учебной программы по предмету путем углубления и расширения изучаемого материала. В первую очередь это касается такого вида речевой деятельности, как чтение. Многие задания по темам (текстам) предлагаются в учебниках только для запоминания или понимания. Я попыталась их

вывести как минимум на уровень анализа или оценивания, иногда – творчества (использовалась типология заданий на функциональное чтение (приложение 5).

– кроме того, данная технология позволяет более качественно работать над страноведческим материалом, которого в учебниках очень мало, а современная система контроля знаний (контрольные, тестирования, олимпиады, в т.ч. дистанционные, ЕГЭ) включают в себя страноведческие задания. Важно отметить, что сервисы Google позволяют «загружать» для обучения как презентации, так и видео, по которым тоже можно составлять различные задания

– в ходе использования интерактивных рабочих листов, была выявлена небольшая положительная динамика, которая прослеживалась в оценках учащихся.

– на примере участия в школьной олимпиаде на параллели 6х классов по предмету «Иностранный язык» можно проследить существенное изменение. Увеличилось количество баллов, которые набрали победители и призеры. То есть можно говорить о повышении качества выполнения олимпиадных заданий (приложение 6).

На практике я, безусловно, смогла ощутить и некоторые недостатки данной технологии:

– Как уже отмечалось, главная проблема – это отсутствие доступа к сервисам Google на уроке, а также наличие только одного стационарного компьютера в кабинете, что очень сужает поле применения интерактивных «рабочих листов» и определяет их как только домашнюю работу.

– Очень сложно организовать работу с интерактивными «рабочими листами» по предмету «Иностранный язык» для отработки навыков по таким видам речевой деятельности, как аудирование и устная речь. Данная технология больше подходит для развития навыков чтения, письменной речи, отработки грамматического и лексического материала. Кроме того, очень эффективна для проведения научно-исследовательской деятельности как индивидуальной, так и групповой.

Заключение

Организация учебного процесса с учетом требований федерального государственного стандарта предполагает обязательное использование эффективных методик по работе с детьми с признаками одаренности. В арсенале современного учителя, мы уверены, найдется несколько технологий или как минимум приемов, позволяющих выявить и развивать детей, проявивших к предмету повышенную познавательную мотивацию и учебные способности.

Одной из инновационных технологий, используемых для работы с такой категорией детей, является технология «интерактивного рабочего листа». Использование для создания «рабочих листов» облачных сервисов Google добавляет привычному «рабочему листу» качественно новое свойство – интерактивность, что позволяет расширить временные, территориальные и информационные границы процесса обучения. Ребенок может выполнять задания согласно своему индивидуальному маршруту

Основными достоинствами рабочих листов являются:

- возможность неоднократного копирования, как учеником, так и учителем;
- комментирование работ с последующим редактированием содержания либо ответов;
- быстрота замены информации на уже созданном листе;
- возможность заполнения в домашних условиях (при активированных днях, болезни ребенка, в качестве дополнительного домашнего задания).

В зависимости от поставленной учебной задачи и способности учителя сконструировать ИРЛ, работа с интерактивными листами может включать в себя полный цикл учебных активностей – от погружения ученика в тему, и постановки проблемы до оценивания результатов ученической работы. Чтобы обучение было развивающим, интерактивный «рабочий лист» следует строить с учетом таксономии Блума, где учащийся будет усваивать материал, начиная с запоминания и понимания и заканчивая творческим уровнем.

Разнообразие типов интерактивных «рабочих листов» позволяет применять эту технологию на любом предмете.

Обратная связь от учителя в технологии ИРЛ чаще всего имеет вид комментариев на полях уже заполненного рабочего листа, либо развернутого текста с анализом результатов целой группы.

Опыт использования данной технологии позволяет говорить о следующих результатах:

- учащиеся смогли более детально изучить темы, предложенные в учебнике;
- удалось увеличить количество тем по страноведению;
- повысилось качество выполнения олимпиадных заданий;
- была организована работа во время болезни детей и активированных дней.

Нельзя не отметить и недостатки технологии, обнаружившиеся во время ее апробации:

– главная проблема – это отсутствие доступа к сервисам Google на уроке, а также наличие только одного стационарного компьютера в кабинете, что очень сужает поле применения интерактивных «рабочих листов» и определяет их как только домашнюю работу.

– очень сложно организовать работу с интерактивными «рабочими листами» по предмету «Иностранный язык» для отработки навыков по таким видам речевой деятельности, как аудирование и устная речь.

Таким образом, данная технология не может быть исключительной при работе одаренными детьми, но, мы уверены, что она имеет право занять достойное место в педагогическом арсенале современного учителя.

Список используемых источников

1. Юркевич В.С., Одаренный ребенок: иллюзии и реальность, М., «Просвещение», 1996.
2. Bloom's Taxonomy: Prompts for Generating Questions
3. http://pedagogical_dictionary.academic.ru
4. <http://pedsovet.ru>
5. <http://letopisi.org>
6. <http://edugalaxy.intel.ru>
7. <http://nsportal.ru>

ФИО (кто составил), учитель (предмет)



Рабочий лист

Укажите свои данные как разработчика

Напишите цель работы

- 1) Скопируй рабочий лист
- 2) Напиши свои ФИО, класс
- 3) Выполни задания
- 4) Открой доступ учителю



Обязательно напишите алгоритм работы на каждом ИРЛ

Приложение 2

Если в ИРЛ использована инфографика или скопированы чьи-то материалы, укажите их автора или дайте ссылку на источник!!!!

МК "Интерактивный рабочий лист".

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Форма Справка Все изменения на Диске сохранены

Комментарии Настройки доступа

Группы: 2 | Лист11 | Ответы на форму (1)

Группа1	Инфографика	рисунки Google	работа в таблицах	Группа 2						
Фамилия, имя	Адрес почты Gmail	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Фамилия, имя	Адрес почты Gmail				
1	Мargarita Макарянская	https://docs.google.com/document/d/1W1m5ic-5rP2p-3C-BwYm5u6mm70m-E001as1o/edit	https://docs.google.com/drawings/d/100111ed160uoc/	https://docs.google.com/spreadsheets/d/100111ed160uoc/	Алексеева Елена	alexeeva7m@gmail.com				
2	Мужик Олег	musikazov191@gmail.com	https://docs.google.com/drawings/d/100111ed160uoc/	https://docs.google.com/spreadsheets/d/100111ed160uoc/	Коркина Елена	elenushka107@gmail.com				
3	Халупкина Лилия, Альберт	mascarone44@gmail.com	https://docs.google.com/drawings/d/100111ed160uoc/	https://docs.google.com/spreadsheets/d/100111ed160uoc/						
4	Потехина Екатерина	potekhinaekaterina@gmail.ru	https://docs.google.com/drawings/d/100111ed160uoc/	https://docs.google.com/spreadsheets/d/100111ed160uoc/	Сутыкина Ирина	IS5utkina@gmail.com				
5	Покудова Олег	pokuda190@gmail.com	https://docs.google.com/drawings/d/100111ed160uoc/	https://docs.google.com/spreadsheets/d/100111ed160uoc/	neil	neilalashnik@gmail.com				
6										
7		https://docs.google.com/document/d/1W1m5ic-5rP2p-3C-BwYm5u6mm70m-E001as1o/edit								
8		http://img.ru/infografika/2010687/								
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										

20:48 02.12.2014

Приложение 3

Коллективная таблица «Делай как я» для проведения сетевого проекта



Таксономия Блума

Приложение 4

1	Такую таблицу самозаписи можно создать для учащихся, обеспечить им доступ для работы				
2	Таблица самозаписи! Правило: записываться подряд, не пропуская ячеек! Количество участников одной группы не должно превышать 6 человек! Если в п				
5	1	Мargarита Макарина	margonv62@gmail.com	https://docs.google.com/document/DI-XWmngl-95JPpd7uQABkmYm8u@mm7Gm	https://docs.google.com/EQDNes9o/edit
6	2	Мусин Олег	musinazovo1981@gmail.com	https://docs.google.com	https://docs.google.com/4qBW8_gFgoc37tfQzno6
7	3	Халиуллина Лилия, Альберт	mascarpone555@gmail.com	https://docs.google.com/document/4YJodC5m8XBzq0SHeK.EQYkXy7usp=sharing	https://docs.google.com/1DPLf6L7n5YiF8oKhLDyusp=sharing
8	4	Потемкина Екатерина			m/document https://docs.google.com/usp=sharing
9	5	Покудов Олег			m/document
10	6				
11					
12		http://ria.ru/infografika/20120807/			
13					
14					
15	1				
16	2				
17	3				
18	4				
19	5				
20	6				
21	7				


Екатерина Потемкина

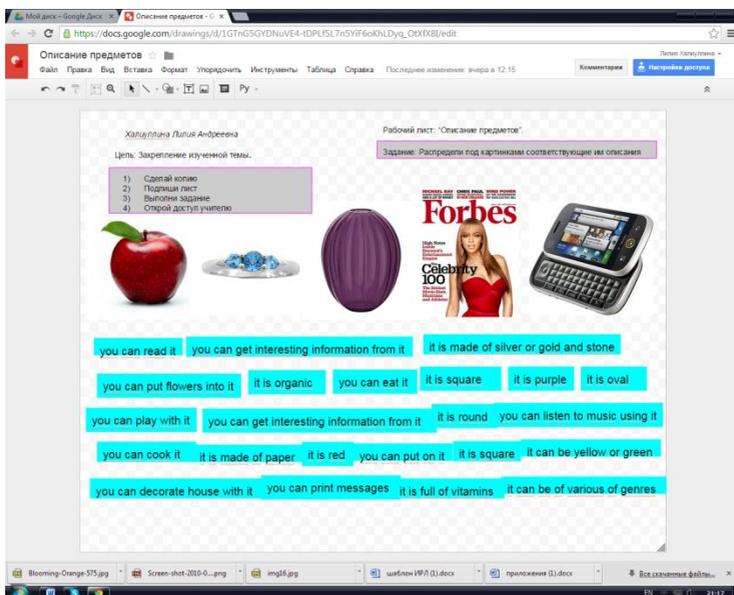
Проверь, пожалуйста, правильность написания слов по словарю. У тебя есть орфографические ошибки

[Добавить](#) [Отмена](#)

+ ☰ 3 Группы | Лист11 | Ответы на форму (1)

Windows | Chrome | Word | File Explorer

Комментирование работ учащихся в коллективной таблице



Приложение 5

Мой диск - Google Диск | Преимущества и недостатки

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DA_McgnvXYM1BaXnjfqKSrDHe5NlnNFwqtFSLkHe0/edit#gid=0

Преимущества и недостатки путешествия на самолёте

Листы: Лист1 (выбрано) | Лист2 | Лист3 | Лист4 | Лист5 | Лист6 | Лист7 | Лист8 | Лист9 | Лист10 | Лист11 | Лист12 | Лист13 | Лист14 | Лист15 | Лист16 | Лист17 | Лист18 | Лист19 | Лист20 | Лист21 | Лист22 | Лист23 | Лист24 | Лист25 | Лист26 | Лист27 | Лист28 | Лист29 | Лист30 | Лист31 | Лист32 | Лист33 | Лист34 | Лист35 | Лист36 | Лист37 | Лист38 | Лист39 | Лист40 | Лист41 | Лист42 | Лист43 | Лист44 | Лист45 | Лист46 | Лист47 | Лист48 | Лист49 | Лист50 | Лист51 | Лист52 | Лист53 | Лист54 | Лист55 | Лист56 | Лист57 | Лист58 | Лист59 | Лист60 | Лист61 | Лист62 | Лист63 | Лист64 | Лист65 | Лист66 | Лист67 | Лист68 | Лист69 | Лист70 | Лист71 | Лист72 | Лист73 | Лист74 | Лист75 | Лист76 | Лист77 | Лист78 | Лист79 | Лист80 | Лист81 | Лист82 | Лист83 | Лист84 | Лист85 | Лист86 | Лист87 | Лист88 | Лист89 | Лист90 | Лист91 | Лист92 | Лист93 | Лист94 | Лист95 | Лист96 | Лист97 | Лист98 | Лист99 | Лист100

Файл | Правка | Вид | Вставка | Формат | Данные | Инструменты | Дополнения | Справка | Последнее изменение: 12 ноября

Комментарии | Настроить доступ

Итеративный лист

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Итеративный лист		Автор: Хажиулпина Лилия Андреевна				Цель: Проверить пройденый материал.				
2	"Преимущества и недостатки путешествия на самолёте"										
3											
4	1) Сделать копию документа-файла				Задание 1: Прочти текст и введи в таблицу						
5	2) Укажи ФИО, класс				преимущества и недостатки						
6	3) Выполни задания рабочего листа				путешествия на самолёте						
7	4) Открой доступ к документу учителю										
8											
9	Advantages and disadvantages of traveling by plane										
10	If you can afford it, there is nothing better than traveling by air. It is the quickest and enough										
11	comfortable way. You board the plane and in no time you find your self in the remotest part of the										
12	world. Also there is a good staff in the plane, and stewardesses are ready to help you at any time.										
13	There are no restaurants in most plains, but you can always get something to drink and to have a										
14	snack.										
15	The first one disadvantage is that there are no beds in the plains, and the seats, if you are not										
16	traveling in a business class, are not very comfortable. Another bad thing about planes is delays for										
17	fog or snowstorm. Air passengers often suffer such delays.										
18	Traveling by air is the most suitable for those people who have a business trip or are traveling for										
19	long distances.										
20											
21											
22											
23		Advantages	Disadvantages		Задание 2: Введи в таблицу						
24		1)			плюсы и минусы, которые не						
25		2)			были проведены в тексте						
26		3)									
27		4)									
28		5)									
29		6)									
30		7)									
31		8)									
32											
33											
34											



Лист1

Booming-Orange-575.jpg | Screen-shot-2010-0...png | imgf5.jpg | шаблон ИР.0 (2).docx | приложения (2).docx | Все документы dellm...

Хогвартс
 Цель: Закрепить пройденный материал.

- 1) Сделай копию рабочего листа
- 2) Внеси личные данные
- 3) Выполни задание
- 4) Открой доступ через ссылку рабочего листа

Задание 1: Изучи инфографику и выбери правильный ответ из трёх возможных вариантов.

- 1) Future Hogwarts students arrive at Station which is called:
 a) Ring's Cross b) Pros and Cons c) King's Cross
- 2) Who or what decides where a student belongs:
 a) Harry Potter b) Sorting Hat c) Magician
- 3) In the academic year there are:
 a) two terms b) four terms c) eight terms
- 4) Students pass exams:
 a) five times a week b) every Saturday c) the first week of June
- 5) Classes begin:
 a) on September 1 b) on September 2 c) on September 3

Задание 2: Составь картинки растений с их названиями.
 a) knotgrass b) yew c) oak d) sycamore e) pine

Задание 3: Проанализируй инфографику и ответь на вопросы.

- 1) What does sorting hat do?
- 2) Which celebrations do students of Hogwarts have?
- 3) Name classes of Hogwarts.

1) Углубление изучаемого материала по предмету «Английский язык» (Forward, 5, Вербицкая М.В.) за 1-2 четверть

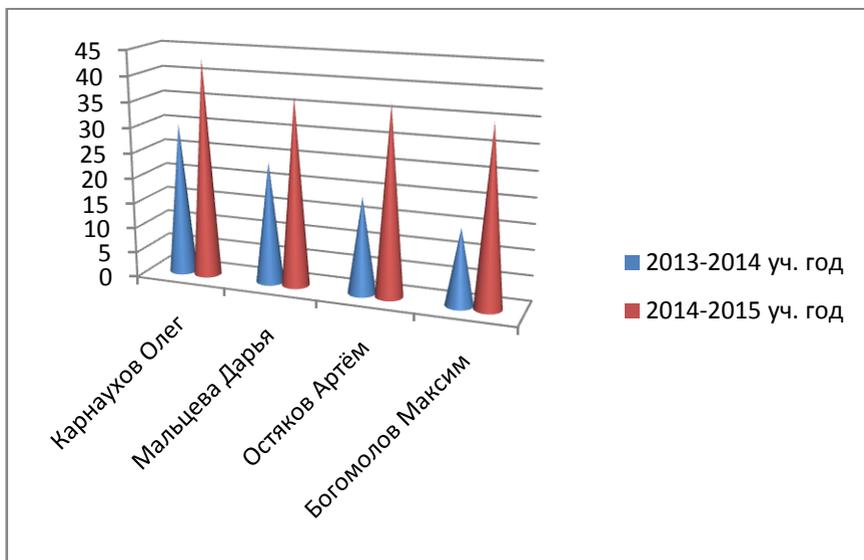
Тема по КТП на проверку функциональной грамотности чтения	Уровень освоения по таксономии Блума (по КТП)	Уровень освоения по таксономии Блума (по ИРЛ)
Англоязычная детская литература	Запоминание, понимание (чтение, перевод, дополнить предложения)	Применение, анализ (заполнение таблицы, написание эссе)
Творческий конкурс	Запоминание, понимание (чтение, выполнение теста по содержанию)	Применение, анализ, оценка (составление плана, написание характеристики героя)
Как устроен фотоаппарат?	Запоминание, понимание (чтение, ответы на вопросы)	Применение, анализ, творческий уровень (заполнение таблицы, создание макета фотоаппарата)
На киностудии	Запоминание, понимание (чтение, ответы на вопросы, работа над лексикой)	Применение (составление диалогов)
Мой любимый актер	Применение (составление идентификационной карты об актере)	Анализ (сравнение карт)
Богатства мира	Запоминание (изучение инфографики)	Анализ, оценка (заполнение таблицы «Кто богаче»)
Черное золото	Запоминание, понимание (чтение, ответы на вопросы)	Применение (составление коллажа «Зачем нам нефть»)
«Приключение Гулливера»	Запоминание, понимание (чтение, выполнение теста)	Анализ, оценка (дать характеристику лиллипутов, выразить свое мнение на тему: «Что лучше быть большим или маленьким»)
Солнечная система	Запоминание, понимание (чтение, выполнение теста)	Применение (найти доп. Информацию о 1 из планет)
Под водой	Запоминание, понимание (чтение, выполнение теста)	Применение, анализ (заполнение таблицы)

2) Увеличение количества тем по страноведению

Тема по КТП	Дополнительная тема
Праздники США	Праздники Англии (видео)
Нью-Йорк	Лондон (презентация)
	Роль английского языка в мире (инфографика)

Приложение 6

Сравнение качества выполнения олимпиадных заданий по предмету «Английский язык» за 2014-2015 и 2015-2016 уч.г

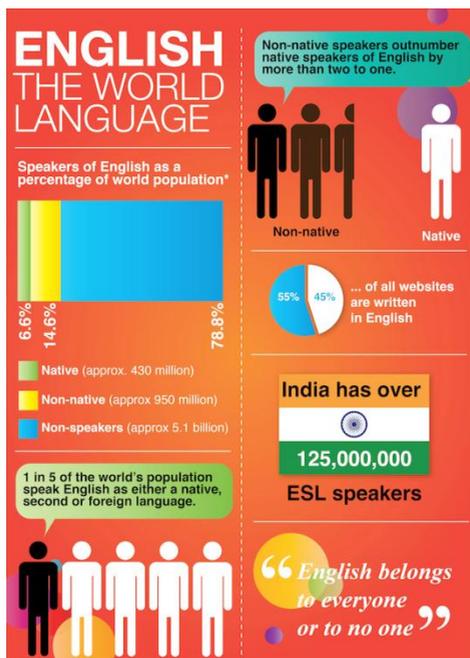


Составитель Потемкина Е.Ю., учитель английского языка

г.Нижевартовск

WORKING SHEET

- 1) Copy the working sheet
- 2) Insert your personal data
- 3) Fulfill tasks



TASK 1. Learn the infographics and answer the following questions

1. What language is called “the world language”?

Составитель Потемкина Е.Ю., учитель английского языка г.Нижевартовск

2.How many people use English as their native language?

3.How many percent of people are non-speakers?

4.Where is English used most of all?

5.What country is the most populated by English-speakers?

TASK 2.Analyze the infographics and put "✓" in the column needed

Statement	true	false	Not stated
1. Every fifth person in the world speaks English either a native, second or foreign language			
2. The most English-speakers are women			
3. English is a language of the Internet			
4. All websites are written in English			
5. The number of English-speakers decreases			

TASK 3. Comment the following statement. Do you agree with it?

"English belongs to everyone or no one"

Р.В. Кельбас

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Т.Е. Казакова

руководитель ресурсного центра эколого-биологического направления

Т.В. Емельянова

*методист ресурсного центра эколого-биологического направления
МАУ ДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Введение

Обоснование актуальности: решение современных экологических проблем требует новых подходов в образовании детей, которые смогли бы во взрослой жизни быстро приспособиваться к меняющимся социально-экономическим условиям, находить неординарные решения в реализации задач по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов, быть лидерами общественных объединений и организаций в защиту природы. Для выполнения данного социального заказа, ориентируясь на разносторонние интересы и потребности современных детей, педагоги Центра детского творчества выбрали один из самых продуктивных на сегодняшний день методов обучения и воспитания – деятельностный подход. Результатом участия детей и подростков в данном проекте, является индивидуальный творческий продукт в форме дневников наблюдения, рефератов, исследовательских работ, творческих отчетов по изучению экологического состояния окружающей среды. Оформляются материалы для научно-практических конференций.

Экологический эффект от реализации проекта: трудно изменить психологию взрослого человека, легче сформировать необходимое мировоззрение у детей. Реализуя данный проект, мы в своей деятельности будем направлять усилия на создание усло-

вий для повышения качества экологического образования школьников города Нижневартовска посредством укрепления материально-технической базы экологической лаборатории для углубленного изучения экологии с применением современных методик и технологий организации опытнической, научно-исследовательской, практической деятельности. Активное участие в природоохранных акциях, в общественном экологическом движении будет способствовать формированию гражданской позиции, социальной активности молодежи и всего населения, а это в свою очередь повысит уровень экологической грамотности, приведет к объединению детей и взрослых, желающих решать экологические проблемы города Нижневартовска и округа.

В городе МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» является реализатором дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности, опирающихся на региональные особенности округа, тем самым, расширяя и углубляя уровень освоения детьми содержания основного образования в школе, ориентируя их на осознанный выбор профессии в области экологии, природоохранной деятельности.

Анализ исходного состояния по проекту: Начиная с 1997 года, в экологических детских объединениях Центра детского творчества ежегодно занимаются около 2000 детей. Ступени экологического образования начинаются с освоения детьми образовательных программ по экологии для дошкольного и младшего школьного возраста: «Экология», «Цветоводство». Дифференциация экологического образования по интересам происходит в разнообразных кружках, клубах для детей среднего школьного возраста. Осваиваются программы: «Экология», «Мониторинг городской среды» (*Приложение 1*). Углубленным изучением экологии и биологии занимаются учащиеся 9–11 классов в детских объединениях с профориентационной направленностью: городское научное объединение учащихся «Росток», «Профильный отряд юных экологов» и др. (*Приложение 2*).

Определен оптимальный уровень освоения содержания детьми экологического образования. По данным социально-педагогических исследований содержание образовательных программ освоено детьми на эвристическом уровне – 34,7%, креа-

тивном – 65,3% (показатель репродуктивного уровня отсутствует).

В течение учебного года при активном участии воспитанников детских экологических объединений МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» проводятся городские экологические игры и конкурсы: «Знатоки природы родного края», «Природа и мы», «Юные любители природы», «Юный эколог», «Экология и мы», «Великолепная пятерка», «Крестики-нолики», «Знатоки природы», межрегиональная научно-практическая конференция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» (*Приложение 3*). Более 1000 школьников вовлекаются в проведение природоохранных акций: «В защиту хвойных», «Муравейник», «Первоцвет», «Живая вода» и др. В летний период работает профильный экологический отряд «Росток», в задачу которого входит практическая работа по благоустройству и озеленению городских территорий, мониторинг экологического состояния воздушной, водной и почвенной среды города и его окрестностей, сбор материалов для разработки экологического паспорта города и др.

В 1999 году было создано городское научное объединение учащихся «Росток», в его состав входит 35 лидеров из общеобразовательных учреждений города. С 2007 года ГНОУ «Росток» входит в Ассоциацию детских и молодежных общественных экологических объединений Ханты-Мансийского автономного округа Югры «ЮГОРСКИЙ МЕРИДИАН», с января 2009 года является отделением общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего». Высокая результативность реализации образовательных программ подтверждается участием и победами обучающихся в экологических конкурсах, слетах, научно-практических конференциях, форумах, акциях. За последние 5 лет – одиннадцать лауреатов и дипломантов Всероссийских конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся «Юность. Наука. Культура» и юных исследователей окружающей среды, 4 гранта Президента Российской Федерации; 8 дипломантов региональной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»; 25 победителей окружной научно-практической конференции «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»; 9 лауреатов окружного экологического форума, 1 удостоен премии Губернатора Ханты-Мансийского авто-

номного округа – Югры. 12 обучающихся занесены в Российскую энциклопедию «Одаренные дети России». За этот период было получено более 250 призовых мест. Три члена ГНОУ «Росток» представляли округ на международных экологических форумах – Исландия (Прокаева А.); Корея (Юрина Е.), штат Аляска США (Ахметшин Т.). С 2011 года городское научное объединение учащихся «Росток» (как наиболее активное и результативное детское и молодежное объединение) выполняет функцию сетевого центра по организации регионального этапа Российского конкурса водных проектов старшеклассников. По итогам независимой экспертизы в 2012 г., 2013 г., 2014 г. г. Нижневартовск и Ханты-Мансийский автономный округ на Российском национальном конкурсе достойно представляли члены ГНОУ «Росток» Ахметшин Т., Бамбурова А., Солдатова А. Ежегодно наши выпускники для поступления выбирают высшие учебные заведения по профилю. Ребята активно поддерживают инициативу Департамента охраны окружающей природной среды и экологической безопасности ХМАО-Югры и Управления по природопользованию и экологии администрации города Нижневартовска, включаясь в проведение международной экологической акции «Спасти и сохранить», участвуя в окружном экологическом форуме «Сохраним цветущий мир Югры».

При финансовой поддержке Департамента охраны окружающей природной среды и экологической безопасности ХМАО-Югры выполнены работы по экологическим проектам: «Голубой планете – зеленый наряд» – 2011 г.; «Деятельность научного объединения учащихся «Росток» по активизации детского экологического движения школьников города Нижневартовска» – 2012 г.; «Деятельностный подход в формировании экологических стремлений у детей, подростков и молодежи» – 2013 г.

Финансы, полученные от реализации проектов, позволили пополнить лабораторию экологическим оборудованием, заложить дендросад, принять участие в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.

Реализация задач по экологическому образованию с использованием практико-ориентированных форм и методов возможна лишь в специально созданных условиях:

- в 2001 году на базе ЦДТ создана экологическая лаборатория, оснащенная современным оборудованием (*Приложение 4*);
- с 2010 года функционирует дендросад (*Приложение 5*);
- организована работа учебно-опытного участка, живого уголка и зимнего сада (*Приложение 6*);

Тем самым, можно сказать, что в Центре детского творчества на достаточном уровне создана материально-техническая база для экологического образования и воспитания детей, и она на сегодняшний день является одной из лучших среди образовательных учреждений города. Экологическая лаборатория востребована 930 учащимися среднего звена и старшеклассниками из 16 школ, увлеченных углубленным изучением экологии. Только за период 2010–2015 гг. в условиях лаборатории проведена следующая работа:

- выполнены исследовательские работы от краткосрочных по времени и простых по содержанию таких, как: «Укоренение растений с помощью стимуляторов роста», «Определение нитратов в овощах и фруктах», до сложных, работа над которыми ведется на протяжении ряда лет: «Изучение фитонцидных свойств комнатных растений», «Влияние нефтяных загрязнений на рост и развитие сельскохозяйственных культур», «Листья березы бородавчатой – индикатор состояния окружающей среды», «Влияние антропогенной нагрузки в условиях города на эколого-физиологические особенности формирования клубеньков у растений клевера лугового», «Особенности транспирации и структуры устьичного аппарата комнатных растений, как фактор адаптации к среде обитания», «Изучение экологического состояния водных объектов г. Нижневартовска и его окрестностей», «Определение содержания органических веществ в почвенном образце», «Изучение экологического состояния воздушной среды г. Нижневартовска» и др.;

- проведен ряд работ по изучению экологического состояния воздушной, водной, почвенной сред и сделана камеральная обработка результатов исследований, проводимых в природной среде г. Нижневартовска и пригородных территорий: «Изучение экологического состояния пришкольных территорий и школьных помещений города Нижневартовска», «Скорость разложения опада, как индикатор природных и природно-антропогенных сооб-

ществ», «Средообразующая функция растений городской среды», «Биологическая продуктивность и анатомо-морфологические особенности растений подорожника большого в оценке состояния городской среды», «Биомониторинг загрязнения водных экосистем нефтью и буровыми растворами» и др.

– проведены городские семинары для педагогов дополнительного образования, учителей биологии и экологии города по организации практической и научно-исследовательской деятельности учащихся, подготовке их к участию в городских, окружных, областных конкурсах, научно-практических конференциях, форумах (семинары-практикумы «Опыт, проблемы и перспективы непрерывного экологического образования детей и подростков», 2011 г., «Непрерывное экологическое образование детей и подростков в инфраструктуре ЦДТ», 2012 г.) (*Приложение 7*);

– организованы консультации для учащихся и учителей школ города по проблемам подбора методик, оборудования, специальной литературы для проведения собственных исследований (*Приложение 8, 9*).

Несмотря на позитивные результаты в экологической деятельности, педагогический коллектив Центра детского творчества вычленяет проблему, требующую незамедлительного решения. Это касается системного развития материально-технической базы экологической лаборатории. В связи с регулярным износом оборудования, окончанием сроков годности реактивов, а также с системным увеличением количества учащихся, внедрением современных методик и технологий исследовательской деятельности требуется регулярное обновление материально-технической базы лаборатории.

Цели и задачи проекта

Цель: Создание условий для повышения качества экологического образования школьников города Нижневартовска посредством укрепления материально-технической базы экологической лаборатории для углубленного изучения экологии с применением современных методик и технологий организации опытно-исследовательской, практической деятельности. Помощь старшеклассникам в профессиональном жизненном самоопределении.

Задачи:

– Поддержать детские инициативы в области экологии, сформировать мотив активного участия детей в улучшении экологической обстановки города.

– Применять разнообразные формы, методы экологического воспитания школьников, разработать и апробировать собственные модели экологического образования и воспитания детей.

– Формировать, развивать специальные способности детей и подростков в области экологии и природоохранной деятельности.

– Воспитывать активную гражданскую позицию детей и подростков путем вовлечения их в природоохранную деятельность.

– Пропагандировать экологические знания, практическую деятельность экологических детских объединений.

– Вовлечь в городское научное объединение учащихся «Росток» школьников города.

Сроки и этапы осуществления проекта

Начало работ май 2013 г.; окончание июль 2014 г.

№ п/п	Название этапа	Исполнители	Сроки		Форма и качество продукции (чем заканчивается этап)
			начало	окончание	
I.	Аналитический	Кельбас Р.В., Казакова Т.Е., Емельянова Т.В.	май 2013 г.	август 2014г.	Аналитический отчет о деятельности ресурсного центра эколого-биологического направления по реализации образовательных программ естественнонаучного направлений за 2013–2014 уч. год. Анализ деятельности ГНОУ «Росток» за 2013-2014 уч. год, летний период 2014 г. Анализ проведения в 2013-2014 уч. году экологических мероприятий для детей, методических семинаров для педагогов. Инвентаризация оборудования экологической лаборатории.
II.	Проектировочный	Кельбас Р.В., Казакова Т.Е., Емельянова Т.В.	сентябрь 2014г.	октябрь 2014г.	Разработка экологического проекта по теме: «Научно-практическая деятельность школьников в системе дополнительного экологического образования».
III.	Практический	Педагогические работники ресурсного центра эколого-биологического направления	Ноябрь 2014 г.	июль 2015 г.	Выполнение учащимися 6-9 классов лабораторных работ по курсу школьных программ «Ботаника», «Биология».
					Проведение индивидуальных консультаций для учащихся 5-11 классов по определению проблем, тем исследований, подбору методик, оборудования и др.
					Предоставление лаборатории учащимся 5-11 классов для самостоятельного выполнения опытов и исследовательских работ по подготовке к городским, региональным, научно-практическим конференциям «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой», «Шаг в будущее», «Грани познания», городской слет НОУ и др.
					Предоставление руководителям детских школьных экологических объединений оборудования для проведения

				<p>опытнических и исследовательских работ в условиях школы, природной среды.</p>
				<p>Проведение групповых учебных занятий с учащимися по экологическим программам: «Экология», «Цветоводство», «Мониторинг городской среды».</p>
				<p>Камеральная обработка материалов, собранных в природной среде для составления экологического паспорта города Нижневартовска.</p>
				<p>Проведение членами ГНОУ «Росток» опытнических и исследовательских работ по темам: «Влияние урбанизированной среды на поражение органов древесных пород города Нижневартовска», «Морфологические и физиологические механизмы адаптации клеовки болотной в условиях антропогенной нагрузки», «Особенности биопородуктивности и водного режима растений в условиях нефтяного загрязнения», «Биоиндикация состояния водных объектов города Нижневартовска и его окрестностей» и др.</p>
				<p>Обработка природных материалов для изготовления наглядных пособий (гербарии, образцы почв, коллекции насекомых, микропрепараты и др.)</p>
				<p>Проведение практикумов в рамках семинаров для учителей биологии, экологии, педагогов дополнительного образования г. Нижневартовска и Нижневартовского района по организации опытнической и исследовательской деятельности школьников.</p>
				<p>Оформление дневников наблюдений, рефератов, отчетов, исследовательских работ, составление литературных справок по проблеме исследования, построение диаграмм,</p>

					<p>графиков, таблиц, их анализ. Компьютерное оформление материалов исследований и др.</p> <p>Подготовка и издание методических рекомендаций «Исследовательская деятельность учащихся и оформление ее результатов» для педагогов дополнительного образования и учителей образовательных учреждений города.</p> <p>Разработка содержания экологических конкурсов, игр, фестивалей, слетов, форумов, акций.</p>
					<p>Демонстрация видеофильмов, презентаций, компьютерных версий по проблемам охраны окружающей природной среды ХМАО.</p> <p>Подготовка материалов для издания научно-методической продукции из опыта работы ГНОУ «Росток».</p> <p>Анализ реализации проекта, подготовка аналитического отчета.</p>
IV.	Аналитический		июль 2015 г.	июль 2015г.	

Механизм реализации проекта

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение городских экологических игр, конкурсов, конференций.	Январь-май, 2014г.	Казакова Т.Е.
2.	Семинар-практикум для учителей общеобразовательных учреждений города Нижневартовска и района	ноябрь, 2013г.	Кельбас Р.В., Казакова Т.Е.
3.	Лабораторные работы по курсу школьных программ «Ботаника», «Биология».	в течение года	педагоги РЦ ЭБН
4.	Индивидуальные консультации для учащихся 5-11 классов по определению проблем, тем исследований, подбору методик, оборудования.	в течение года	Кельбас Р.В., Емельянова Т.В.
5.	Предоставление лаборатории учащимся для самостоятельного выполнения опытов и исследовательских работ по подготовке к научно-практическим конференциям «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой», «Шаг в будущее», городской слет НОУ.	в течение всего периода	Казакова Т.Е.
6.	Предоставление руководителям детских школьных экологических объединений оборудования для проведения опытнических и исследовательских работ.	в течение всего периода	Казакова Т.Е.
7.	Проведение групповых учебных занятий с учащимися по экологическим программам: «Экология», «Цветоводство», «Мониторинг городской среды».	сентябрь 2013г. – май 2014г.	Казакова Т.Е., педагоги РЦ ЭБН
8.	Камеральная обработка материалов, собранных в природной среде для составления экологического паспорта города Нижневартовска.	в течение всего периода	Кельбас Р.В., Емельянова Т.В.
9.	Проведение членами ГНОУ «Росток» исследовательских работ: «Влияние урбанизированной среды на поражение органов древесных пород города Нижневартовска», «Морфологические и физиологические механизмы адаптации клюквы болотной в условиях антропогенной нагрузки», «Особенности биопродуктивности и водного режима растений в условиях нефтяного загрязнения», «Биоиндикация состояния водных объектов города Нижневартовска и его окрестностей», «Особенности накопления зольных элементов и тяжелых металлов органами и тканями древесных растений в городской среде» и др.	в течение всего периода	Кельбас Р.В., Емельянова Т.В.
10.	Обработка природных материалов для изготовления наглядных пособий (гербарии, образцы почв, коллекции насекомых, микропрепараты и др.)	в течение всего периода	Казакова Т.Е., педагоги РЦ ЭБН

11.	Оформление дневников наблюдений, исследовательских работ, составление литературных справок по проблеме исследования, построение диаграмм, графиков, таблиц, их анализ.	в течение всего периода	Казакова Т.Е., педагоги РЦ ЭБН
12.	Подготовка и издание методических рекомендаций «Исследовательская деятельность учащихся и оформление ее результатов» для педагогов образовательных учреждений города.	ноябрь, 2014г.	
13.	Разработка содержания экологических конкурсов, игр, фестивалей, слетов, форумов, акций.	Январь-май, 2014г.	Казакова Т.Е.
14.	Демонстрация видеофильмов, презентаций, компьютерных версий по проблемам охраны окружающей природной среды ХМАО.	в течение всего периода	Казакова Т.Е., педагоги РЦ ЭБН

Условия реализации проекта

Организационные: реализация проекта осуществляется на основе плана мероприятий, который корректируется по мере необходимости в зависимости от сложившейся ситуации. Организаторы во время проведения мероприятий несут непосредственную ответственность за жизнь и здоровье его участников. К проведению мероприятий привлекаются специалисты различных служб и ведомств города Нижневартовска.

Кадровое обеспечение: работу по реализации данного проекта организуют педагоги ресурсного центра эколого-биологического направления, члены ГНОУ «Росток».

Материально-технические условия: для реализации проекта необходимо обновление материально-технической базы лаборатории.

Предполагаемые результаты

В ходе реализации данного проекта предполагается получить следующие результаты:

- учащиеся 6–9 классов выполнили лабораторные работы по курсу школьных программ «Ботаника», «Биология», тем самым, у них на достаточном уровне сформированы специальные знания, они приобрели умения и навыки наблюдать, проводить опыты, исследования;

- обучающиеся 3–11 классов выбрали темы с учетом региональных особенностей, определили проблемы исследований, подобрали методики, оборудование, выполнили исследовательские работы, стали участниками городских, окружных, областных научно-практических конференций;

- у старшеклассников на достаточном уровне сформирован мотив углубленного изучения биологии, экологии, они получили знания об учебных заведениях, особенностях профессий экологического профиля, выбрали учебные заведения;

- в условиях школы учащиеся провели опытнические и исследовательские работы;

- учащиеся (более 70%) эколого-биологических детских объединений МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» освоили на высоком уровне содержание образования по программам: «Экология», «Цветоводство», «Мониторинг городской среды»;

– при комплектовании экологической лаборатории современным оборудованием, компьютерной техникой расширились возможности организации научно-исследовательской деятельности учащихся на основе современных методик и технологий, привлечено большее количество учащихся (15%).

– получен творческих продукт детей: разработаны и оформлены дневники наблюдений, опытнические и исследовательские работы и др.;

– пополнен банк данных для разработки экологического паспорта г. Нижневартовска;

– изготовлены наглядные пособия: гербарии, образцы почв, коллекции насекомых, микропрепараты и др.;

– на качественном уровне организован и проведен методический семинар для педагогов г. Нижневартовска, Нижневартовского района с использованием материалов из опыта работы педагогов и учащихся экологических объединений МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»;

– подготовлены и изданы методические рекомендации «Исследовательская деятельность учащихся и оформление ее результатов» для педагогов образовательных учреждений города;

– разработаны сценарии экологических массовых мероприятий;

– проведены лектории, диспуты, дискуссии по проблемам охраны окружающей природной среды ХМАО, научно-практические конференции, экологические праздники, игры, конкурсы, фестивали, слеты для школьников г. Нижневартовска с использованием видеоматериалов из опыта работы членов ГНОУ «Росток», школьных экологических объединений в рамках детского экологического движения.

Приложение 1

Ступени экологического образования начинаются с освоения детьми образовательных программ по экологии для дошкольного и младшего школьного возраста: «Экология», «Цветоводство». Дифференциация экологического образования по интересам происходит в разнообразных кружках, клубах для детей среднего школьного возраста. Осваиваются программы: «Экология», «Мониторинг городской среды».



Приложение 2

Проведение членами ГНОУ «Росток» опытнических и исследовательских работ.



Приложение 3

В течение учебного года проводятся городские экологические игры и конкурсы: «Знаатоки природы родного края», «Природа и мы», «Юные любители природы», «Юный эколог», «Экология и мы», «Великолепная пятерка», «Крестики-нолики», «Знаатоки природы», межрегиональная научно-практическая конференция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой».



Приложение 4

В 2001 году на базе ЦДТ создана экологическая лаборатория, оснащенная современным оборудованием.



Приложение 5

28 мая 2010 года на прилегающей к МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» территории был заложен дендрарий.



Приложение 6

Организована работа учебно-опытного участка и зимнего сада.



Приложение 7

Проведение семинаров-практикумов для учителей биологии, экологии, педагогов дополнительного образования г. Нижневартовска и Нижневартовского района по организации опытнической и исследовательской деятельности школьников.



Приложение 8

Проведение индивидуальных консультаций для учащихся 5-11 классов по определению проблем, тем исследований, подбору методик, оборудования.



Приложение 9

Проведение групповых консультаций для педагогов образовательных учреждений города Нижневартовска и Нижневартовского района.



Содержание

Кокорина С.В. РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
Расходова Э.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА»	19
Жукова О.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ГОЛОСОВАНИЯ INTERWRITE RESPONSE ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	38
Александрова А.Н. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ КОНТЕКСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	57
Кандыба С.С., Рамазанова О.А. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА И МАТЕМАТИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	76

Кокорина С.В. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 2» В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	85
Короткова Т.А. ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ»	113
Михальцова Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ	142
Никоненко Ю.М. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО СПОРТИВНОЙ РАДИОПЕЛЕНГАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	159
Кравченко М.Ю. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	204
Кандыба С.С., Рамазанова О.А. ПРОЕКТ «ЖИВЫЕ РОДНИКИ ТРАДИЦИЙ»	221
Расходова Э.А. ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СМЕН ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ»	227

Эм Л.Ф. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В УСЛОВИЯХ ФГОС	238
Титова Г.О. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «БУРУНДУЧОК»	255
Потемкина Е.Ю. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ «ИНТЕРАКТИВНОГО РАБОЧЕГО ЛИСТА» КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.....	272
Кельбас Р.В., Казакова Т.Е., Емельянова Т.В. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	293